

小学数学要走进生活

张利华

(江西省宜春市靖安县中源中心小学 江西 宜春 336000)

[摘要] 在小学数学教学中,我们要紧密联系实际,在现实生活中寻找数学题材,让教学贴近生活,让学生在生活看到数学,摸到数学,感受到数学,从而激发学生的学习兴趣,使学生不再觉得数学是脱离实际的教学,有利于在课堂中引导学生自主探究。这就要求数学教师在教学活动中,引导学生运用新获得的知识去解决各种日常生活的实际问题,培养他们分析与解决问题的能力。

[关键词] 小学数学;教学与生活

新的数学课程标准更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题、探索数学规律,在教学中以学生已有知识经验为基础,为学生提供熟悉的情境,解决生活中的实际问题。课堂教学从学生生活实际出发,为学生创设丰富的数学环境,数学语言生活化,为新知识学习铺设桥梁,理论联系实际,学有所用,挖掘学生感兴趣的生活素材,以丰富多彩的形式展现给学生,使得小学数学教学真实朴素,激发学生学习数学的决心。下面我就谈谈自己在教学中的几点做法。

一、从学生生活经验入手,使数学语言生活化

数学课程标准明确指出:“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物中提供观察和操作的机会,使他们感受到数学就在身边,感受到数学的趣味和作用,从而对数学产生亲切感。”教学中,面对数学知识的抽象和枯燥,教师就要灵活用教材,将数学语言生活化,以降低难度,易于理解,将复杂的数学语言改变成学生容易理解与掌握的知识。比如,教学加减法各部分的名称时,我将加数、加数、和这些数学语言比喻为给学生起名称,就是给加法算式中的这些数起个名字叫加数,他们的得数叫和。又比如教学生认识应用题中的什么是条件,什么是问题这些数学术语时,我把条件比喻为过河需要的桥梁,把问题比喻为我们要到那儿,干什么。将复杂的数学知识用学生最容易理解的方法讲解,易于学生接受,这才是我们教师的追求。

二、创设课堂使课堂情境生活化

学生学习过程中,如果学习的内容与他们的生活经验很接近,就能激发他们的学习兴趣,获得愉悦的学习体验。在课堂教学中,教师要利用学生熟悉的生活情境和感兴趣的事情设计数学活动,激发学生发现和探索数学知识的能力。例如教学“图形的运动”时,运用多媒体教学显示儿童游乐场中的情景——旋转风车、旋转木马、摩天轮等进行教学,联系学生手中玩的悠悠球、石英钟表、电扇等来理解图形的旋转,并进行知识拓展——自行车轮子的转动。又比如,一年级看图列式计算题可以利用打手势来让学生理解加法、减法的意义,使学生体会到数学对生活的帮助,增加对数学的亲切感。

三、让例题联系生活,提高理解认知能力

例如,在教学“混合运算”时,书上的例1:“图书阅览室上午有53人,中午走了24人,下午又来了38人,阅览室里下午

有多少人?”在实际教学时,我把它改编为:教室里原来有53人,后来出去24人,一会又进来38人,那么现在教室里有多少人呢?结果学生很快便解决了问题。又如,在讲认识人民币时,师生都拿一部分不同面值的人民币进行认识,不但会认识人民币,还会进行简单的换钱活动,然后到超市购物(多媒体出示小小超市)。通过这种例题联系生活的方式,学生亲身体验了数学过程,体会到计算的意义和作用,学生就会感到数学与自己的生活有着千丝万缕的联系,而生活中的很多问题其实就是数学问题。这样,教师教学把抽象的问题具体化,让学生身临其境对解决数学问题产生浓厚的兴趣,还使他们切实地感受到数学其实就在生活中,这样便让学生真正理解了数学,感受到现实生活的世界其实就是数学的世界。

四、将数学知识应用于生活

数学来源于生活而最终服务于生活,而小学数学知识更是生活的基础。教师需要教会学生用数学的眼光去观察,用学到的知识去解决生活中的数学问题。例如,当教学年、月、日后,学生对年、月、日的知识有了初步的了解,便让学生制定2015年5月的日历(已知2015年4月30日是周四),然后与2015年实际的日历进行对照,将学到的数学知识应用于生活,使学生体会到学习的乐趣。又如,学习了“位置”(东,西,南,北)后,让学生画一张从家出发,先向哪儿走,再往哪儿走,才能到学校的示意图。这样,他们便会更加深刻地了解知识与现实生活的联系,从而做到学以致用……通过让学生分析这些实际生活中的现象、事例与自己所学知识的联系,不仅可以加深学生对所学知识的理解,让学生更好地掌握知识,还培养了学生应用数学的意识,使学生更好地学习数学。

总而言之,数学一直都在我们的生活之中,当把学生引到生活中去之后,他们会更加切实地理解数学的价值,这样他们便会慢慢地真正理解数学,从而更加喜爱生活中的数学,更加热爱数学下的生活。

参考文献

[1]彭成云.浅谈小学数学教学与生活实际密切联系[J].读写算:教师版,2015.

[2]施桂蓉.小学数学教学与生活化[J].读与写:教师教育,2008.

(上接第139页)

下来的研究中,还有以下几点值得思考:

(一)课型推广

从本文的研究分析可以看出,像这样的练习范式还可以沿用至复习课等其他课型。而在其他课型中,练习范式如何保留借鉴,如何相应调整,也是今后值得探索的方向。

(二)学段延伸

练习“四范式”策略应贯穿于整个数学学习阶段。而每个年龄段的学生,在数学学习的心理上是存在一定的差异的,所以四种范式也应随着心理变化而发展。因此,接下来还可通过对中低段的的教学实践研究,提出符合年龄段转变的合理策略研究。

(三)策略探新

如何基于练习“四范式”的一般策略,再结合具体教学内容进行合理化的调整与修改,创造出适合内容的新策略,也值得实践和探索。

参考文献

[1]徐军.用好例题:拓展学生思考的空间[J].小学教学参考,2009(6).

[2]小学数学教师第11期,2014.

[3]韩小娟.小学数学课堂练习的设计与优化.学科教育,2014.5.