

浅谈高中生物教学中合作学习策略应用及效果

高朋

(渭南市三贤中学 陕西 渭南 714000)

[摘要] 生物作为高中教学的重要课程,其不仅需要开展一定的理论课程,而且还要进行一定的实验教学,这需要学生投入巨大的精力来获取知识。但是在我国目前的生物教学领域,学生普遍表现出学习乏味、无力的状态,往往教师讲得唾沫横飞,学生听得昏昏欲睡,从而导致我国生物教学质量低下。在新课程改革背景下,合作学习已成为激发学生学习兴趣的主要方式,所谓合作学习,就是通过以课堂小组的形式来激发学生主动参与课堂教学,激发学生的学习效率,提升学生的知识水平,培养学生的团队合作意识。实践证明,将合作学习应用于高中生物教学中可以有效改变传统教学中学生对教材的过分依赖,充分激发学生的学习兴趣,让学生主动开发思维,积极探索,从而有效提升我国生物教学的质量。

[关键词] 高中生物;合作学习;应用

一、高中生物教学中合作学习策略的运用

合作学习作为一种服务于教学课堂本身的教学方式,其目的就是为有效提升教学质量,所以在实际应用过程中要充分结合教学内容,尊重学生的主体地位,通过科学、合理地分组,布置适当的小组任务,让学生能够在合作学习中充分感受到学习的乐趣,从而更加积极、主动地参与到教学活动中。

1. 尊重学生的主体地位在传统的高中生物教学中,教师多采用灌输式教学方式,即教师根据自己的课件内容进行讲解,没有和学生进行互动,忽略了学生在学习过程中的主体地位。因此,在高中生物教学中采用合作教学时要以尊重学生的主体地位为主要出发点,认真扮演好自己的教学指导角色,通过分小组、做任务的教學模式,激发学生的学习兴趣,让每个学生都能够积极发挥自己的特长和优势。此外,在学生合作探究的过程中,教师作为辅助和监控的角色,要及时对学生的疑问进行指导和点拨,让学生能够及时解决所遇到的难题,提升他们的学习自信心。

2. 结合教学内容,定位教学目标合作学习作为一种教学方式应该服务于教学内容,所以在高中生物教学中采用合作学习时要从教学内容出发,制定合适的教学目标,让学生能够通过合作学习收到事半功倍的效果。首先,教师在开展生物教学时,要针对学生的知识水平和所需要的技能设定明确的教学目标,把握学生的学习进度和学习基础。其次,要充分确定合适的技能目标,通过实验教学来提升学生生物学习的实践技能。最后,要充分结合教学内容为学生布置合适的小组任务,让学生能够通过任务的完成丰富自己的知识储备和技能操作,从而使他们全身心地投入到高中生物的学习当中。最重要的是,教师在制定生物教学的教学目标时,除了要围绕教学内容和学生的实际基础,还要将学生的整体发展方向纳入考虑范围,使学生在提升自己的知识储备和操作技能的同时,还能够促进自身综合能力和素质的提升。

3. 科学、合理分组,丰富小组任务合作学习中最重要的一环就是对学生进行科学、合理的分组,根据生物教学内容与学生个体水平的差异,采取差异互补的分组形式,同时还要结合学生的意愿,让他们能够自觉、主动地参与到以后的小组活动中,从而提升小组合作的整体效率。调查发现,如果教师只是简单地按照座位进行分组,难免会出现不合理的状况,从而导致学生无法完成合作学习的教学目标。

二、高中生物教学中合作学习的运用效果

实践研究表明,在高中生物教学中组织学生进行合作学习不仅可以激发学生的学习兴趣,提升学生的学习效率,而且还能够达到丰富教学课堂氛围,提升教学质量的目的。

1. 提高了学生的学习成绩在高中生物教学中融合作学习策略,能够充分激发学生的学习兴趣,从而使各个小组在相对竞争的环境中进行学习,提升学生的学习积极性。在小组内部,通过

差异互补不仅提升了学困生的学习成绩,而且有效巩固了优秀学生的基础知识,锻炼了他们的语言能力和实践动手能力。

2. 激发学生的学习兴趣在合作学习中,通过组织学生进行团队合作的方式去积极发现问题和解决问题,吸引更多的学生参与到教学实践中,极大地激发了学生的学习兴趣。这样,在课堂实践中就会有更多的学生积极发言,并且也能够大胆提出自己的疑惑,从而使生物课堂中的学习氛围更加浓厚。另外,通过合作学习,还能够充分开发学生的思维,让他们将生物知识和实际生活联系起来,巩固学生的基础知识,提升其综合素质。

3. 提升了课堂教学质量在高中生物教学中运用合作学习模式可以帮助教师更加轻松地展开课堂实践。教师可以在采用传统教学方式的基础上,通过为学生制定合适的教学内容,合理分配学习任务。在这个过程中,随着学生求知欲的增强,教师也会不断进行学习,提升自身的理论和综合素养,从而更好地为学生服务。实践证明,通过充分激发学生的主观能动性,培养学生的团队合作意识,可以让他们积极、主动地参与到高中生物教学的课堂实践中,从而更加方便教师开展具体的课堂实践,提升整个课堂的教学质量和教学效率。

4. 促进我国生物教学的发展生物作为重要的理科课程,对于人类的发展和社会的进步具有重要意义,可以提升生物教学的质量,促进我国生物教学的发展。高中生物是学生认识生物世界、了解生物奥秘的基础课程,只有经过充分了解,学生才能够更好地投入到后面的学习过程当中。而通过合作学习可以大大激发学生的学习兴趣,丰富教学课堂,提升教学质量,这在一定程度上促进了我国生物课程教学的发展,让更多的学生愿意将精力投入生物课程的学习当中。合作学习模式在高中生物教学过程中具有很强的理论和实践意义,符合高中学科的特点和高中生心理、身体发育阶段的具体情况。教师在开展教学实践的过程中,要将合作学习模式与教学内容联系起来,通过尊重学生的学习主体地位,合理分配学习小组、布置学习任务,从而不断地提升学生的学习成绩、提升课堂教学效率、丰富课堂教学氛围,进而促进我国生物课程教学的发展。作为高中教育工作者,应该在教学过程中恰当运用合作学习模式,既要让学生在轻松、愉悦的课堂氛围中学习,又要能够充分结合教学内容,从而全面提升学生的综合能力。

参考文献

- [1]陈禹 高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J].吉林省教育学院学报(上旬),2012,03,11-13.
- [2]刘慧敏 高中生物教学中激发学生学习动机的策略研究[D].河南大学,2014.
- [3]陈佳 自主——合作学习在农村高中生物教学中的应用研究[D].河南师范大学,2014.