

新课标下小学语文个性化阅读教学

张于华

(江西省赣州市于都县铁山垅中心小学 江西 赣州 342307)

[摘要] 随着新课程标准的不断改革,小学语文教学方法也发生了一些变化,语文教学属于一种体验式教学,是一门人文性与工具性相结合的学科。在新课程改革的背景下,要更加注重学生的个性化学习,这主要反映学生的主体地位,不仅继承了原有语文教学的精髓,还采用了其他个性化的教学方法,有助于提高学生的自信心,调动学生的学习热情。本文分析了小学语文阅读教学现状,提出了实施个性化阅读教学的措施。

[关键词] 个性化阅读;教学方式;自由讨论

个性化阅读是新课程改革下阅读教学的重要理念。个性化阅读不仅可以让学生掌握基本的语言知识,还可以让学生学会思考,学会阅读,让学生能够真正走进文本。通过这种方式,学生眼中的每一篇文章才不会是词语的堆砌,是固定模式化与程序化的知识模块。

一、促进学生体验个性化阅读,创造充分阅读环境

个性化阅读是体验式阅读,学生只有带着热情,并根据自己的经验和能力与文本进行交流。通过对文本的感知认知,学生将运用自己独特的心理体验来解读作品,对作品进行创造性的思考。为了使学生真正理解体验文本,以期达到触摸文本的最精髓、最本真的内在,教师应该巧妙地为学生心理特征创造各种情境,激发他们的阅读兴趣和探索欲望,在对文本的还原和体悟中感受阅读带来的情感共鸣、心灵契合和精神洗礼。合理巧妙地使用多媒体可以创造真实的教学情境,通过充分调动学生的感官来丰富他们的情感。教师用适当的语言来提高学生的学习欲望,引导学生深入思考,让他们以积极的情绪个性化阅读。例如:我在教学《草原》这课时,由于这篇课文比较长,为了激发学生的兴趣,我播放了歌曲《童年》,随着音乐的响起,学生仿佛进入了快乐的童年生活,再通过老师的范读,对文章的把握融入到了阅读的情感之中,欣赏学生的阅读可以说是一中美的享受。这样极大地激发了学生的阅读欲望,让学生有了阅读的要求,而不是用老师的分析来代替学生的阅读实践。

二、改变学生传统的阅读方式,引导学生正确阅读

在个性化阅读教学中,不同于传统的教学模式,教师和学生必须正视学生在课堂上的主观地位。因此,教师需要改变阅读教学的具体方式,在教学过程中,并不是一味地教学生如何去阅读,或者文章有什么样的思想感情,而是引导学生自主对一篇文章进行阅读,这就要求教师提前设计教学步骤,设计个性化的教学内容,使阅读教学充满个性,从而提高教学效率。阅读是需要去感受文章的情感,并且对感受到的情感进行恰当处理的。因此,在进行个性化阅读教学之前,需要提前对文章的感情进行感受和处理,用美丽的语言来解释文章应该表达的思想和感受,同时,有选择地按照文章内容的重要性。比如在《月光曲》学习中,贝多芬在即兴演奏乐曲时,那位盲姑娘是非常兴奋和激动的,因此,教师在朗读描写盲姑娘心理活动的语句时,要明确地体现出兴奋和激动之情的。教师可以引导学生去体会出每个人物该有的心理活动,让学生能够深入文章的情景中,从而让学生体会到文章的中心思想,引发学生思考和领悟。其中,贝多芬和盲姑娘的对话是文章的重点和难点,教师在对学生示范阅读时,要将其中的情感和氛围朗读出来,最后让学生在理解后进行朗读,观察学生的理解领悟情况。

三、突出学生的主体地位

学生是真正意义上读书的主人。老师的阅读教学是围绕学生进行的,在老师的巧妙指导和合理设计下,使学生成为自觉主

动的行为者,而不是教师活动的追随者。在阅读教学中,教师应该根据自己的兴趣巧妙地创造问题,这不仅延伸了学生的思维空间,也使他们能够自由地想象,充分展示自己的个性,加深学生的情感体验,理解作者的作文思想和主旨。在教授《一株紫丁香》时,为了让孩子们感受到诗歌中孩子们的天真、可爱、善良,于是,我问:“孩子们为什么要‘踮起脚尖儿’呢?”有的学生说:“因为小院很安静,他们不想让老师知道他们来了。”有的学生说:“他们不想打扰老师。”有的学生说:“他们很调皮,想给老师一个惊喜。”我在总结中说:你们都说得很好,“调皮”也是孩子们天真、可爱的一种表现,你们说是不是?在夜的宁静中,善良的孩子们不想打扰老师,就踮起脚尖,轻轻地走,也为了给老师一个惊喜。问题的设置引导学生实现了与文本的对话,也实现了师生对话、生生对话,唤醒了学生的个性解读。同时,悟与读相结合,让学生更深入地理解了孩子们对老师的爱戴与深情,深化了学生的个性解读。

四、引导学生在个性化阅读中的探究

语文教材中所选的文章都是浑然一体的,学科的特殊性决定了它不能像其他学科那样条分缕析,单项训练。教师不能繁琐,越俎代庖,只有引导学生亲历亲为,整体感悟,潜心探究,通过对课文:中相关信息的提取、加工、分析和处理,对课文相关的生活经历,认知体验进行联系与沟通,才能不断提高学生感悟、理解、欣赏和评价的能力。在学习《詹天佑》一课时,我摒弃了以往逐段讲读,层层设问的教学方式,着力引导学生紧紧抓住“杰出”和“爱国”两个词语,让学生感受到詹天佑的杰出和爱国。这种探究性的阅读极大地调动了学生的阅读兴趣。他们潜心阅读,仔细探究,边读边画出有关语句,积极讨论,大胆交流,争先恐后的发表着自己的见解,体会着发现者的愉悦。正如苏霍姆基说:“儿童在内心深处都渴望自己是发现者,探索者,这将促进他们更加积极主动的学习新知。”我们在教学中只有根据课文内容,提炼出有价值的探索专题,引导学生主动的去发现,去探索,去研究,才能有效地训练学生的思维,从而真正提高学生的阅读能力和综合素质。

结束语

总之,在小学语文教学中,个性化阅读教学起着重要作用。根据学生的意愿,教师培养符合学生的教学方法,调动学生学习语言的积极性,充分发挥学生的主动性和创造性,使学生能够独立学习语文阅读,在课堂上提高学生的综合素质,丰富了学生的阅读体验,促进了教育的不断发展。

参考文献

- [1]袁胜菊.小学语文个性化阅读教学的思考[J].学周刊,2015(04):175.
- [2]宫雪松.对小学语文个性化阅读教学的思考[J].学周刊,2014(28):167.