

从初中信息技术教学谈“课堂教学的有效性”

薛昶尧

(江西省南昌市青山湖区罗家镇豫东学校 江西 南昌 330012)

[摘要] 随着信息技术的迅速发展,我们的教育中也出现了信息技术这门新兴的学科。虽然信息技术是一门新型的具有极大创新性的学科,但是由于它发展得较晚,地位偏低,再加上地区发展程度的不同,也对学生们的学习造成巨大的影响,因此,我国的信息技术总体教学水平偏低。针对这个问题,本文就如何在初中信息技术的课堂中更好的进行高效学习,提高学生的兴趣,推动学生进行自主学习,提出了几点措施,希望能对相关工作者有所帮助。

[关键词] 信息技术;教学;有效性

随着我国经济的发展,信息技术也在不断的普及,我国对于信息技术的人才要求也进一步提高。因此,在新课改改革时着重提出了要培养更多的全面发展的人才。而我们通常所指的全面发展的人才,也包含了学生信息技术的水平,教师想要帮助学生提高他们的信息技术水平,促进他们的全面发展,就必须努力解决在教学中展现出的各个问题。现阶段的教学问题主要是有信息技术教师在教学中地位不高,长期忙于事务性的琐事中,对于自身科目的研究不够透彻,除此之外,学生们由于对这门学科的不重视,基础差,以及在生活中不怎么应用,因此他们对于课堂的学习也并不怎么上心。针对这些问题,现如今的教师必须进行大量的改革,努力让自己的教学更加符合学生的生活实际,提高学生的学习效率。

一、教学内容要切合学生生活实际需要

教师要如何在短短的40分钟之内达成自己的教学目标,讲完众多内容呢?此时教师就必须更加重视备课的重要性,教师在备课时可以更多的引入学生感兴趣的以及社会发生中的事情到教学之中。教师可以更多的进行情境创设,将生活中的具体实例融入到学习之中,让学生的学习能够更加的轻松。例如,在我们学习Excel的筛选功能时,教师就可以将生活中的实例引入:有一名学生在放学路上被绑架了,嫌疑人联系与家属,要求家属拿50万人民币赎回学生,而家属立马就选择报案当警察接到报案后,就着手排查嫌疑人,通过各方面的,调查取证,警方有了以下的线索:联系家属的嫌疑人电话声音表现为男性。根据其口音判断,他的籍贯应是广西或贵州地区的。据学校保卫的回忆,来接学生的人身高在1米6至1米8之间。有目击人指出犯罪嫌疑是有同伙的,他的名字中好像有一个“耀”字。犯罪嫌疑人的年龄在30岁及以上,此人姓刘。教师可以让学生根据这些线索,用Excel对“犯罪嫌疑人档案表.xls”文件进行筛选,来帮助警方找出真正的罪犯。在这种情景的引导下,教师可以帮助学生更好的学习筛选功能。

在教师进行教学设计时,可以采用“任务驱动”的模式,教师可以将一些学生熟悉的较为生动的生活例子引入到教学中,进一步的将学习的内容与生活联系起来,让学生进一步感受到计算机在生活中的巨大作用。

二、教学方式采取“小组合作”与“半成品加工”的方法

教师的教学必须是以学生为主体的,教师要更多的根据学生的具体情况来制定教学计划,创新教学模式。那么教师要如何将合作任务设计得更加高效合理呢?首先,教师在课堂中必须更多的将思考与谈话的机会让给学生,做到言简意赅,给学生留出更多的时间进行自己的思考,让他们更多的质疑教师,学会如何自主的研究问题。

第二,课堂的时间是十分宝贵的,教师一定要尽最大的努力来减少知识的重复学习。教师可以采用“小组合作法”与“任务驱动法”模式相结合的教学方式,在进行备课时,就明确自己的课涉及的新旧知识,然后将任务时间进行分配,让学生进行小组合作,以此来增加对新知识的掌握。

例如,在学习“难忘的回忆”的网页制作时,教师就先带着

学生进行最基本的学习,制作一张主页给学生看,将主页分四个模块:班级相册、才艺展示、快乐学习、通讯录。然后教师便可以让让学生进行小组合作:每个小组有四名同学,任意选择主页中的一个模块,从FTP中选择符合自己主题的相片进行下载,然后放到文件夹中。四个同学各自负责自己的主题,然后各自发挥自己的特长,当四张网页都制作完成后,组长再将这四张网页进行合成。这样,既能够达到教师的教学目标,又能够加强学生的团体协作能力。

第三,教师可以将“半成品加工”引入到教学之中。教师可以将一些半成品交给学生,让学生根据自己的要求来进行作品的完善,这种方式既能够简化课堂,又能够提升学生的实践效率。例如,在学习Power Point“自选图形”的使用方法时,教师便可以通过这个策略来让学生更加快速的掌握各种工具的具体使用方法,通过一种具体真实的问题,来让学生进行问题的解决。当我们要求学生对ppt中自选图形、自定义动画、设置背景、建立按钮的方法进行深刻掌握时,教师就可以在事前先制作好一些半成品的ppt,在其中插入一些基本的元素,然后在课堂中让学生根据题目的要求进行动画效果、播放顺序等过程的制作。这样既可以减少课堂时间的浪费,也可以加深学生的学习印象。

三、遵循“以人为本”的原则,实现多元化的评价机制

评价的多元化则让我们的评价模式更加的丰富,现阶段,学生自评、同学互评与教师评价成为了学生评价的最主要的三种方式。在进行学生自评时,强调学生对自己的反省,教师可以设置一个时间段,让学生对这段时间学习、心理、生活进行自我反省,看看在这段时间内,自己哪些方面获得了进步,而哪些方面做的不够好。另外,同学的互评也是很重要的,教师要让学生在生活学习的过程中更多的观察自己身边的同学,通过互评的方式来提高他们的观察能力,给被评价的同学更多的可行意见。除此之外,教师的评价一直以来都是被很多人重视的,而现阶段教师的评价也需要更加人性化,在对学生学习成果进行评价的同时,也要重视学生平时的学习过程,及时对学生心理与生活的正确引导。

总结

在如今这个社会,信息技术的巨大变革给我们的生活学习带来了许多的变化。作为一名中学信息技术教师,我们要更多的进行探索与实践,积极迎合素质教育的要求,更加强化学生的学习主体地位,将创新精神与实践更多的融入到教学的过程之中,积极的教授学生学习的技巧,让他们能够得到各方面能力的综合提升,努力为我们的社会培养出更多的全能型人才。

参考文献

- [1]田震清,尹冰心.论信息技术对21世纪教育观念的影响[J].内蒙古师大学报(哲学社会科学版),2000.
- [2]陈力凡.信息技术课评价模式的探索和思考[J].中小学电教,2004,4.
- [3]王策三.教学论稿(第二版)[M].人民教育出版社,2005:238-239.