

历史故事在初中历史教学中的应用

王 军

(重庆市江津第二中学校 重庆 402284)

【摘要】本文从历史故事在初中历史教学中的重要性出发,分析了选择历史故事的原则:真实性、趣味性、针对性。在此基础上,从通过有悬念的历史故事导入新课;通过小故事来化解课堂教学难点;课末巧妙设置历史故事增加兴趣三个方面重点介绍了在初中历史教学中如何有效地使用历史故事,以此来提升历史课的气氛,提高教学质量,增强学生对于历史知识的掌握。

【关键词】历史故事;历史教学;真实性;积极性;设置悬念

1 历史故事在初中教学中的作用

1.1 有利于激发学生学习历史的兴趣

学习兴趣是一个学生学习的动力,特别是对于处在叛逆时期的初中学生。初中学生一般个性较强,但是求知欲也会很强,只要有足够吸引他们注意力的事物便会变得尤为认真。因此,如果在历史的教学过程中,教师能加入一些源于历史但又不属于课堂上的历史故事,不但可以激起学生学习历史的兴趣,也有利于更好的与学生之间进行互动,更有助于课堂的顺利进行。

1.2 与教材内容结合的比较融洽

现阶段的初中历史教材的内容都是比较灵活的,通过总结历史教材的内容可以发现,除了教材里最基本的内容外,还有一些比较经典的历史典故。如果老师能够将这些历史典故讲给同学们听,让学生们更深的融入到历史人物中去,使学生变得有历史思想,则会更好的提高学生学习的效率并提高学习成绩。

1.3 有助于学生们树立正确的人生观

人生观形成的重要阶段便是初中阶段,也是继小学之后最重要的教育阶段。教师在历史课堂上如果引用一些正义的、激励人心的历史小故事,可以从内心深处影响学生们的人生观。不仅可以让学生对历史知识有一个深刻的了解,还有助于学生对于生活的感悟,使学生从初中开始就树立正确的人生观。

2 选择历史故事的原则

要想在初中历史教学中提高课堂教学质量,需要选择比较好的历史故事来提高学生学习的兴趣。通常情况下,初中历史教学中历史故事的选择需要满足几方面要求,就是真实性、趣味性和针对性。首先,真实性。在初中历史教学中选择历史故事,首要原则是注重故事的真实性,如果所讲的故事与历史不相符,学生知道以后会对学生情绪造成严重的不良影响。因此在坚持故事选择的真实性原则需要注意几点:选择的故事要符合历史事实的记载,不能任意编造,可以在史实的基础上进行适当的、合理的想象和推测,这样的真实不仅是对历史真实的反应,而且学生也掌握了历史知识。其次,趣味性。要想用历史故事来调动学生学习兴趣就要确保历史故事就有趣味性,这样才能够调动学生的积极性。历史故事生动有趣才能够吸引学生,同时故事选择还有一个重要的原则就是要求有新鲜感。最后,针对性。这项原则也非常重要,要求故事内容与本课所讲的内容具有一定的联系,也就是所谓的针对性原则。注重故事的针对性,能够在故事结束后,自然而然的导入到所学内容之中,不会出现脱节现象。为了提高历史故事的针对性,必须要根据历史课本和教学主题选择历史故事,从课本上的内容来挖掘故事,要针对学生思维,注重培养学生的史学意识和思维能力,同时还要有针对性的培养学生情感态度价值观。

3 通过有悬念的历史故事导入新课

课堂教学的效果,主要在于课堂开始的阶段,如果要想保障一堂课有效进行,必须要从开始的时候就要提高学生的注意力。举例来说,在学习《伐无道,诛暴秦》的课时,在课程开始的时候,我们要将秦始皇扫六合,一统天下的背景讲清楚,并告知学生,这个时候的秦国是当时世界上拥有疆域最辽阔的封建强国,并通过设置一些悬念问题,吸引学生的注意力和学习的兴

趣。在听过秦始皇的故事以后,一下子就能够调动学生的兴趣,通过故事导入新课程,并设置悬念,就能够激发学生的好奇心,让学生积极主动的进行学习,这样学习的效果才会更好。

4 注重历史故事的语言描述

在初中历史课堂中引入历史故事增强教学课堂氛围,通过这些故事都是即兴的,需要教师口述给学生。那么在口述历史故事的过程中,就必须要求历史教师具备深厚的历史功底和历史素养,加强语言的表达效果,注重语言描述,让历史故事更符合当时的历史教学课程。教师在进行历史故事描述的时候,要尽量做到用词准确生动且精炼,比如在讲到秦国暴政,人民揭竿而起的相关故事时,这里的用词用该是“讨伐”,而不是“攻打”,只有“讨伐”才更能体现出人民揭竿而起的正义性和正当性,也能够准确地体现出秦王的暴政。让学生加深理解,强化记忆。

5 通过小故事来化解课堂教学难点

在学习“半殖民地半封建”这个概念的时候,如果老师只是从表面上讲解这个概念的含义,就会造成一种抽象的效果,很少有学生能够真正意义上的体会这个概念的内涵。因此,在教学过程中我们可以结合一些小故事和历史实例进行讲解,比如说我们可以将沿海地区被外国人占领的小故事讲解给同学们听,就能够将“半殖民地半封建”这个抽象概念,具体的展示给学生,帮助他们理解课堂的难点。特别是在学习文化历史的部分,我们可以多讲解一些名人的小故事,这样不仅能够加深学生的学习印象,同时还能够提高课堂教学的趣味性。

6 巧妙设置历史故事增加兴趣

要想确保课堂教学达到完美的效果,就要在最后进行完美的收尾,初中历史课堂教学也是这样的,要想从整体上提高教学的效果,就要在结尾的时候,适当的选取趣味性比较强的历史故事,对课堂做一个完美的收尾。这样一来能够充分调动学生的积极性,培养学生对历史课学习的兴趣。在课程结束的时候教师要通过讲故事的形式对课堂进行总结,在总结过程中学生对课堂的知识有了充分的认识,也掌握了课堂的历史知识。

7 结束语

通过上文分析,我们可以了解到,教师们通过生动有趣的语言将历史故事重新整合成生动形象的趣味故事帮助学生们进行知识点记忆。而这种故事教学的模式,也可以在一定程度上改善课堂气氛,在学习过程中适当的引入趣味故事不仅可以提高学生们的自主学习历史的积极性,同时也可以帮助同学们记忆这些复杂难记的时间点,将它们清晰的串起来,方便学生们做好日常的知识整理,在储蓄知识的同时,也储蓄大量的课外知识,而其中历史故事所蕴含的道理也在潜移默化的提高学生们的眼界,提高学生们的应变能力,从上文分析这种作用是多方面的。

参考文献

- [1]张红顺.历史微故事在初中历史教学中的运用.黑河教育, 2018.09.48-49.
- [2]伊胜广.浅议历史故事在初中历史教学中的运用.中国校外教育, 2017.35.68.
- [3]饶贵华.浅析历史故事在初中历史教学中的应用.课程教育研究, 2016.37.46.