

# 注重初中生物实验教学提高初中生物课堂效率

海来友布

(喜德县两河口镇中学 四川 凉山 616750)

**[摘要]** 随着我国的教育事业迅速发展,近年来新课程改革的推进,初中是作为义务教育的重要阶段,重视和关注提高课堂教学效率。介于当前初中的生物教学内容不断丰富,教学方法更加灵活,实验课堂教学引起了人们的广泛关注。教师们需要发展多样化的教学理念,在初中建立一个多元化的生物课堂教学系统,然后提高初中生物课的效率,帮助学生提高学习生物学的能力。本文对当前初中生物实验教学现状中不足之处进行分析,提出初中生物实验教学提高初中生物课堂效率的有用措施。

**[关键词]** 初中生物;实验教学;课堂效率

## 1 初中生物实验教学的不足之处

### 1.1 学生缺乏自主能动性

生物实验的实验内容,实验过程和实验步骤都是由老师在教学前准备制定好的,而实验设备和材料也是由老师为学生准备的。学生们只能在实验教学中被动地模仿老师的实验过程,而没有时间去质疑和思考这样做的原因。即使学生对实验有自己的理解,他们也没有机会练习。这种实验性的教学将会扼杀学生们对实验的兴趣并使他们养成遵循他人观点的习惯而不是努力取得进步。

### 1.2 实验教学过于重视结果

传统的实验教学总是注重结果的重要性,教学的目的是通过实验结果验证理论。然而,实际上,实验过程更重要,而对过程的重视程度和教学方式的减少对学生们的人格和思维的影响有很大的影响。使实验教学成为一个可以很好地学习而不需要思考的主题,而只是需要机械地倾听和记忆。这种教学方法破坏了学生的个性和智慧,阻碍了学生的创造性思维。

### 1.3 对学生的评价不够科学全面

在评估学生的学习效果时,老师通常只会注意学生的实验结果是否符合要求,而不评估实验态度,操作能力,创新意识和学生的合作能力在实验过程中。一些具有很强动手能力的学生“承包”实验,而其他学生只在附近观察。实验教学并不能让每个学生都感受到亲身实践的乐趣,而这种教学方法会纵容学生的惰性。

## 2 初中生物实验教学提高初中生物课堂效率措施

### 2.1 激发生物实验兴趣

为了提高初中生物课的教学效率通过有效的生物实验教学,老师们应该注意到对学生们对生物实验学习的兴趣的刺激。在初中生物课的传统教学过程中,教师们将用示范教学方法来组织实验教学,以提高教学速度,快速完成个人教学任务。然而,新课程改革的实施要求每一个教育者都将学生作为主体,并将课堂时间和空间返回给学生。在实验教学过程中,教师应该将演示实验教学转变为实验教学在手术室里进行实验教学,这样学生就可以通过实验学习和学习主动性来参与生物课。

例如,在“观察动物细胞”的课时中,许多教师将通过展示模型和分析相关图片来促进学生理解动物细胞的结构。满足学生的兴趣点,让学生从生物学知识入手。通过亲身实践,学生可以获得自己的实验结果,这有助于提高他们对生物实验学习的兴趣并提高他们的成就感。

### 2.2 创新生物实验教学方式

随着新课程改革的推进,课堂教学模式正变得越来越丰富,教师拥有越来越多的教学选择。在优化生物教室的过程中使用生物实验教学在初中,老师们应该注意引入新的教学模式。使教室更加动感、更现代化。初中生物课,为学生的科学思维的形成和创新意识的形成,在促进中发挥作用。只有将生物教学内容与初中的实践结合起来,才能使学生们走出枯燥的学习模式,使自己

的生物学习思维变得越来越开阔、更具新意。开放式教学模式是优化物理实验教学的最佳选择。

例如,在《食物中的营养物质》课程中,教师要引导学生掌握人体所需的主要营养素,了解营养素的作用和营养素的食物来源,了解无机盐和维生素的来源以及缺乏的具体症状。通过有效的科学调查,提出相关的问题,学会做假设,进行生物调查活动,并有效地处理和分析数据。带着这个目标,老师指导学生通过一个实验,叫做测量某些食物的能量。这项实验的内容与学生的日常生活密切相关,而学习的内容是强有力的探究。测量食物中的能量,并比较不同蔬菜和水果中的维生素c含量。学生以合作的方式参与实验的学习和学习过程更加开放。教师们以个性化的方式对不同的团体进行讨论并给予有效的指导,这可以让老师和学生之间的互动更有针对性,让老师和学生之间的关系更加平等。创建一个开放的、和谐的课堂氛围,促进生物实验教学效率的提高。

### 2.3 积极开展课外实验教学

组织课外实践学习活动是一个重要的表现提高初中生物课堂教学的创新。生物学有很强的探究性,与数学,语文和英语都不一样。教师不应局限于教科书的内容,而是要探索更多的生活资源。组织学生们意识到在课外学习中生物教学材料的科学性和重要性。在组织生物实验教学的过程中,老师应该注意课外的教学资源。通过课外经历,学生对生物学学习的兴趣能够得到保持,学生可以找到所应用的生物学知识的领域。

例如,在学习《探究环境污染对生物的影响》这一节时,教师可以通过观察学生的校外情况,引导学生了解酸雨对生物的影响。结合实际生活情况,如果学生所在地区没有酸雨,老师可以带领学生到工厂外的河流去观察酸性液体对水体的污染情况,以及酸性水体对湖中生物的影响。通过实际观察,它可以促进学生意识到生物课本知识的重要性,引导学生积极总结生物知识在实践实验的过程中,拓宽视野的生物学领域,让学生的生物思维更完美。

## 结束语

总的来说,作为一名初中学生必须接触的学科,生物课程对学生的发展大有帮助。它不仅可以帮助学生更好地了解世界,而且大大提高了学生的动手能力和实际操作能力。在初中的生物教学过程中,有效的活动被用于组织生物实验教学,这样学生们就能更好地了解未知生物知识,促进学生融入生物学习实践,并对学生对生物学习的兴趣以及对他们能力的提高做出贡献。在生物实验教学活动的帮助下,加强学生的实践能力和实践意识,这样学生们就可以全面发展课堂,提高生物教学的质量。

## 参考文献

- [1]向红艳.注重初中生物实验教学 提高初中生物课堂效率.明日, 2018(42): 193-193.
- [2]田炳芳.注重初中生物实验教学 提高初中生物课堂效率.神州印象, 2018(5): 477-477.