

# 关于小学品德与社会教学的几点体会

李 斌

(四川省宜宾市江安县蟠龙中心校 四川 宜宾 644102)

**【摘要】**在经济社会高速的发展背景下,我国的经济也呈现出良好的发展态势,现已步入了社会的重要转型时期,人们的物质生活变得日益丰富起来,与此同时也出现了一些新的道德问题。特别是青少年一代,道德问题尤为突出,道德失范、价值观混乱等现象在很多青少年身上出现。这些道德问题的存在,给青少年的健康成长造成很大影响,更不利于社会的和谐发展。而传统的道德教育面对青少年这些新的道德问题显力不从心。小学品德与社会作为对学生进行道德教育的主要途径,越来越受到社会的广泛关注。加强小学生品德与社会教育,不仅能够培养学生良好的道德情操,同时对学生社会适应性的提升以及全面健康发展都有非常重要的意义,我们必须充分重视小学品德与社会教学,采用有效的教学方法,提高教学质量,为学生的身心健康和道德品质的全面提升打下坚实的基础,为社会培养更多的栋梁之才。下文笔者结合自己的教学实践,对小学品德与社会教学展开探讨,以供参考。

**【关键词】**小学;品德与社会;教学质量;提升

小学教育阶段是学生成长与发展的重要时期,也是学生思想、性格、行为习惯及个性品质形成的关键时期,处于这一阶段的学生具有很强的可塑性。因此,可以说小学阶段的教育非常重要,特别是对于小学品德与社会教育而言,作为对学生开展思想品德教育的主渠道,其教学活动与实践活动的有效开展,对学生良好行为习惯、健康积极的生活态度和优秀思想品德的形成发挥着至关重要的作用。所以,在小学阶段的教育中,必须要充分的重视小学品德与社会教学,采用有效的教学方式与方法,提高教学质量,增进小学品德与社会教学的实效性,为学生创造良好的教育环境,提升学生的身心健康水平与道德品质,促进学生的全面发展。下文结合实践对小学品德与社会教学展开探讨,以供参考。

## 1 贴近生活、注重体验

学生品德的形成源于他们对生活的体验、认识和感悟。只有源于学生现实生活的教育活动,才能引发他们内心的而非表面的道德情感,真实而非虚假的道德体验和道德认识。帮助学生参与社会、热爱生活、学习做人是品德与社会课程的核心,因此,教师在教学活动中应创设情景,让学生在真实的生活世界中感受、体验、领悟,培养他们对生活的积极态度,促进他们内心世界和主体人格的发展。

## 2 走进社会、学会实践

充分利用校外资源,让儿童走出学校,到社会中去学习,去实践,以开阔眼界,增长知识,扩展兴趣,发展社会实践能力。教材为我们提供了丰富多彩的校外实践设计,如教学《购物有学问》时,我带领学生到学校附近的集市上、超市里,让学生在观察中切实感受价格的秘密,亲身体验购物的学问。

道德寓于儿童生活的方方面面,没有能与生活分离的“纯道德”,也没有与社会脱离了的生活。儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识和感悟,只有源于儿童实际生活的教育活动才能引发他们内心的而非表象的道德情感,真实的而非虚假的道德体验和道德认知。

因此,良好的品德形成必须在儿童的生活过程之中,而非在生活之外进行。我们在实际教育时,应着力引导学生通过自己的行动,看到事情的真实部分,引发他们内心的真实感受,触及他们的心灵,才能取得有效的教学效果。

## 3 组织讨论、学会交流

讨论是最常用的儿童学习、交流活动形式,可以是小组的,也可以是全班的;可以是随机的,也可以是专门安排的;讨论活动能使儿童有机会运用多种方法表达自己的感受、想法,展示自己的成果,分享交流,锻炼表达能力等。在品德与社会课上的讨论,教师应当有计划,有目的的组织,防止形式上的讨论。

品德与社会课上能找到许多让学生参与讨论的切入点。讨论,是品德与社会最常用的方法之一,我们在教学时,要合理的组织学生讨论,让学生在讨论中学会交流,掌握学习方法。品德与社会与现在开设的“思想品德”和“社会”课相比较,有一些

突出的特点:一是以育人为本,重在儿童文明行为习惯、良好道德品质和健康的社会性发展的培养,目的是把儿童培养成为热爱生活、乐于探究、具有良好的道德品质和社会性发展的优秀学生。二是以学生的生活为基础,密切联系儿童的生活实际和社会实际组织、安排教学内容和要求,努力克服成人化倾向。三是倡导学生的主动参与,通过学生的体验、参与和实践,在教师的正确引导下,培养道德情感,逐步形成正确的价值判断,避免简单说教。四是突出综合性,强调活动性。在该课程的具体教学实践中,我总结出了“三活”。即师生关系平等鲜活,教育内容贴近生活,教学途径多样灵活。

(1) 师生关系平等鲜活教育事业中最基本的人际关系是师生关系。学生称老师为“恩师”,把对自己帮助最大的老师誉为“良师益友”。教师和学生的人格上是完全平等的,尊重学生的人格,是处理师生关系的基本原则,而师生关系本身就具有教育意义,同时它也是教育活动得以良好实施的前提和保证。

(2) 创设活动,使活动形式与实际相联系。学生的实际情况包括他们的年龄特征、认知水平、兴趣偏好等等,在教学中,我创设活动时,是从这几方面着手进行的:①根据教学内容确定活动形式。②根据学生年龄特征设计活动。低年级学生的思维多具直观性,注意力集中时间短,以有趣、有情的活动贯穿教学过程,是有效的组织方法,如游戏活动、动手操作、小竞赛等。

(3) 训练习惯,使活动具有实效性。活动教学中,大量活动的使用,对学生的要求首先就在于行为习惯的训练上。活动给学生提供了动手、动口的广阔空间,为他们施展才能提供了机会,如果不对学生进行行为习惯训练,也许学具就成为玩具,合作学习就变成自顾自的诉说,表演,甚至会损坏东西,互相责怪。

在学生探讨活动中,我要求学生不仅听老师的讲解,更要学会听取同学的意见,从中找到与自己想法一致与不一致的地方进行比较,发现同学的闪光点,弥补同学的不足,同时,也完善自己的想法。按这样的要求探讨活动取得了更好的效果。在科学技术日益发达的今天,电化教学手段已悄然走进课堂教学,给其注入了新的活力,促进了小学课堂教学结构的优化,强化了教育效果。

总之,品德与社会是一门活动性极强的课,这种性质,决定了它是不受时间、地点、形式、内容所约束的,提高教学质量的方法也应该百花齐放。教师也应该在活动中培养学生良好的道德品质,乐于探究的科学态度,热爱生活的价值观,这才是本课程真正的目的。

## 参考文献

[1]张强林,王建.关于小学品德与社会教学的探讨[J].德育教育,2016,(08):231.

[2]满星月.试论小学品德与社会的教学[J].教学文摘,2016,(11):86.