

“互联网+”时代幼儿教育的创新

李 杰 杨瑞红

(沈阳市沈河区教育局第二幼儿园 辽宁 沈阳 110011)

[摘要] “互联网+”时代已经到来,如何加强幼儿教育创新,适应当前幼儿教育的发展需要是学界研究的新问题。将“互联网+”思维融入到幼儿教育中,不会取代传统幼儿教育,会让传统幼儿教育焕发出新的活力。在解析“互联网+”的内涵基础上,剖析了当前幼儿教育存在的主要问题,并从“互联网+”的视角下提出了相应的策略,旨在促进幼儿教育的创新和发展。

[关键词] “互联网+”; 幼儿教育; 创新; 互联网

一、“互联网+”的内涵

目前,学术界针对“互联网+”的定义较多,大多停留在2.0时代,即消费互联网时代。随着互联网的不断发展,“互联网+”时代(3.0时代)开始到来,“互联网+”实现的“跨界融合,连接一切”,使得不同产业相互融合发展,并非仅仅是互联网与消费的融合。“互联网+”时代下的融合,不再是某个具体企业结合互联网,而是各个行业的互联互通,这些经过可视化、存储处理的数据,再通过平台开放和云端共享,最终实现了整个产业结构的重组。在“互联网+”时代下,使得一些优质的教育资源能够得到最大程度的充实和丰富,将这些资源互联,使得人们能够随时随地获取想要的学习资源,获取知识的成本大大降低,效率大大提升。“互联网+”为幼儿教师提供了移动互联网化的学习、交流和分享平台,为幼儿教师提供了工作中常用的课程元素和素材,同时,家长也可以通过APP软件或平台来分享、搜索、下载、评价幼儿教育资源。

二、当前幼儿教育存在的问题

1.普惠性幼儿园资源缺乏

目前,幼儿园教育资源普遍存在着城乡二元结构的不平衡性布局问题,同时,人员流动会加剧城市核心地带与郊区幼儿教育师资力量的落差。幼儿教育市场地端和高端,都呈现出迅速增长的态势,但是,这两种均非普通民众需求量最大的幼儿教育资源。现在很多城镇公共幼儿园大多服务于具有城镇户口,倾向于国家公职人员的子女,在招生政策和行政体制学区房的倾斜使得普惠性幼儿园的规模保持衡量,受到了来自高端和低端两头的挤压,因此,使得幼儿教育呈现出病态式的发展。

2.幼儿教育与小学教育衔接不足

望子成龙的理念,一直是我国家长教育子女的主导思想。近年来,幼儿教育逐步引入民办教育,在一些幼儿机构的鼓吹之下,很多家长开始被“赢在起跑线上”的思想所包裹。在这种大背景下,幼儿教育高端市场和低端市场为了生存,为了让家长看到教育成果,大多选择小学教育提前化模式。在这种模式下,幼儿教育被过度知识化,由于不同教学机构的差异,使得很多进入小学阶段的幼儿的知识基础呈现出失衡的状态。由于信息的不对称以及数据不能够精准掌握,使得教师在授课的时候会更加偏向于平均水平,长此以往会倒逼幼儿教育加大过度知识化的程度,继而形成了一种恶性循环。

3.幼儿教育资源彼此独立

完善的幼儿教育资源有利于幼儿教育目标的实现,促进幼儿发展,因而缺乏丰富的教育资源,难以真正提高幼儿教育的实施水平,也难以让幼儿教育改革的目标落实到实处。目前,私立幼儿园为了增强市场竞争力,不得不加大对硬件的投入,不同幼儿园之间不共享资源,这就造成低水平的重复和浪费。同时,优秀的幼儿教师被限制在一定范围内进行服务,其丰富的教学经验和先进的教育理念不能得到最优化的利用。幼儿教育资源彼此独立的现象,将每一个幼儿园切分为单独的个体,不利于各个幼儿园

之间的沟通和交流,不能有效发挥各个幼儿园的优势。

三、“互联网+”时代下幼儿教育的创新策略分析

在“互联网+”时代下,幼儿教育要创新,而今天的创新,即突破2.0,进入产业互联网发展的3.0时代,具体而言,文章建议从以下几个方面着手。

1.构建互联网基础设施平台,实现幼儿教育的互联网接入

在网络强国战略的实施背景下,2014年河北省政府和阿里巴巴签署了战略合作协议,致力于打造“智慧河北”。2015年河北省由于腾讯集团签署了“互联网+”战略合作协议,开启“智能制造”新时代。另外,“互联网+”已经在健康医疗、教师培训、建筑业、物流等多个行业探索。目前,“互联网+”已经在幼儿教育领域施展拳脚,例如巴拉乌拉运用“互联网+”思维创建的绘本馆,可以让家长在APP上借阅图书,可以对孩子的阅读能力进行测评,一站式解决方案有助于提升幼儿的阅读兴趣,改善其阅读慢、差、难等问题,有效培养幼儿的阅读能力。在政府的主导下,吸引更多社会资本,构建互联网基础设施平台,进而实现幼儿教育的互联网接入,真正打破城乡结构以及幼儿教育资源不均衡的现状,让互联网真正服务于公众。

2.构建幼儿教育数据库,加强幼儿教育与小学校教育的衔接

构建互联网基础设施平台是硬件设施,是为幼儿教育发展提供重要的物质保障。在平台建设基础上,要加强对幼儿教育数据库的建设工作,对幼儿的学习状况、心理特征、幼儿园教育课程等信息做好数据的录入存储,并通过技术处理实现数据的可视化。在幼儿进入小学阶段的学习之前,让幼儿教育阶段的数据得到分享,使得小学对不同学生的知识状况有较为详细的了解,并对新生进行分层次地分班,采取针对性的教学策略,切实做到因材施教。同时,加强幼儿教师的数据库建设工作,尤其是针对一些优秀幼儿教师,通过互联网技术将其教学内容、经验、理念等免费提供给受众,充分发挥优秀幼儿教师的模范作用,促进整个幼儿教师队伍水平的提升。

3.开放幼儿教育数据,实现幼儿教育资源共享

“互联网+”倡导的就是不同产业之间的深度融合,要想落实到实处,达到预期效果,必然需要抱着开放的心态。开放幼儿教育数据,能够让幼儿教育资源实现共享,有效消除城乡二元结构以及幼儿教育资源的落差。开放幼儿教育数据,鼓励社会大众利用这些开放的数据进行幼儿教育创业及相关的创新活动,进而为实现整个幼儿教育生态的创新奠定基础。在新时期,随着幼儿教育的不断发展,幼儿个性化特征日益显著,对教育个性化的需求更加强烈,通过开放数据库的方式,能够为幼儿教育创新提供生存的土壤。

参考文献

- [1]胡乐乐.论“互联网+”给我国教育带来的机遇与挑战[J].现代教育技术,2015,(12):26-32.
- [2]张忠华,周萍.“互联网+”背景下的教育变革[J].教育学术月刊,2015,(12):39-43.