

小学语文创新课堂的构建策略

邓敏爱¹ 甘水平²

(1.江西省萍乡市上栗县桐木镇黄图小学 江西 萍乡 337013;

2.上栗县桐木镇杨坊小学 江西 萍乡 337013)

[摘要] 在目前的社会教育教学背景下,随着新课程教学改革的不断实施,许多学校在创新教学领域取得了很大的进步。然而,创新就意味着实践经验较少,这种情况必然会导致教学过程中出现一些问题和困难。对于学生和教师来说,创新教学有其优点和缺点,教师必须不断掌握核心教学理念和实践,不断提高小学语文教学的价值和效率。

[关键词] 小学语文;创新教学;高效课堂

小学不仅是学生巩固语文基础知识的关键时期,也是学生掌握正确的语文学习方法关键时期。在这一时期的语文教学过程中,语文教师应该在学生学习中发挥正确的指导作用,为学生的语言学习打下坚实的基础,帮助学生养成良好的自学习惯,激发学生对语文学习的浓厚兴趣,积极转变传统的教学观念,把学生放在教育教学的主体位置,促进学生的全面发展。

一、创新导入环节,激发学生学习主动性

导入环节是教学的开始,也是激发学生兴趣的重要环节。在设计导入环节时,教师应根据教材内容和创新意识进行设计,使新颖的导入环节能够激发学生的主动性,使他们进入主动探究和思考的状态。例如:在教学《掌声》时,教师可以用趣味性话语进行导入:你在成功的时候能够收获掌声,在坚持不懈战胜困难后能收获掌声。在收获掌声的同时,你还给予别人掌声,对别人的成功表示肯定。在鼓掌和收获掌声时,你的心情是怎样的呢?结合你的经验,来阅读课文内容,感受课文中的掌声。在教师的引导下,学生对课文内容产生了浓厚的兴趣,积极进行了课文的阅读,一边阅读一边思考,使课堂教学顺利过渡到探究环节,让学生通过积极思考获得了深刻的学习感受,使他们懂得人与人之间需要尊重、鼓励,主动去关爱别人。

二、组织开放的语文教学形式,培养学生的创新思维

教师应善于组织开放式教学,让学生自主地进行语言练习活动,培养他们的创新思维能力。课堂上默读思考,就要给学生充分的时间;讨论就应该让学生各抒己见,议论纷纷;朗读就应该书声朗朗,声情并茂。当学生遇到困难时,他们应该采取团队合作,集思广益,寻求解决问题的方法。当学生表达意见时,他们会采用讨论或辩论方式让学生表达自己的意见,这场辩论是一种很好的语文实践活动。有的课文为我们描绘了祖国大好河山,就让学生去画画,或设计出图文并茂的板书,如《美丽的小兴安岭》、《富饶的西沙群岛》。开放式教学形式中学生是学习的主体,在理解表达中,他们有自己的观察、想象、自己的语言、情感和自己独立的见解,在与众不同中透出新意,体现出灵活与机智。语文学习的开放性还体现在课内向课外的延伸,小学语文课本内容虽然丰富,但所含知识毕竟有限。教学内容必须扩展和延伸,让学生在实践活动中扩大视野,增长才干。这类活动包括参观访问、自办小报、报刊剪贴,通讯活动,编写童话,社会服务等。语文学习的开放性更体现在社会生活,语文学习绝不应是象牙塔里的咬文嚼字,要对社会生活报以极大的热情。

三、利用多媒体教学,调动学生积极性

随着时代的发展和科学技术的进步,近年来,多媒体越来越多地应用于教学中。多媒体具有独特的生动性,可以更好地诠释一些知识,更有利于提高学生的学习兴趣,调动学习热情,更准确、生动地传达教学内容。教学方法不应该只是一种,作为小学语文教师,应该学习多媒体应用知识,以便在教学中向学生更

好地展示。比如,有的小学生的注意力容易不集中,小学语文知识大多数是字、词、句,很多学生在长期以往的学习中会感到枯燥,从而丧失对课堂的兴趣,利用多媒体,老师可以将一些字词提前准备好,在上课时直接播放就好,再比如一些文章中涉及到的动物,景点,人物等,老师可以利用多媒体向学生展示,原本枯燥乏味的文字就变成了形象生动的画面,学生更愿意去学习,也因此能够记得更牢固。比如说,在课文《黄果树瀑布》中,老师可以利用多媒体像学生们展示一下黄果树瀑布的样子,学生会把眼影看到的黄果树瀑布和课文有效的结合,从而让学生更好地体会和感受课文中所描述的情境。再比如,在学习《七律长征》这篇文章时,老师可以给学生们展示一下长征的路线图,以及当时作者写下这篇文章时的背景,让学生们在理解文章大背景的前提下,更好地理解课文。所以说,多媒体引入教学对于小学语文教学来说,是一种很大程度上的创新。

四、进行小组合作学习,提高教学效果

在许多小学语文课上,由于语文是学生的母语,很多学生就会产生不重视的心理,很多学生在语文课堂上容易散漫,注意力不集中。不难发现,在课堂上积极发言的永远都是那几个学生,爱讲话做小动作的也永远有几个典型,同时,这也告诉我们,高效的课堂不能仅仅只有几个学生参与,而且应该找到一种方法,用积极参与课堂的学生带动消极参与课堂的学生,小组合作学习就是这样的方法。在小组合作学习中,老师以小组为单位给学生安排一些任务,小组内的同学合作完成,这样子,在整个小组的合作过程中,学生都会为了集体荣誉感而积极参与,学生与学生之间的沟通不会拘谨,也有利于学生之间的沟通与创新,在此过程中,还能锻炼学生的配合默契以及集体荣誉感。最重要的是,在小组合作这样的创新教学中,能够保证学生都参与其中,没有人思维脱轨,跟不上节奏,以及让一些一开始不参与的学生,在这样的气氛环境中,也更容易随之参与进去,有利于学生之间取长补短。所以说,小组合作学习,不仅是一种高效率的教学方法,也是一种新时代下小学语文教学的创新。

五、结束语

总之,目前小学语文创新教学的发展过程中仍存在许多问题,它要求教育工作不断实践和处理,在当前语文创新课堂教学的发展中仍然有效。在未来的实践中,教育工作者不断配合学生的发展,找到更符合学生创新能力培养的方法和手段,从根本上提高学生的综合素质和学习能力,为学生未来的学习和生活发展打下坚实的基础。

参考文献

[1]房贞政.更新教育观念促进小学语文教学方法改革[J].福州大学学报(哲学社会科学版),2010(S1)

[2]齐书红.浅谈小学语文教学改革[J].教育教学论坛,2011(13)