

探讨大学英语教学模式

陈丽博

(河南交通职业技术学院 河南 郑州 450000)

[摘要]以模因论为理论依据,探索大学英语写作教学的教学模式,结合模因生命周期理论制定教学计划,为大学英语教学提供了新的思路和途径。

[关键词]模因论;语言模因;写作教学

大学英语写作教学,是促进学生逻辑思维和思维创新的有效途径,是培养学生语言综合应用能力的重要教学手段。《大学英语课程教学要求》(2007)从一般、较高、更高三个层次上,对学生的写作能力提出了详细的要求。而面对“能就一般性主题在半小时内写出不少于160词的记叙文、说明文或议论文”的较高要求,学生普遍反映难度较大,这对大学英语写作教学提出了新的挑战。

一、研究背景

(一)模因论的概念

英国牛津大学教授Richard Dawkins在《The Selfish Gene》一书中,首次提出了模因一词,并用其解释说明人类文化进化的规律。模因可以看作是复制因子,也可以看作是文化信息单位。由于语言是文化的一部分,因此那些不断得到复制和传播的语言,都属于模因。模因论的核心概念是模因,模因概念的核心是模仿。

(二)模因的生命周期与传播方式

海利根探讨了模因复制的四个阶段,(1)同化,成功的模因能被宿主注意、理解和接受,并进入宿主的记忆里。(2)记忆,模因在记忆中停留的时间越长,越能通过感染宿主使自己得到传播。记忆具有较强的选择性,只有少数模因能够被保存下来。(3)表达,模因若想传递给其它个体,必须由记忆模式转化为宿主能够感知的有形体。(4)传播,传播是表达阶段的延伸,必须借助有一定稳定性的载体或媒介。以上四个阶段是一个循环过程,在此过程中,只有一部分模因能够得到成功的传播。语言模因在复制、传播的过程中,往往与不同的语境相结合,出现新的集合,组成新的模因复合体。语言模因的复制传播有内容相同形式各异的基因型传播,和形式相同内容各异的表现型传播。

二、基于模因生命周期的大学英语写作教学模式

依照模因论的生命周期和传播方式,研究把大学英语写作教学分为四个阶段,每一阶段都严格按照模因的传播规律制定教学计划,以确保语言模因被学生接受、理解、记忆并正确使用,从而帮助学生提高英语写作的水平。

(一)同化

在同化阶段,所有的学生都是潜在的宿主,教师在教学过程中必须让语言模因感染学生。第一,教师必须把强语言模因介绍给学生,引起学生注意。强语言模因包括大学英语四、六级考试要求的单词短语、语法知识、写作常用句型,以及欧美报刊杂志中的美文佳句。第二,为了让学生完全理解强语言模因,教师必须用具体的例子对一些较难的语言模因进行讲解。第三,教师必须帮助学生提高对强语言模因的意识,使学生重视语言模因。在选取学习资料时,教师应选择趣味性、实用性强的材料,而且材料的难度要略高于学生的认知水平。这样既能激发学生的学习兴趣,又有助于提高学生的语言认知水平。教师也可每周布置一个社会热门话题,要求学生搜集与该话题密切相关的词汇和段落,形成学生自己的写作模因池。教师可以鼓励学生在课堂上或者通过网络平台,分享作文素材,让学生参与到教学过程中。

(二)记忆

在记忆阶段,学生需要背诵教师布置的学习材料。记忆依赖重复的频率,因此,教师应建议学生每天背诵并且复习所学过的语言模因强化记忆。教师可以在课堂上定期进行测试,并把测试

成绩计入期末成绩,以检测学生对语言模因的掌握情况并督促学生学习。记忆阶段是整个教学过程的关键,需要师生共同努力。首先,教师需要学生在元认知层面上意识到背诵的重要性。语言模因的复制和传播规律告诉我们,语言的背诵教学不但不应该放弃,而且还应大力提倡。背诵是一切语言创新的基础。学生只有在主观上接受背诵这种教学方式,才能激发学习的内在动力。其次,教师应控制语言模因输入的数量。教师应考虑学生的实际学习能力,把语言模因的输入量控制在一定范围,不加重学生的记忆负担。最后,教师应当帮助学生树立坚定的学习信念。背诵模仿对于写作能力的提升不是一朝一夕的事情,学生在学习过程中难免会出现学习信念不坚定的状况。教师应及时发现学生在学习上遇到的困难,与学生沟通交流,给予学生支持和指导,帮助学生解决实际困难,鼓励学生持之以恒的学习。

(三)表达

在表达阶段,教师需要指导学生,利用在同化阶段积累下来的并在记忆阶段背诵下来的语言模因,写出符合要求的作文。在写作过程中,学生可以借助基因型和表现型语言模因来完成写作任务,学生也可以把记忆中的模因随意组合,创造出新的模因复合体,实现写作上的创新。以2011年12月份四级真题的作文Nothing Succeeds without a Strong Will为例。首先,教师可以采用头脑风暴的形式,调出学生头脑中的语言模因。与坚强的意志相关的词汇短语有determination, perseverance, set one's mind on等,相关的名言警句有Where there is a will, there is a way等。教师可以引导学生直接在写作中套用这些语言模因,实现相同信息的直接传播。其次,教师可以启发学生用不同的词表达相同的意思,如achievement, accomplishment, attainment都有成功的意思,这样做即避免了语言的单调重复,又实现了相同信息的异形传播。此外,教师可以指导学生对话篇模式进行仿写。学生可以模仿论点、论据、结论的三段式写作方法来完成写作任务,实现语言模因的表现型传播。

(四)传播

在传播阶段,教师在批改作文后,在课堂上对作文进行反馈和评价。首先,教师需要指出学生作文中存在的共性问题,纠正学生错误的写作习惯,阻止错误的语言模因继续传播。其次,教师可以组织学生自评、学生互评等课堂活动,鼓励学生成为学习的管理者和决策者,培养学生自我反思能力和纠错能力。此外,教师也需要对学生中的佳作或者参考范文进行点评,从语篇结构、段落发展,语言衔接,词汇使用等方面分析文章的优点,供学生学习模仿,以实现新语言模因的复制传播。以上是以模因论为理论基础的完整的教学模式的完整的步骤。由于语言模因的生命周期是一个无尽的循环,学生可以不断地提高他们的写作水平。

三、结语

模因论指导下的写作教学模式符合语言传播的规律,是培养学生写作能力和英语综合运用能力的有效手段,大学英语写作教学中应被大力提倡。

参考文献

- [1] 杨卫芳,丛小利.基于Unipus平台的大学英语混合式教学模式分析[J].疯狂英语(理论版),2018(04):104-105.
- [2] 王智杰.基于不同教学模式的大学英语教师话语分析[J].疯狂英语(理论版),2018(04):108-109.