

# 浅谈如何提高初中数学教学课堂效率

刘淑霞

(赞皇县第二中学 河北 石家庄 051230)

**【摘要】**初中数学教学是一门非常基础性的学科,由于数学知识过于抽象、复杂,传统的教学模式逐渐显露出许多问题。本文主要以初中数学课堂教学为基础,探讨提高数学教学课堂效率的方法途径。

**【关键词】**初中数学;数学教学;课堂教学;课堂效率

## 引言

在初中阶段的数学课堂教学过程中,教师应该积极对应用在教学过程中的教学方法以及相应的教学理念做出改变,并对其实施积极的创新,将新课程的改革和实施充分体现在数学课程的课堂教学中,让初中阶段的学生能够真正的喜欢上数学这门课程,进而提高数学课程的教学质量,提高学生的学习效率。

### 1 重视数学方法的指导

现行课程标准特别强调初中数学教学中要注重进行学法思想的渗透,真正实现授人以渔。教师不仅要进行理论知识的教学,还要教会学生如何学习数学,如何用数学的思想方法分析数学问题,解决数学问题。教学实践表明,只有正确的学法指导,才能使学生在教学的主体位置上学有所收获,才能养成良好的学习习惯。为了教会学生学会学习,初中数学教师不仅可以把自己的经验传授给学生,还可以把一些中考状元或者高考状元的的学习心得向学生传授,让学生从这些学习优秀的人的经历当中学到经验,受到鼓舞。

### 2 结合实际巩固学习方法指导

培养学生学习的兴趣和提高学生数学信心是一件非常重要的事情。这就要求学生在生活中要有一双发现问题的眼睛,让数学走进自己的世界,发现数学对于现实生活有着怎样的意义和价值。教师结合实际开展教学可以使学生生活走进数学的课堂,让数学知识变得更加的生动、形象、具体,把学生在现实生活中学到的经验课堂化,把枯燥无味的数学变为有趣且容易接受的事物,让学生明白热爱数学就可以从中获得乐趣,让学生感受到现实生活中时时刻刻都可以学习到有关数学的知识。

### 3 引入兴趣事例,增加学生对数学学习的兴趣

在初中阶段的数学课堂教学中,需要引入相应的兴趣事例,以此来增加学生对数学学习的兴趣,让学生能以积极主动的姿态投入到数学知识的学习中。例如,在勾股定理的课堂教学中,教师可以将生活中一些常见应用勾股定理的现象展现给学生看,激发学生的好奇感,增加学生对勾股定理知识的学习兴趣,将勾股定理知识主动运用到生活中,使学生发现生活中勾股定理知识的实际应用。这样学生在学习相应数学知识时,就会对此知识内容产生兴趣。因此,采取这样的措施将会非常有助于初中数学教师课堂有效教学行为的实现。

### 4 采取探究式的教学方式

初中阶段的数学学习目的中,最主要的是要培养学生的自主学习能力。随着新课改下教学要求的提高,传统数学课堂上“满堂灌”的教学模式已经不再适合当前的教学需要,学生为主

导、教师为主体的教学模式已经深入人心,并成为每一个教学工作者推崇的教学模式。主动探究不仅可以培养学生的思维能力,还是学生提高学习的主要内驱力,在探究过程中,学生掌握数学知识的同时形成了可持续发展的能力。因此,在数学教学活动中,留给学生充分探究知识的自由。比如,在人教版数学七年级下册“同位角、内错角、同旁内角”时,教师可以对同位角、内错角、同旁内角进行概念的精讲,然后提出问题:请同学们在图中找到哪些角互为同位角、哪些是内错角,哪些为同旁内角;找到这些角以后,进行观察、思考,看看各角之间的关系是什么样的。让学生带着问题去探索、交流,充分发挥学生的自主性,让学生自己发现规律、思考规律、掌握规律,在学生探究过程中,教师适当的加以引导,让学生品尝到通过自己的努力获得新知识的喜悦之情,进而激发学生的学习兴趣,探究意识,以培养学生的发散思维和自主能力。

### 5 建立多维度的教学评价方式

教学中的教学评价能够在很大程度上反映课堂的有效性,如果教导者对学生的学习情况作出合理的评价,而这些评价在作用于学习者之后会让其产生对数学课程的愉快程度,从而改善对该课程的学习情况。但是在当前信息化时代、知识经济时代背景下,对学习者的教学评价如果想要产生对学习者的强化作用,就一定不能仅仅局限于传统的评价方式了,而是要结合时代发展需求,从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等多维度对学习者的做出更为全面、合理的教学评价。故在对生进行教学评价时,要考虑学习者的主体性、内部动机、外部动机等进行考量,从而更好的促进学生的全面、健康发展。

## 结语

总而言之,数学教学的改革是逐步实现的,实现数学高效课堂需要经过长期的探究、实践、改进,提高数学课堂有效教学也不是一蹴而就的。相信,只要我们每一个数学教师都积极投身于数学课堂改革中,应该能够适应时代的变化,不断创新和调整教学策略,从而敢保证初中数学课堂教学的有效性。

## 参考文献

[1]徐剑辉.初中数学课堂教学有效性认识思考[J].现代商贸工业,2013,173(1):131-131.

[2]马培群.浅谈如何提高初中数学课堂教学有效性[J].学周刊,2012(5):146-146.

[3]杨伟.浅谈如何提高初中数学课堂教学的有效性[J].学周刊,2015(1):175-175.