

主题阅读在小学语文教学中的探究

朱宋琴

(汕头市潮南区司马浦镇溪美朱小学 广东 汕头 515000)

[摘要] 随着我国经济与社会的发展,教育水平也在不断提高。阅读作为小学语文的重要一环,举足轻重。主题阅读基于传统阅读基础上,更科学、系统,对培养学生的语文素养,激发学生的阅读兴趣,营造轻松愉快的学习环境有积极作用。教师也要提高专业素养,积极开展主题阅读活动,引导学生进行主题阅读。

[关键词] 小学语文;主题阅读;策略探究

一、主题阅读的现状

主题阅读在小学语文教学阶段,是非常值得提倡的主动学习的过程。语文课程标准也指出了阅读之于语文教学的重要性,对语文教学的课程内容、阅读标准及建议都有了比较明确的标注。然而,在现阶段整个中国小学阶段的教育来看,阅读,尤其是主题阅读在小学语文教学中存在许多问题。

1.主题阅读教学模式还停留在传统的教法上。尽管新课标已经做了很多说明,但依旧未落到实处。在中国许多地区的小学语文课堂上,语文教师依然是按照传统模式,单节课来教学,学生也一节课一节课地听,这是很难改变的形式。再这样的模式下,教师虽满腔热血,但教学也显得十分呆板。学生在教师的“热情”下也有心无力,提不起学习的热情。

2.教师没有高度重视主题阅读的优势,无法让自己成为推动课堂阅读教学进步的缔造者。大部分地区的小学语文老师还没有掌握先进的教学理念,无法将其与主题阅读教学策略以及语文教学联系起来。信息技术的掌握不够全面,无法很好地整合资源,将其与课堂教学结合。

3.教师依然是小学语文课堂阅读教学的主体,学生被动地接受知识。教师追求知识体系的灌输,忽视了阅读的整体性,整节课几乎是教师主导课堂,学生没有机会认识到主题阅读。对学生的阅读教学缺乏主体和指导,学生缺乏串联整个主题阅读的意识。

4.忽视学生批判性思维的培养,养成不良的阅读习惯。阅读能力的退化,导致学生无法养成独立思考、批判阅读文本的能力,同时也会导致学生思维迟钝。

二、小学语文主题阅读的价值与意义

主题阅读在小学语文教学阶段,作为一种主动学习的过程,对于学生思维的培养和提升语文素养具有积极的作用。

1.提升学生的语文素养,促进学生整体能力的提升。主题阅读,学生与教师的互动性较强,目标集中,可以让学生在专项的训练中提升阅读技能,提高素质。主题阅读提供了一个自由、宽松、愉快并充满想象的学习环境,对于塑造学生人格,培养学生个性化发展有极大促进作用。

2.提高学生的学习积极性,提高学生的阅读能力。阅读是我们日常生活中无法割舍的一部分,在教学中,它必须立足于教材,但不限于教材。主题阅读的教学模式,教师可以让学生以主题开展,有感情的阅读文本,融入真情实感,教师要整合小学语文教材的内容,选定健康向上的主题。学生付出情感地阅读课文的内容,再其基础上,可以阅读家长或教师推荐的课外阅读用书,从而在创设的情境中,对故事提出问题并努力解决问题,达到师生交流,激发学习兴趣,加深学生对文章的理解与感悟,也提高了阅读能力。

3.促进学生自主学习能力的提升,培养学生批判性思维。主题阅读,其目标是追求多元化,问题的设置不求标准答案,多元解读,但求解题过程中思维的发展。鼓励学生对文本做出多元解读,敢于否定标准答案,这是培养学生创新思维和批判性思维的重要途径。

三、小学语文主题阅读的教学策略

小学语文按照同类体裁或题材编排的课文体系,每一个单元或组都可以作为一个主题展开教学。因此,开展主题阅读可以从以下几个方面思考:

1.确保学生是教学的主体,教师起主导作用。教师在主题阅读的教学,需要在学生完成阅读任务时,指导并引导学生。同时,教师在课堂上,不能一味注重讲授知识点,颠倒主体,应合理安排教学内容,处理好“讲”与阅读的关系,注重思维能力的启发,逻辑引导,让学生根据提示,抓住线索,再让学生找出规律。

2.处理好课文与课外读物的主体关系。必须确保教材的主体地位,万变不离其宗,尤其是精读课文,更要把其落实,课外阅读辅助教材。

3.结合单元主题,挑选符合主题的课外阅读文本。小学语文教材都是按照主题,这样一来,教师在选定主题时,有了这个思路,可以更充分地准备材料与进行教学。比如,教师在上某一个课时,让学生精读单元里的课文之后,可以根据主题,拓展课外读物,组织学生以这个主题开展阅读活动,推荐学生阅读相关主题的课外读物,可以是故事,名著类的,并引导学生将课内学到的方法,运用到课外文本的阅读中,提出疑问并思考,在这一活动中,既锻炼了学生的思维能力,培养了学生的批判性思维,又发展了学生的个性,提高了阅读能力。

4.设置恰当的情境,让学生在情境中感受阅读。通过合理的创设情境,让学生仿如置身其间,将学生思维引入到情境中,这样一来,学生对文章的主体、对文章的理解都会更加深入、透彻。在这一过程中,教师可以运用各种信息技术手段,包括微课,视频,音乐,图片等素材。微课是很好的一种新型教育手段,教师要充分利用它。

5.注重读写结合,领略主题阅读内涵。主题阅读的核心是“读”,因此,教师要加强“读”的部分,要让学生在“读”课文中,体悟到主题内涵。教师在课堂上要指导学生,多阅读课文,让学生用精读、略读、浏览等各种阅读方式,领略文章的主题与传达的情感。教师要注重学生读写能力的结合,采用各种形式的“写”来加强学生对文章的理解,提升学生的阅读能力和读写能力。

结束语

总之,在小学语文教学阶段,主题阅读的教学十分重要。学生在主题阅读的过程中,积极主动地探索,寻求解决办法,学生也是教学的主体,在阅读中的参与性大大提高,激发了学习兴趣。主题阅读作为一种探究学习的较新型阅读方式,有利于学生拓展性思维和批判性思维的发展。

参考文献

- [1]杨秀珍.小学语文主题阅读教学策略的实践分析[J].学周刊,2019(08):140[2019-01-24].
- [2]姜璐.小学高年级语文单元主题阅读教学问题及对策研究[D].鲁东大学,2017.
- [6]何芳.关于小学语文“主题阅读”的几点思考[J].学周刊,2015(20):117.