

以学习为中心的小学数学教学过程研究

陈娟妹

(宁夏同心县南安实验小学 宁夏 751300)

[摘要]通过对以学习为中心小学数学学习的背景和概念,基本要求,一般程序,灵活运用、典型教学案例等方面的分析与探讨,指出小学数学教学过程中必须要坚持以学习为中心,充分发挥教师主导和学生主体的双向作用。在数学教学实践中,以培养学生独立自主学习能力和创新精神为核心,突出认知主体通过自己已获得的知识经验和新知识经验之间的沟通与衔接,积极构建和生成学生与文本、教师、学生、社会之间互动、中介转化等张力形成一种新型学习中心观,从而让学生在在学习过程中真正回归到对真理的大胆质疑、对知识的殷切渴求、对知识的积极建构与深度理解。以数学学科为载体,让学生形成基本的学科文化素养和基本知识、基本技能以及问题意识、创新意识。

[关键词]小学数学;以学生为主体;以学习为中心;教学过程

1 以学习为中心的小学数学教学程序

1.1 创设情境激发动机

这集中体现了教师的主导作用,包括建立学习情境,整理新旧知识,铺垫好自主学习的路径,为学生自学提供一个方向指引,明确知识与能力目标,以便学生在某个特定方向的探索,为探究性学习做好准备。教学情境呈现多元化的发展趋势,如何通过创设情境来提高教学效果和激发学习动机是我们在教育工作中永恒的话题。对于学生来说,兴趣是在课堂教学中非常重要的,学生掌握知识的质量问题在一定程度上取决于兴趣。因此,这样可以保证以学生为中心获得最佳结果,从学生的先验知识和实际出发设计具有一定难度的问题,沟通学生已有知识与付诸努力获取新知识之间的联系来激发学生学习的兴趣,让学生明确的目标指向集中注意力进入下一个知识点的学习。由于数学与其他学科有很大的不同,问题是数学的灵魂,问题是数学教学中一个恒变量。问题产生是在强烈好奇心的驱动下对当前或已有的观点的批判质疑,提出大胆的猜测并通过验证假设的真伪性而得到的一种结论。质疑和好奇是引发探究和创新的原始动力。所以巧妙安排情境制造问题悬念,激发学生的学习动机和思维,引发探究兴趣,使学生自觉进入学习状态。在这个程序中,学生总结从现实生活情况下抽象概括出数学问题,把握其规律。

1.2 自主学习掌握新知

这个环节是以学习为中心教学的核心,自主学习思想在我国由来已久,“开而弗达”是对自主学习最朴素的诠释。启发式教学是引导学生而不是控制学生,努力实现“教是为了不教”的理念。在这一环节的教学中,教师要有意识的让学生根据教学目标自动衔接上一环节的内容,使知识体系化易于掌握,同时融合新旧内容,让学生自主学习,不仅要给予学生足够的时间,但也给学生自我的自由,学生通过自主探索学习,认真总结经验。不仅充分调动学生的视觉、听觉、思维、手实践等感觉和知觉的综合运用,更重要的是要使学生掌握知识,培养能力,提高素质,增长智慧。

1.3 严密思考分类整合

每一课的内容让学生自主学习掌握那是比较困难的,教师在这时就必须发挥主导作用引导学生进行严密思考,对提出的问题反复论证和思考,学会总结概括分类,使得问题系统化。小学生的理解和认识能力有限,有些问题在学生个人积极思考之后仍未得到解决,就需要分组讨论,集思广益,群议群智,发挥群体的作用。每一组选出组长担任“小老师”的角色,让学生以学习为中心自主管理、自主学习,老师此时扮演学习的组织者、合作者、指导者,形成学生探究思考的得力助手。笔者发现“师生互评、生生互评”是最好的学习方式。

2 以学习为中心的小学数学教学要求

2.1 端正教学动机,树立素质教育观念

素质教育观对于任何一个教师而言至关重要,它成为启迪智慧、发展思维、培养兴趣、增长能力的核心理念和关键点,因

此,教师必须端正教学动机,促进学生发展的。教学是老师的天职,育人更是教育的终极目标。走上讲台就是一份责任和准备好普遍认同接受教师职业道德规范。而教书只能告诉学生具体而系统的知识点,使他们的科学理论知识丰富起来,而“育人”才是教育真正要传达给学生的一种内涵和思想。

2.2 透析教材内容,提高学科专业素养

以学习为中心,围绕提出的问题展开讨论和研究,经过各组个人的发言、表达、评论、争论,让学生初步形成辨别是非、正误、优劣的能力。从整体上发挥集体互评的教育功能,形成评价的现场感和即时性,而不只强调纸质测验评价。

此外,数学教师采用行动研究教学,对教材中的问题要专题化和模块化,建立课题小组,拟定课题研究方案,只有这样才能将学生的视域和思想引领到知识的生成过程中去。学生真正理解和搞清楚知识的来龙去脉,学生会产生强烈的学习兴趣和极大探究热情,也可以落实以学习为中心的小学教学。同时,数学老师通过专题研究很大程度上就提高了自己的学科专业素养,转变了“以教为中心”到“以学为中心”。

2.3 研读经典案例,增强教学技能水平

教学的基本技能包括课堂教学技能、设计的评价能力、研究能力和教学技巧。教学的本质是让学生在理解教材的基础上生发出一些新知识和新方法,通过课堂抽象内容的具体化能够迁移到现实生活中去,并在生活中回归课堂的原生态。数学教学的本质在于以思维为核心对问题的分析和解读,理清数量关系和对应关系,从而建立一种对数据模型的假设和验证。教师要坚持以学习为中心的教学理念,设计典型的教学案例,以鲜活的材料,多元的视角去理解稍复杂应用题的数量关系,初步掌握这类应用题的分析和解答的方法。尽管新课程标准还鼓励和引导学生克服在数学活动中遇到的困难,解决问题的成功体验,暗示他会取得更大的进步。

3 结束语

本论文是笔者在参考国内外学者对以学习为中心教学的研究基础上,将以学习为中心的教学研究定位在小学数学教学上展开了研究。笔者通过跟班听课,参与小学数学专题研讨会,数学微格教学观摩活动等途径和方式,走进小学数学教育生活,以探寻成长中的教育教学经验。在此过程中,笔者反复查阅相关资料、整理现场听课笔记、反思教学过程、编写数学教案,与教师和学生沟通交流,获得丰富的一手资料为论文的撰写提供了巨大的帮助。以学习为中心的小学数学教学过程体现了以学生为主体、以活动为轴心、以教师为主导来培养学生自学能力,激发学生的创新精神。

参考文献

- [1]凌英波.新课程改革理念下以学为中心的初中数学教学设计[J].新课程,2011(2).
- [2]杨婷.以学习为中心来观察课堂[J].基础教育课程,2013(2).