

小学语文阅读教学的自主探索意识

李鑫慧

(河北省张家口市康保县满德堂小学 河北 张家口 076650)

【摘要】构建“自主探索”的高效阅读课堂,有利于真正实现“以人为本”,培养学生的语文学习兴趣,帮助学生掌握高效的学习方法,让学生感受到语文学习的快乐。应用“自主探索”教学模式,重在转变理念,让学生自主学习、自觉学习,在互动中提高教学效率。

【关键词】自主探索;高效课堂;阅读

伴随着新课程改革的不断深入,小学语文教学也面临着新的挑战。在这样的大环境下,传统的教学模式已经难以满足小学语文教学的要求。因为传统的小学语文教学模式采用的是“填鸭式”“满堂灌”的教学方法,学生的综合能力培养目标难以实现。因此,我们应该创新小学语文教学模式,满足学生的学习需求,引导学生自主学习,掌握有效的学习方法,促进学生语文综合能力的发展。

一、激发阅读兴趣,铺垫教学氛围

学生一旦对阅读产生了浓厚的兴趣,就会把读书看成是一大乐事,就会释放巨大的潜能,觉得越读越有兴趣,越读越想读。阅读教学中,教师要围绕文本中心意图,不断提出疑问或话题,使学生不断产生阅读愿望。当学生怀着某种愿望或为达到某种愿望而进入阅读活动时,他的整个阅读过程会始终充满着阅读的期待、思索和探索,始终保持着阅读兴趣,阅读成为学生轻松愉快自主建构的过程。

二、创建互动教学环境,引导学生自主学习

应用“自主探索”模式开展小学语文阅读教学,是构建小学语文高效课堂的基本路径。因此,教师要通过有效的教学策略,充分调动学生学习的积极性和主动性,让学生成为学习的主体。教师要以简约的方式开展教学,留给学生更多的自主学习时间,要注意与学生开展有效互动,引导学生多思考、多发言,把自己的见解说出来,与大家一起交流探讨。比如,在执教《去年的树》这篇课文时,笔者要求学生按照自己喜欢的方式朗读课文,并设置问题让学生思考:“小鸟为什么唱起了去年唱过的歌?课文为什么以‘去年的树’为题?”最后,笔者根据学生们的答案作了总结归纳。这样的互动式教学,让学生拥有了更多的学习时间,学生成为学习的主体,学生在学习的过程中与教师、文本、同学都有积极的交流,老师讲得少,学生学得多,促进了教学效率的提高。

三、创新课堂教学模式,培养学生创新能力

“自主探索”模式下,教师要打破传统教学模式的限制,在教学过程中多观察、多反思,及时捕捉学生的兴趣点,为学生构建一个新颖的、吸引他们学习的环境,在促使学生主动学习的同时,有意识地激发学生的创新思维,培养学生的创新能力。比如,在《地震中的父与子》的教学中,笔者引导学生提出自己的疑问,有学生提出这样一个问题:“父亲挖了那么长时间,嘴里一直在重复说三句话,他是不是受刺激后精神不正常了?”对此,笔者没有立刻给出答案,而是让学生自己去反复诵读、品味这三句话,从中品出父爱的伟大。在“自主探索”模式下,教师只有积极引导开展创造性的学习活动,把学习的主动权交给学生,才能培养学生的创新意识和创新能力。

四、结合学生个体差异,应用正确的学习方法

在小学语文教学中,要真正体现出“自主探索”模式的意义,就要准确把握学生学情。每个学生都是独立的个体,他们的认知方式、思维能力、知识基础、心理状态等都存在很多差异,因此,教师要了解学生的优点和不足,结合小学生喜欢表现自己、自尊心强的特点,多应用鼓励、启发的方式开展教学。其实,小学生只要掌握正确的学习方法后,就会进入积极的学习状态,就能学有所得,学有所乐。比如,在《桂林山水》这篇课文第二自然段的教学中,笔者首先让学生阅读并思考:“课文描述了漓江的水的哪些特点?”有学生很快回答:“漓江的水真静啊,静得让你感觉不到它在流动;漓江的水真清啊,清得可以看见江底的沙石;漓江的水真绿啊,绿得仿佛那是一块无瑕的翡翠。”笔者在表扬这名学生后又提出:“这样回答还是有点繁琐,谁能根据这一段的描写,把漓江的水的特点用几个字概括出来呢?”这时,有学生立刻回答说:“静、清、绿。”笔者继续引导:“很好!能不能用一句话把这三个字表达出来呢?”学生们争先恐后地抢答:“漓江的水那么静,那么清,那么绿!”“漓江的水很静、很清、很绿!”

五、留给学生充足时间,引导学生归纳总结

“自主探索”模式下,教师要留给学生充足的时间,引导学生对所学知识进行归纳总结,这样才能使学生更好地吸收课堂知识。在具体操作中,教师可以引导学生开展自主合作学习和探究学习,使学生能够针对同一问题提出不同的见解,并在与同伴的交流中进行归纳总结,从中发现自己的不足,并找到解决办法,从而有效提升自己的阅读能力。比如,在《花的勇气》一文的教学中,笔者提问学生:作者在“寻花”时的情感变化是怎样的?请找出文中表达体验和情感的词。学生很快就说出了“失望”“遗憾”“怦然一震”等词语。接下来,笔者引导学生开展小组合作学习,要求找出一个表达心情的词语,并找出文中具体的句子,思考作者为什么会有这样的心情变化,学生们带着问题认真地投入学习。

为了真正使“自主探索”教学模式发挥作用,广大小学语文教师要打破传统教学理念的束缚,平等地对待学生,让学生感受到来自教师的鼓励、信任和启发,使学生积极地投入到语文学习中。教师要在尊重学生、了解学情的基础上,构建“以人为本”、互动性强的小学语文课堂教学环境,帮助学生掌握正确高效的学习方法,让学生感受到语文学习的快乐,且学有所获、学以致用、健康发展。

参考文献

[1]优化小学语文阅读教学的有效策略[J].樊静.课程教育研究.2018(46)

[2]论小学语文阅读写作一体化的教学策略[J].李慧.新课程(上).2018(02)