

# 浅谈初中英语教育教学改进策略

洪 萍

(江西省上饶市德兴市绕二中学江西 上饶 334200)

**[摘要]** 如今,伴随着社会发展速度的不断加快,初中英语课程也正在面临着更多的困难与挑战,传统类型的教学模式过于死板生硬,比较容易引发学生的畏难情绪,并不符合新课程改革对初中英语课程所制定出来的教学标准。基于此,为了能够在现有的基础之上大幅度的提高初中英语课程的教学效率,教育者应当从学生的角度出发,认真了解他们的学习需求,从根本上激发出学生对英语课程的学习积极性,从而为其日后的成长发展打下夯实的基础。

**[关键词]** 初中英语; 英语教学; 初中教育

## 引言

本篇文章针对初中英语课程的教育教学一题展开了较为深入的研究,同时结合作者的自身经验总结出了几点可行性较高的教学方法,其中包括积极改变教学方法,提高教学效率、丰富课堂内容,增强英语教学的交际性、授课模式多样化,提升英语课程的直观性以及激励学生,提高学生的英语学习能力等等,以期能够对我国初中英语教学水平的进一步提高带来一些具有参考性的意见。

### 1 积极改变教学方法,提高教学效率

一直以来,我国初中阶段的英语课程所采用的多为满堂灌与填鸭式的教学方法,经常会出现教育者在黑板前唾沫横飞,学生在课后昏昏欲睡的尴尬情况。这种“一问一答”式的教学模式,长此以往会让学养成被动学习的不良习惯,从而表现出课前预习不及时、课上学习不积极、课后总结不完善等现象。为了能够避免让学生沦为被动学习的机器,教育者要积极的改变原有的教学方法,尽可能的选择一些令学生感兴趣的教学内容,让他们可以主动的加入到英语教学活动中。例如在教授“can you play the guitar?”这一课程时,教育者首先要让学生先回忆一下“What can they/she/he do?”句型,待学生充分了解此句型的运用方法后,再引导学生熟练掌握guitar、swim、dance、sing等新单词的用法,将学生分成多个学习小组,分别运用不同的词语来套用句型完成情境对话,通过此种方式来提高学生的学习效率。

事实上,当代初中生的思维模式都比较跳跃,他们并不喜欢按部就班的学习模式,而是渴望有足够自由的发挥与成长空间,为此,初中英语教育者不仅要充分发挥出自己教书育人的作用,同时还要与学生成为真正的好朋友,让班级中的每位学生都可以感受到来自于老师的关心与爱护,从而打消掉对英语课程的畏难情绪。除此之外,教育者还要做到充分尊重班级学生之间所存在的差异性,根据不同能力的学生采用不同的教学方法,争取让每位学生都可以从“要我学”的学习状态逐渐转变为“我要学”。

### 2 丰富课堂内容,增强英语教学的交际性

英语本身是一种交际工具,而初中英语课程的教学目的也绝非是单纯的为了考试,而是要教给学生运用英语的方法。基于此,教育者要将更多的教学精力都转移到增强英语课程的交际性中,帮助学生将课堂中所学习到的英语知识应用到生活里。

英语课堂虽然是传授知识的最好渠道,但如果想要在这短短的几十分钟时间内便让学生的交际能力出现大幅提高是不太现实的。基于此,初中英语教育者要学会从课堂中心“跳出来”,根据班级学生的学习现状来创造一个课内外结合、新旧知识结合、温故创新结合、实践理论结合的新型叫教学课堂。无论是采用播放录音、视频、音乐等教学方式,还是通过创设真实情景、角色扮演等教学方式,教育者都要完全从学生的角度出发,让他们可以完全的参与其中,在潜移默化的过程中习惯与运用英语来交流思想、分享心情,从中充分的感受到学习英语课程的绝对乐趣。

例如,教育者可以适当去满足学生对老师的好奇心,互相提问一些有关于个人情况的小问题:“What’s our English

teacher’s telephone number? What’s her favourite colour?”等。还可以利用课堂时间来让即兴的采编一些小节目,诸如警察捉小偷、百货公司促销、动物舞会等等。在这样自由愉快的英语课堂中,学生会更加主动的去学习英语,从而快速提高他们的英语交际能力。

### 3 授课模式多样化,提升英语课程的直观性

经过大量的教学实践证明,多样化的授课模式有助于初中英语教育者对教材处理能力的提高。正所谓“知之不如知之,好之不如乐之”,如果能够将学生的学习积极性调动起来,让他们可以主动的参与到教学活动中,那么就会取得事半功倍的教学效果。首先,教育者可以通过情景演绎的方式来加深英语知识在学生脑海中的印象,让他们将课堂中所学习到的知识当堂消化;其次,教育者要加大对学生的感官刺激,充分运用多媒体教学设备来将教学内容活化处理,让学生不再感到学习英语是一件非常无趣单调的事情;最后,教育者要为学生布置一些开放式的家庭作业,为学生创设出足够大的发挥空间。

对于刚刚接触英语课程的初中生来说,他们比较容易接受形象化的知识,教育者也可以在课堂中运用一些实物道具教学。例如在教授“bottle、empty、full”等单词时,教育者可以先向学生展示一个空瓶子,并加以解释:“Look! This is a Bottle.It’s empty.”而后,教育者再将瓶子灌满水,随后解释:“Now, it’s full.”这样就可以让学生瞬间理解这些单词的含义,并且将它们牢记于心。

### 4 激励学生,提高学生的英语学习能力

作为一名优秀的初中英语教育者来说,不仅要在日常的教学过程中及时的指出学生身上所存在的错误与问题,同时还要去细心的发现他们的闪光点,要毫不吝啬的去向学生表达赞扬与欣赏的情绪,小心的呵护学生的自尊心。俗语说的好,“人非圣贤孰能无过”,即使是那些饱读诗书且拥有着丰富人生阅历的伟人都有过犯错的经历,况且是刚刚接触规范式教育不久的初中生。为此,教育者如果在教学过程中发现学生出现了各种各样的问题,首先要做的不是批评与指责,而是要帮助学生找到解决问题的方法,让他们逐渐树立起攻克难题的信心。在日后的英语课堂中,教育者要根据班级学生的学习能力与知识掌握情况来制定出不同的教学模式,即使是那些平时默默无闻的学生,也要去深入的挖掘出他们身上所存在的闪光点。

## 结语

通过正确的激励与适度的夸奖来调动起学生的学习积极性。长此以往,学生不仅会在老师的激励下产生更大的学习动力,而且还有利于自身健康个性的养成。

## 参考文献

- [1]邱志普.Isabel Tasker, Morag Deans.汉语与英语中表示趋向的动词短语比较(英文)[J].语言教学与研究,2014(02):149-150.
- [2]石志华.着眼于学生学习方式的转变,从接受性学习方式到研究性学习方式的思考[J].教育理论与实践,2015(09):162.