

浅析如何实现小学语文高效教学

田俊薇

(山西省晋城市城区北石店镇大张村小学 山西 晋城 048000)

[摘 要] 随着素质教育在校园里的推进,小学语文教育也在面临着全新的升级和挑战。在新环境下,小学语文课堂应该更加丰富多彩,不仅注重语文基础的教学,更要切合不断创新的教學理念,才能顺应时代的脚步。想要实现高效教学,需要教师不断提升自身素养,更新知识体系,不断探索新的教学方法。

[关键词] 小学生;语文课堂;高效教学

语文教学的最终目的是提升学生的语文能力。不仅掌握基本的语文知识,还能自主阅读和写作。提升语言能力也是语文学的一个重要目的。想要挖掘学生的语文潜能,需要教师精心教学,付出脑力、体力,不断创造和探索新的教学方案。

1 激发学习兴趣,调动学习动力

教师要知道,兴趣永远是学生学习最好的老师。如何激发学生学语文的兴趣,是每个老师需要思考的问题。学生一旦建立了兴趣,就会调动身心投入学习当中,课堂效率自然会提高。而教师在其中发挥的作用是不可小觑的,很多学生因为不喜欢这个老师而不喜欢这门课程。所以要做一个受学生爱戴的好老师,这是调动学生兴趣的基础。接下来,教师就要研究教学方法,看看什么样的课堂学生更感兴趣。其中可以运用多媒体技术,也可以运用小组教学、朗诵竞赛等教学策略。教师可以在课堂上讲笑话,活跃课堂气氛。也可以做一些延展性的课外阅读,挑选学生感兴趣的部分来学习。教师要尊重学生、爱护学生,将学生作为课堂的主体。每次讲到重要的知识点,要多问问学生听懂了没有,如果没有听懂,就多讲几遍。在课下,教师要通过学生的作业情况判断课堂的效率,进而改进教学策略。教师不仅要自己多和其他的语文老师交流,汲取有益的经验。也要将这种态度传授给学生,让学生们学会互相学习,取长补短,养成良好的学习习惯。一位教师在教学《雨点》一课时,他组织学生通过表演来理解、体会。在动作表演中,他发现一些学生表演动作不到位,动作太僵硬,不自然,表情不丰富,他又通过评议来引导学生重新体会。一节课,学生始终在他自然顺畅的导引之下,自主学习,自主阅读,自主感悟,实现重点训练项目人人都有参与机会。

2 在课堂教学中培养学生的创新思维

随着时代的发展,社会越来越多地需要创新型人才。过去的应试教育体系已经落伍了。教学不是知识的堆砌,而是教的思维方法。因此教师要改革创新教学策略,着重培养学生的创新思维。教师要鼓励学生多发表意见,多提出不同的看法。要鼓励多元化思维,鼓励多角度看问题的视角,僵化的思维模式需要被打破。举个例子,在教授传统篇目《再见了,亲人》一文时,摒弃了“课文中‘亲人’指的是谁”,先讲读第一个事例,然后学生自学第二、三个事例等传统套路,而是从“亲人”是“有血缘关系的人”这一基本外延生发开去,通过学生反复地品读、体会、感悟,得出这里指的是“战争年代有‘血肉关系的亲人’,也包括朝鲜人民和志愿军。”;“和平年代有深厚情谊的人”,延伸了“亲人”的外延,加深了学生对课文的理解。对讨论中学生认

为现在他的亲人有动物、植物、甚至地球,这种博爱思想更是及时、充分地给予肯定,这是学生的创新,是学生的自我感悟和自我体验的结晶。无疑这就达到了激发潜能,引发创新之目的。现在的小学生,头脑越来越灵活,也越来越聪明,他们充满了探索和求知的欲望,想象力也极为丰富。教师如果可以耐心地教学,一定可以取得非常好的教学效果。

3 锻炼学生的语言表达能力

为了培养学生良好的口头表达能力,让他们有话可说,教师应积极培养学生表达的自信心,创设情境,设计学生感兴趣而又贴近生活实际的话题,让学生能说,有话说,高兴说。自信心是成功的重要因素,是培养表达能力的基石之一。经常看到有些人跟朋友,亲人聊天谈笑自如,但在公共场合众人前说话却语无伦次,颠三倒四脸红耳赤。哪怕讲稿再熟练,事前准备再充分,也亦如此。归根结底,胆量不够,信心不足。因此,一开学,我就有意识培养学生表达的自信心。让他们按学号逐个上台介绍自己,哪怕只介绍自己的姓名,只要声音响亮,让大家听得清,就给予鼓励的掌声。一回生二回熟。以后就能表达自如了,而对于特别胆小的,在课堂上多请他们回答简单的问题,及时给予肯定,增强他们表达的自信心。锻炼学生的表达能力,不仅在课内,也要在课外多创造机会,让学生身临其境有话可说。上个月学校为了拓宽学生视野,搞了一次实践活动课,去儿童乐园秋游。在去的途中,学生兴高采烈,欢声笑语。我问他们今天去干什么,你们的心情怎样?回校后,我请同学说说自己今天秋游的事,因为亲身体会,学生都跃跃欲试。“今天,我们去儿童乐园玩,玩得真高兴。”“我们玩了飞船,猴子抬轿。”“我玩飞船时,闭上眼睛,心好像跳出来了。”不知不觉中,学生的语言表达能力越来越丰富了。

结束语

总之,教师要始终对自己有一个较高标准的要求,不断丰富自己的见闻和知识。不仅要爱岗敬业,还要注重课堂教学的效率。语文要和生活挂钩,又有高于生活的部分。课堂中要给学生一个快乐、安全的学习环境,调动学生的学习兴趣。增强他们的学习自主性。

参考文献

- [1]陈银柳.怎样提升小学语文教学的有效性[J].教书育人.2013(23).3
- [2]李丽.如何提高小学语文教学、教研的有效性[J].学周刊.2017(11).5