

小学语文教学中如何落实课内课外阅读

邓小容

(四川省宜宾市南溪区大观中心校 四川 宜宾 644102)

【摘要】 语文教学作为一门重要的基础学科,对学生语文学习能力的提升及学生综合素养的发展有着非常重要的作用。特别是小学语文阅读教学,不仅在丰富学生语文知识,提高学生阅读能力方面发挥着巨大的作用,而且对增强学生内在文化修养也有着非常重要的意义。因此,在小学语文教学中必须要充分重视阅读教学的重要性,立足于课内阅读,并落实课外阅读,实现小学语文课内、课外阅读的有效结合,培养和提升学生的阅读能力,开创小学语文教学的新局面,增进学生语文素养,促进学生综合素质能力的全面发展。为此,笔者结合自己的教学实践,对小学语文教学中如何落实课内课外阅读展开探究,提出一些策略和建议,以供参考。

【关键词】 小学语文;教学;课内;课外;阅读教学;落实

随着新课程改革的不断推进,对于小学生的综合素质能力也提出了更高的要求。如何发挥小学语文教学在培养学生语文素养及综合能力方面的主阵地作用,通过有效的教学方法与策略,来培养和提升小学生的语文综合素养,成为摆在广大小学语文老师面前的重要课题。作为一名小学语文老师,笔者在教学实践中发现:阅读教学不仅能够有效扩充学生学习语文的知识量,丰富学生的视野,提升学生的阅读能力。而且还能优化学生的知识能力结构,培养学生良好的语文素养,对学生综合素质的发展有着非常重要的促进作用。因此,在小学语文教学中,必须要充分重视阅读教学,增强学生课内课外阅读能力,这不仅对于学生当前学习阶段有着重要的意义,而且对学生的今后发展也有非常积极的影响,具备良好的阅读素养是学生终生受益的。那么如何在小学语文教学中落实课内课外阅读呢?针对这一问题展开探讨,以供参考。

一、课内阅读教学策略

本文所提到的“课内阅读”指的是学生对语文课文内容进行的阅读,这是小学语文阅读教学中的一个基础部分,也是提高学生阅读能力的一个重要途径。在进行课内阅读教学的时候,首先要要求学生必须对课本中的每一篇课文都进行正确、流利的阅读,对一些较为经典的作品,还需要进行精心品读,细细品味其妙词佳句的内涵。同时还需注意,新课标下学生阅读能力的培养主要是学生自己的行为,老师无法代替学生进行阅读实践。

所以,在指导学生阅读的过程中,要提升学生的阅读“创造性”,以此增强学生的阅读行为实践以及主观体验,这样才能够将学生在阅读教学过程当中的主体性发挥出来,使学生能够通过自己的阅读实践,来提升其自身阅读能力。比如说:品味文中经典的语言,把握文中所要表达的主旨和疑难问题等,鼓励学生自己对文中提出自己的看法。在这个过程中,只要学生提出的问题和观点有道理,老师便可以承认。只有通过学生自己对文本信息发出碰撞,才能够促进学生加深对课文内容的理解,从而提高学生的阅读能力。同时,教师还应该充分发挥教材中所蕴含的创造性因素,扩展学生对知识的理解。在语文阅读教学的过程中,老师是引导者,在进行分析的时候,不能够仅仅只对某一篇文章进行分析,还应该由一篇文章延伸到所涉及到的某一些相同的文化现象、文人心态等文章中,这样才能够促进学生跳出传统的思维模式,提高语文阅读教学的有效性。

二、课外阅读教学策略

“课外阅读”指的是学生对学校教材之外的读物进行的阅读,这是小学语文阅读教学的扩展部分,也是提高学生综合素质能力的关键途径,所以教师应当充分认识到课外阅读教学的重要性。古往今来,但凡优秀的文学作品蕴涵着丰富的内涵、可以启迪人生、培育品德,从而达到净化人们心灵的目的,让学生在潜移默化中接受情感和人格的陶冶,能够有效丰富学生的知识能力结构,增强学生的内在修养。另外,阅读能力培养在语文教学中具有非常重要的作用地位,而学生通过进行课外阅读,能够了解到更加广阔的生活,也能够受到更多的思想党桂芳熏陶,久而久之就会形成自己独特的思想观念与思考方式,并经过长期积累,慢慢提高自身语文阅读能力。阅读能力的高低对一个人的发展具有非常深远的影响,所以在小学阶段,就应主要培养学生的阅读

能力。

教师在引导学生进行阅读的时候,应该教会学生自己阅读、自己学习,不断提高学生的自学能力、阅读能力,使其能够终身受益。其次,要帮助学生制定课外阅读的计划。教师应该指导学生制定读书的计划,并督促学生在规定的时间内完成。对于学生自己选择的读物,要给予指导,让他们尽量选择积极向上的阅读资料。再次,让学生采取有效的方式进行阅读。在阅读的过程中,应该采用读写相结合的方法。因为古人云:“不动笔墨读书”。老师可以让学生在阅读的过程中,做好记录,然后写下读书心得,最后定期组织学生进行相互交流。除了教会学生在阅读的时候做好笔记之外,还应该教会学生应用科学的方法进行阅读,比如说:浏览性阅读、吸收性阅读等。针对不同的书籍,采用适当的方式进行阅读,这样才能够让学生充分体会到阅读的快乐,充分感受到阅读积累对自身的作用,并形成良好的阅读习惯。最后,老师还可以大力开展语文阅读活动,以此来激发学生的课外阅读兴趣,达到锻炼学生阅读能力的目的。

三、做好课内阅读和课外阅读相结合

阅读能力的培养既需要课内阅读,更离不开课外阅读,我们便需要将课内阅读和课外阅读紧密联系起来。在阅读的过程中,很多文章都需要经过多次的学习,才能够达到深刻理解的程度,这些都是需要通过课外阅读来实现的。在进行课外阅读的时候,要引导学生将课本之内学习到的知识有效的应用到课外阅读中,并且将课内阅读的知识加以验证,从而达到充实、巩固的效果。课外阅读不仅能够延续课内阅读,而且还能够巩固课内阅读所取得的成果。所以,教师在安排阅读的时候,应该将课内阅读和课外阅读的内容联系起来,相互促进,从而取得更高更好的阅读教学效率。

在上课之前,让学生提前进行阅读,只做好了课内学习的准备,但现代教材中,很多课文的写作背景都离现实生活太远,因此给学生在阅读学习上带来了许多困难。而经过作者的实际教学研究发现,通过应用课外补充阅读,能够提高教学的效率。应用这种阅读教学方式,既能够促进学生深刻理解课文内容,而且还能够扩大学生的知识面,增强学生综合素质能力。

四、结语

阅读不仅能够丰富小学生的语言知识能力结构,还能增强小学生的内在文化修养,是提高小学生综合素质能力的一个重要途径。但是在实际的小学语文教学过程中,因为种种原因,学生的课外阅读量非常少,使小学语文教学的有效性以及小学生的综合素质能力、知识结构难以得到提升。而课内、课外相结合的阅读教学方式,既能够促进学生深刻理解课文内容,而且还能够扩大学生的知识面,增强学生综合素质能力。所以,在新课改背景下,我们应当改进教学策略,坚持课内、课外阅读相结合的教学方式,在提升课堂教学有效性的基础上,进一步增强学生的综合素质能力。

参考文献

- [1]张可颐,王继东.浅谈小学语文阅读教学[J].读写算,2016,(27):163
- [2]崔莺莺.关于小学语文阅读教学的探讨[J].语文教学,2017,(1):62-63