

让英语课堂充满活力

王红新

(新疆生产建设兵团第三中学 新疆 乌鲁木齐 830001)

摘要 素质教育的发展为我们英语教学指出了方向,英语课堂要焕发生命活力,就要让学生在课堂上彰显自己的个性。英语课堂教学是一门艺术,追求教学的活力是时代的需要,也是使小学英语课堂教学达到科学性与艺术性和谐统一的需要。课堂上教师用热情去感染学生,通过游戏、情感、尊重、合作等形式激发学生的求知欲和英语学习的兴趣,使我们的课堂更加生动有趣,充满活力。

关键词 英语;活力;课堂

英语课堂应该是充满活力的课堂,为此,作为教师应把创新教育思想渗透于英语教学之中,用先进的教育理念,丰富的教学手段,激起学生们学习的热情,使他们认识到学习是一件愉快的事情,让他们在轻松、愉快的气氛中学习,只有这样,我们的英语课堂教学才会充满生机和活力。

1 游戏教学,激发兴趣

爱玩是孩子的天性。因此,在教学中,应该将游戏与教学有机结合起来,使学生积极主动的,以最佳心理状态投入到学习中。比如在学习单词时,利用这一点,让学生在各种游戏中慢慢习得单词,而不是死记硬背单词。教师可把要掌握的单词以图片、头饰、动作、歌谣等各种不同形式展现给学生,根据不同学生的记忆特点,他们会或多或少记住不同单词。在他们对很多的单词似懂非懂的情况下,采用各种游戏形式和歌谣进行渗透。如:Pass the card(传卡片)、Do the action(听音做动作)、Find your friend(找朋友)、Draw and Colour(画一画、涂一涂)等。在游戏中,通过玩和说,让学生把英语说出来,让学生在乐趣中掌握词汇,这样不仅可以让学生尽情投入到游戏中,还可以减轻学生的心理压力和负担,给学生一个轻松和谐的语言环境。让学生沉醉在一种优美、欢快的学习中,加深了对词汇的理解和记忆,使得课堂充满活力。

2 构建和谐,情感教学

亲其师,信其道。教师应努力营造民主和谐的课堂气氛,把学生看作是与自己平等的个体,与学生一起说、一起玩、一起唱、一起跳,让学生感到教师是自己的朋友,从而使学生对英语学习产生浓厚的兴趣。英语作为外来语言,学生在学习时肯定会碰到困难,学生之间也表现出差异性,我们的课堂才丰富多彩;我们应看到每个学生都有其闪光的一面,都有其不可替代的旺盛活力和潜能。心理学家认为:教师的期望与鼓励对儿童的心理发展是一种巨大的教育力量,会成为一种外在的行为目标的诱因,唤起学生内心潜在的自我价值意识和高尚目标的追求。尽管学生之间有差异,但在最初学习的瞬间,都有一种“愿被教师肯定”的愿望。因此在英语课上我全力肯定学生的一切努力,保护激励学生的一切创造欲和尝试。我以不同的标准评价不同层次的学生,对学生的课堂活动都给予发自内心的赞赏,肯定他们的点滴进步,真诚地称赞他们:You are so clever.I love you.That is a good boy.How lovely you are.或点点他们的小鼻子,亲亲他们的小脸蛋,学生从我的举手投足中感到了我对他们的爱意和鼓励性评价,体会到了自己的生命价值,逐渐消除了用英语交际的胆怯心理,树立了参与课堂活动的信心,于是都迫不及待地再表现。Let me try Let me try一次、两次,从不气馁,因为他们从教师的眼神中看到了力量。

3 尊重学生,品味成功

尊重学生,平等地对待他们,让他们都感受到老师的关注,

可以促进学生的学习。相反,教师的冷淡、责怪、不适当的批评往往都会挫伤学生的自信心,而一旦丧失自信心,那么他们学习的主动性就会大大降低,当然对英语学习也就没有兴趣了。所以,教师应努力创造条件让学生在英语课堂上获取成功,尝到成功的喜悦,从而激起他们的学习兴趣,让他们在课堂上全体动起来,使课堂真真实实地活起来。可以采取分层教学,让一些成绩较差的学生回答一些很浅显的、在书本上很容易找到答案的问题,做一些简单的基本题和练习作业,如果答对了、做对了或者答对了、做对了其中的一部分,就立即加以表扬。然后逐步加大训练难度,提高训练要求,让学困生在不断的训练中获取点滴的长进,体验成功的快乐。另外,对于学困生我还经常作出一些激励性的评价。例如:“其实你很聪明,只要多做一些努力,你一定会学得很棒。”“这个问题你说得很好,证明你是个爱动脑筋的学生,只要努力,你完全能学得好!”诸如此类的评价,不但肯定了学生的进步,而且强化了学生的进步,并使学生在心理上也感受到进步。由此喜欢上英语老师,也喜欢上英语课了。

4 合作学习,激发活力

《英语课程标准》中提出发展学生的自主学习能力和合作精神。因此,我们应该积极开展合作学习,打造英语活力课堂。在小组学习的过程中,教师可以科学设定合作任务,让小组成员各就其职,合作互助,更好地完成任务。例如,进行水果名称的学习后,教师可以要求学生以小组为单位设计一个独具创意的果园图,合理分工,共同讨论设计,利用毛线,布贴和彩纸等搭配创作出色彩斑斓的果园,在果子的下方标注英文名称,并用英文简单描述自己的果园,通过这样的过程激发学生的参与意识,提高学习的兴趣和合作精神,使英语的学习变成了一件趣事。另外,教师还可以组织小组为单位的竞赛活动,例如结合教学内容设计听力训练,播放一段听力录音后,提出问题小组进行抢答,答对加一分回答错的还要倒扣一分,最后统计得分最多的小组获胜,通过这样的竞赛形式,使学生由原来的被动学习转化为主动,以学生的好胜心理激发学习的欲望,在欢乐积极的气氛中有效的完成了教学任务,使英语课堂充满活力。

5 结束语

总之,课堂教学艺术博大精深,每一位教师都应该不懈努力地探究其中的奥妙。伴随课程改革的进一步深入,作为英语教师应以发展的眼光来看待课堂教学,让英语课堂活起来,让学生在和谐、快乐的氛围中轻松地学习,享受学习英语所带来的乐趣。

参考文献

[1]殷丽亚.构建充满活力的小学英语生态课堂[J].《文理导航》,2014.

[2]朱艳娟.课堂充满活力情趣与智慧共生长——浅谈小学英语的课堂教学[J].《新课程导学》,2014.