

农村初中英语口语教学现状及发展研究

涂 坤

(安阳市开发区高级中学 河南 安阳 455000)

[摘要] 目前农村初中英语课堂教学还多以语言知识为主,忽略了语言实践。作为书面交际的写作,没有受到广泛的重视。本文针对当前农村初中英语写作教学的现状进行分析,认真研究写作中存在的问题,结合教学实践,探索适合初中学生的英语写作的策略:在听、说、读教学中渗透“写”的训练,加强写作技巧的指导,运用过程性写作教学。其目的在于提高学生的英语写作水平,促进学生自主学习的能力。

[关键词] 农村; 英语教学; 现状策略

一、引言

语言是有声的、有型的、有情的。作为一门语言,英语教学的最终目标是培养学生的交际能力。听、说、读、写四项语言基本技能是英语综合运用能力的重要表现形式。听和读是输入,是理解和吸收语言信息的手段,只有达到足够的输入量,才能保证学生具有说和写的输出能力。所以,口头表达是书面写作的基础,书面写作是口头表达的提炼和升华。其中,写作能力是最难掌握的一项,学生能否运用已学的英语语言知识和基本技能进行书面交际,在写作中可以得到充分的体现。

新教材的特点:词汇量大,贴近生活,语言地道,图文并茂。它的使用扩大了学生的视野,有利于提高学生的口语表达能力和阅读写作能力。但农村地区广大师生对英语写作能力的训练与指导的实施,还没有给予足够重视,学生英语写作能力还显得相当薄弱。笔者结合自己的教学实践,认真分析了初中学生英语写作能力滞后的原因,对培养学生的英语写作能力的策略进行了一定的探究。

二、农村初中英语写作教学现状

目前,我们农村初中英语课堂教学还存在一定不足,大多采用以语言知识为主,语言实践为辅的模式。写作教学没有受到应有的重视,教师没有系统的写作教学计划,不能很好地在课堂上帮助学生解决写作上遇到的困难,学生习作错误频出,行文不流畅质量差,形成了“听到写作学生心烦,见到习作老师头痛”的现象。在平时的教学中,看到许多教师忙于修改学生的作文,但实际效果不佳。因此,英语写作已是摆在师生面前的一道共同的难题。

三、影响农村初中英语写作主要因素的分析

(一) 教师方面

对此,在教研组活动中,我们展开了专题讨论,觉得:在日常教学中,教师往往更重视听、说、读的能力培养,而忽视了写作的训练,常常以布置回家写一篇短文作为课的匆忙收尾,一笔带过,有的等到初三升学考试前才注重写作训练,导致教师在教学目标定位上有所偏差,有的教师把听、说、读、写四个环节为人割裂开来,从而不能有效培养学生的写作能力。

教师的写作教学方法和指导方法也是影响学生写作能力的主要原因,如(1)写作教学中师生互动不强,写作教学的内容或话题往往由教师决定,较少关注情感因素对学生写作的促进作用,以致无法激发学生的表达欲望;(2)写作前与学生讨论题目相关的信息、语言知识、框架等不充分,教师的语篇体裁意识不强,未能采用“过程式写作教学”对学生进行具体指导和分析;(3)大多限于“布置任务—学生写作—教师批改一点评”这一单调形式,未能使用多种活动和练习形式来组织写作教学,没有有机结合基本的语言知识和技能,以致学生无法创造性运用所学语言进行书面表达;(4)还有安排写作训练的量和频度还不够,未能使学生养成以写作来书面交际;(5)教师批阅点评学生的习作不够及时,且较多关注语法错误,对写作内容、语篇结构、写作技巧分析较少。

(二) 学生方面

通过对我所任教的两个班级的学生进行分层座谈和调查研究,认真分析了学生在英语写作中的困难和影响学生英语写作

能力提高的主要因素,调查发现:(1)学生在写作实践中,由于自身词汇量少,掌握词汇的基本功不扎实,单词拼写错误占一定的比例;(2)语法上也有较大问题,如时态错误、主谓不一致、词法搭配错误,在学生作文中屡见不鲜,基础语法比较薄弱;(3)写作时受母语思维影响,不能顺利地用英语思维,经常出现中式英语,一些学生总是用中文表达习惯去套英文写作,结果写出令人费解的词句,不伦不类;(4)部分学生不清楚如何组织语篇,不注意运用逻辑线索,结构比较松散,整篇文章只是简单句的堆砌,没有使用连接词来衔接,读起来不够连贯;(5)还有学生不认真审题,写作时没能扣紧主题,故而造成离题、偏题。

(三) 社会方面

当今一些社会及家庭导向也对英语写作产生一定影响。英语作为一门语言,在交际中,听说能力较为直接的表现出来,于是发音是否标准、交流是否流利似乎已成了判断英语水平高低的重要标准,造成更多的人较关注口语交际能力的培养。还有英语学习在一些农村家庭不受重视。这些导向也使我们忽视了英语的书面表达能力的培养。

四、农村初中英语写作教学的策略与途径

在成功的英语学习中,作文实在是必不可少的重要因素,可惜的是,在如今的英语教学中,这本应加强的一环反而受到了削弱。作文的好处如果用一句话来说,就是对读、听、说的最好反馈。这种反馈是其它学习形式,练习形式所代替不了的,因此,我认真学习新课程标准中的新理念,确立新的教学观,制定适应性强的教学目标,给予写作教学正确的定位。

1. 加强听力训练, 夯实写作基础

“不写没有读过的语言,不读没有说过的语言,不说没有听过的语言。”由此可见,通过听的渠道获得语言信息及语言感受,在外语学习中是基础中的基础。我认为,加强听力训练,可以使学生获取更多信息,从而为写作表达打下基础。

2. 创设说的平台, 以“说”促“写”

“学生的口语句型结构和表达方式往往是他们学习写作的基础”,我在写作教学同时,帮助学生提高和丰富口头表达技能,因为口语中常包含许多书面语的结构。

背诵也是学习英语的基本手段之一,重视背诵,尤其课文中的重点句型,也有利于学生口语、书面语言能力的提高和语感的增强,我指导学生平时要注意积累好词好句,适当使用英语佳句,可令文章增色不少。

总之,教师要钻研教材,巧设教学任务,寓写于听、说、读全方位的训练中;应结合教材和借助各种资源,帮助学生熟悉写作范文和语篇结构,掌握写作技巧,重视写作过程;帮助学生树立信心,培养学生自主写作的能力,并持之以恒,从而达到新课标中初中阶段英语写作教学的目标。

参考文献

- [1]韩丽丽.浅析农村初中英语口语教学现状及对策[J].中国校外教育,2018(01):90.
- [2]聊城大学外国语学院 王圆圆.浅谈农村初中英语口语教学的现状及策略[N].山西青年报,2016-08-13(006).