

如何提高初中数学教学的有效性

王妮

(新疆阿克苏市第三中学 新疆 阿克苏 843000)

[摘要] 数学作为初中教育阶段一门重要的基础学科,在初中各学科教育中占据非常重要的地位。加强对学生进行数学教学,不仅对学生的数学学习能力提升有着很大的帮助,而且对学生数学素养的发展也有着非常重要的促进意义。随着当前新课程改革的不断推进,对于初中数学教学的要求也越来越高。如何提高初中数学教学的有效性,受到了广大初中数学老师的广泛关注,并成为摆在广大初中数学老师致力研究的重要课题。为了实现初中数学教学的有效性,在初中数学教学过程中,必须要注重方式方法,加强学生学习能力的培养,只有学生的数学学习能力及水平有了大幅提升,才能不断提升初中数学教学的有效性,实现初中数学教学的高效化发展。

[关键词] 初中数学;教学;有效性;提高

数学作为一门重要的基础学科历来受到广泛重视。对处于初中教育阶段的学生而言,其重要性更是不言而喻。但是初中数学与小学阶段的数学知识相比,其抽象性与逻辑性更加突出,这些特点也给初中学生的数学学习造成很大困难,极易导致学生出现望而生畏的不良情绪,影响学习效果,不利于初中数学教学质量的整体提升。正因如此,如何提高初中数学教学的有效性,成为了摆在广大初中数学老师面前的重要课题。在新课程改革背景下,开展初中数学教学过程中,老师必须要注重学生数学学习兴趣的激发,教会学生学习数学的方法,培养学生良好的数学学习习惯,开展分层教学,关注学生的个体发展,这样才能提高初中数学教学的有效性,实现初中数学教学质量的全面提升。下文结合自己的教学实践,对如何提高初中数学教学的有效性展开探讨,以供参考。

1 激发学生学习的动力

1.1 化枯燥为有趣,让学生在快乐中学习

数学多为抽象、枯燥的,学生学习起来感觉无味,这学生数学学习兴趣造成很大影响。教师在教学中应当充分的研究教材,使数学知识变成形象、生动、有趣的问题,或者让学生亲自动手操作,在游戏中、实践中学习知识。例如:教学“轴对称”内容过程中,书本上定义为:某个图形沿着某一条直线对折后,两部分能够完全重合,则称这两个图形成轴对称图形。定义很抽象、难懂。课本开头只是引用了青山倒映在水中。教师在教学举例时,可以张开双手,掌心面向学生,一边将双手合拢一边问道:你们看老师的双手成轴对称吗?以实际例子形象的进行展示,学生易懂。同时,还可以让学生动手亲自剪纸、操作,使他们身临其境。再举举生活中的实例,这样便把枯燥的内容就变得生动有趣,从而达到理想的效果。

1.2 利用学生“好奇”的心,激发学生数学学习的兴趣

中学生正处于对任何事物都倍感好奇的年龄阶段,教师可以抓住初中生的这一普遍心理特征,大胆创设他们好奇的问题。例如:在讲相似三角形过程中,教师可以直接指着操场上棵参天大树说:“在没有较大的工具的情况下我能得出这颗树的较准确的高度,你们知道怎么测吗?”然后告诉学生学习了今天的课后你也能测出这颗树准确的高度。这样利用学生好奇的心理,激发学生学习的积极性,达到了事半功倍的效果。

2 教会学生学习数学的方法

2.1 预习的方法

预习是学习各门课的有效方法之一,但学生大多数不会预习。因此,教师有必要教会他们预习的方法。预习就是在上课前将所要学的内容提前阅读,达到熟悉内容、认识自己不懂的地方的一种方法。在此过程中,教师应教会他们作记号,以便在上课时认真听讲,从而真正理解这些有困难的内容。

2.2 认真听课的方法

听课是教学中最为重要的一个环节,多数学生在听课时不懂方法,学习效率也就不显著。那么怎样听好课呢?(1)在听课时必须专心,不要身在教室心在外。(2)抓住重点作上笔记,上课时老师会强调某些重要问题,甚至还会把某些公式定理及方法板书在黑板上。那么就要求作上重点符号,并作上笔记,将某些知识点记录下来,以便复习巩固。(3)在预习中作上记号的知识点应认真听,多提问,保证能听懂。(4)积极回答教师的提问,做到先思考再回答,不要不作思考的回答。

2.3 指导学生如何掌握知识

课后认真完成练习,将所学知识掌握巩固。多数学生在学习过后不习惯将所学知识进行归类,这就要求教师教会学生将所学知识点进行归纳、总结。比如说在学习完一元二次方程的解法后,针对这些不同的解法,什么样的问题选择什么样的解法,师生共同学习总结各自的特点,然后拿出题型让学生思考应该用什么方法来解,再具体操作。这样可以增强学生对几种方法的理解、掌握,并可以使学生对不同的题灵活运用不同的方法。

3 培养学生学习数学的良好习惯

3.1 培养学生自觉学习的习惯

不仅是在课前的预习,还是课堂上的学习,甚至是课后的练习巩固,都需要学生通过自觉学习来完成。特别是后进生,养成了自觉学习的习惯后,成绩一定会突飞猛进的。

3.2 培养学生探究问题的习惯

课堂上教师通过有针对性客观性的提问,引发后进生进入教师所创设的教学场景中,引发他们积极探讨数学知识,逐步培养他们的思维能力和讨论的习惯。如在教完相似三角形的同时,可以向学生提问“我们教学楼前的石柱你怎样测得他的直径?”让学生讨论,找出相应的方法和规律。

3.3 引导学生学会观察

观察是引发学生学习的一种动力。后进生的观察能力必然要差些,所以我们的老师就要有方法。采用丰富多彩的画面去引导学生观察,从而就调动了学生学习的积极性,他们就能够积极主动地去观察思考,获的知识,以至于突出了重点、突破了难点。这样使学生会观察而带来的收获与兴奋,就自觉养成了观察的好习惯。

3.4 培养小结的习惯

教师应要求学生课后及时对知识点进行小结,即小结本节课学习了哪些内容,重点在什么地方,最容易出错的地方在哪里。小结能使学生学习的效果明显,认识结构清晰,学过的知识不容易忘记。教学实践证明,学生养成正确的学习习惯,有利于保持他们对数学的学习兴趣。

4 开展分层教学,注重学生个体发展

为了提高初中数学课堂教学的有效性,在开展数学教学过程中,老师应当根据学生实际情况,对学生进行科学、合理的分层,针对学生学习的不同程度,提出不同的教学目标,设计不同的教学内容,实施不同的教学方法,关注学生的个体发展,让每一位学生都意识到老师对自己的重视,从而提高学习的积极性和主动性,进而提高初中数学教学的有效性。

结语

提高初中数学教学质量,要靠提高每堂课的效益,减少无效劳动造成的时间浪费。要想提高课堂效益,必须认真钻研新课程标准、教学要求、教材内容,对必学内容、选学内容、基本要求、较高要求等有全面清楚的认识。要关注学生的特点,提高学生兴趣,引导学生创新学习方法,进而为初中数学教学的高效化发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]张建超.关于初中数学课堂教学有效性的研究[J].现代教育, 2016, (02).
- [2]王军伟.浅谈初中数学教学[J].中学时代, 2016, (11).