

互动教学

——小学语文教学的必经之路

张 璐

(江西省上饶市上饶县华坛山镇中心小学 江西 上饶 334103)

[摘要] 改革开放以来,中国的政治、经济发生翻天覆地的变化,政治方面,国家打造高效政府;经济方面,国家提倡高效经济。时代发展的脚步越来越快,资源利用效率越来越高,教育响应时代要求,面临转型。小学语文,作为三大主科之一,在小学教育中的地位举足轻重。教师是教育的先行者、执行者,在教育转型的大背景下,教师无疑扮演着主角。教师要充分发掘语文教学的发展潜力,拓展发展空间,打造语文教学互动课堂,重视学生课堂主体地位,促进小学语文向高效率、高质量转型,契合时代发展要求。同时,要站在学生的角度思考高效课堂对学生的作用,以最实际、规范的方式,使学生在互动教学课堂中有所收获。

[关键词] 互动教学;小学语文;学生主体地位

互动教学,就是在课堂上注重学生与教师的交流互动,增进师生友谊,增强学生课堂参与感,拉近学生与教材知识的距离,调动学生学习积极性,提升学生学习的效率。在现代社会的高速发展下,社会面貌日新月异,学习的内容越来越丰富,教学任务越来越重。互动教学,是教育转型的要求,更是时代发展的要求。小学语文作为一门人文学科,与社会发展紧紧相依。小学教师作为小学教育的中流砥柱,要充分意识到小学语文的重要性,让教学紧跟时代发展的步伐。

一、打造语文游戏课堂,实现互动教学

小学语文,是小学多种科目中的一种,它见效慢、学习时间长、学习趣味性不高,知识具有一些枯燥性和模式化。小学阶段的学生,年龄较小,心智不成熟,对有趣的事物充满好奇心和兴趣。游戏,是这一阶段的学生所热爱、所经常接触的事物。小学语文教师要寻找课堂与游戏的最佳接入点,将游戏引入语文课堂,成为语文教师的创新教学模式。打造游戏课堂,语文教师在教学的过程中迎合学生的兴趣爱好,将知识嵌入游戏中。通过这种方式,教师不仅能在游戏中加深对学生个性品德、心理特点的了解,更能降低教师和课堂与学生的疏离感,让学生在课堂中感觉更亲切,从而加深在课堂上与语文教师的互动程度。

例如在《画杨桃》这一课时,这一课时的知识很单调,但由此衍生出的游戏却有多样。例如比赛画杨桃、杨桃知识抢答比赛等。教师在讲解完有关《画杨桃》这一课时的知识后,通过开展游戏,将课堂知识融入游戏中。学生在游戏中,不仅仅能更好的理解语文知识、运用语文知识,更是在游戏中拉近了与教师的距离,与教师进行了更加充分的互动。游戏教学,是提高体育课堂有效互动的重要方式,教师应该多角度的设计游戏,最大限度的发挥游戏教学在语文课堂互动教学中的作用。

二、打造语文多媒体课堂,实现互动教学

多媒体教学,是现代信息技术与传统语文教学的融合之路。多媒体具有高效、资源来源广、信息传播速度快等特点。语文学科,是一门与社会和生活息息相关的学科,它所涵盖的知识随着时代发展越来越多。小学语文,是学生学习语文知识的启蒙阶段,它需要一种工具来搭载它巨大的知识量,实现语文知识与社会生活接轨,实现多样化、趣味化并快速、高效、精确地传播出去。多媒体正是迎合了小学语文教学的需要,在小学语文教学应时代要求越发重视学生的课堂主体地位,打造互动教学课堂的时代背景下,扮演着不可或缺的一个角色。

例如在《月球之谜》这一课时,学生在课堂上通过多媒体接受到教师为其准备的学习资源的同时,也可以利用多媒体和互联网搜索大量关于月球的自转、公转和温度知识等。这样学生在学习《月球之谜》这一课时中,学到的不仅仅是语文教材中的这些知识了,面向的更是整个互联网对月球的课外知识。学生通过

多媒体在搜索有关这一课时的学习资源时,通过了解广泛的课外延伸知识,走进教材上的理论知识,这样就减少了教材知识的晦涩程度。由此,多媒体就是教材与生活之间的桥梁,学生通过座“桥梁”走近课堂,是增强师生互动有效性的重要途径。

三、打造语文讨论教学课堂,实现互动教学

在新时代下语文教学不能一成不变。教育是传统又创新的,语文教师要敢于创新,在语文教学中进行自己的思考与创造。讨论教学,是新时代语文教学进行互动教学课堂变革的一条重要途径。讨论教学,要求小学语文教学重视学生的主体地位,与学生增进交流。小学语文教师要充分理解讨论教学的含义、重要性,在语文教学中加以利用,走出新时代的语文互动教学之路。课堂讨论,是活跃课堂气氛、拉近教师与学生和学生与学生之间距离的有效方式。在小学语文教学课堂中插入课堂讨论这一环节,会使语文课堂的氛围活跃起来,集中学生注意力。同时,教师通过课堂讨论,能加深对学生的了解,增进师生之间的友谊。除此之外,学生在交流讨论的过程,也是学生之间的不同思维产生碰撞的过程。由此,讨论教学能拉近师生之间的距离,增强语文课堂的师生互动。

例如在《火烧云》这一课时,教师首先要为学生讲解火烧云的形成原因,再展示一些火烧云的图片。然后,在课堂上让学生分小组讨论各自观看火烧云图片以及阅读课文后的感受。通过小组讨论之后,再让小组推选学生代表,在课堂上面向全班学生进行发言。最后,教师在课堂讨论交流之后,向学生发放课前备案时准备的教学资源。学生通过在讨论交流之后阅读教师准备的教学辅助资料,会加深对这一课时的知识的理解。通过课堂讨论教学,发挥学生在语文互动教学课堂中的主体地位,教师通过学生的交流加深对学生的了解,是拉近师生之间距离,促进师生互动的有效途径。

结语

互动教学,是时代在转型过程中的产物。在小学语文教学中注重互动教学,进行语文教学变革,就是重视学生的语文素养培养以及学生未来的全面发展。新时代的小学语文教师,要站在多个角度,采取多样方式去增进与学生的互动。通过打造语文互动课堂,实现语文课堂教学变革的第一步,充分发挥教育对学生的塑造、引领作用,使学生在有效的时间学到尽可能多的知识,适应社会发展,在社会转型的关键时期,成为对社会有用的人才。

参考文献

- [1]李辉.小学语文互动教学有效性研究[J].学院报·自然科学版,2017.
- [2]张军.如何提高互动教学的有效性[J].现代教育科学·小学教师,2016.