

中等职业学校英语教学探讨

田学玲

(石家庄市艺术学校 河北 石家庄 050000)

[摘要] 中等职业学校是培养专业人才的教育机构。随着科技进步和社会经济的发展,各产业对专业人才的渴求越来越强烈,对其求也越来越高,英语正是其中一项必须具备的专业知识。

[关键词] 中等职业学校;英语教学;方法探析

一、放眼全球,重视英语教学

教育是一切发展策略的一把钥匙,职业技术教育与培训则是其中首要的钥匙,它能改变工作的世界,改变经济,消除贫困,保护环境,提高生活质量。这就给了职业技术教育与培训一个任务,就是为全民教育提供有力支持,特别是为这一需要最为迫切的发展中国家应当培养学生成为有效率、有技能和有能力的工作者的时候,也可以同时培养成为有生产能力的负责任的公民。

二、任务教学法,确定教学目标

新大纲进一步明确了英语中任务型教学的重要性。任务型教学理念,是以学生为主体,以任务为中心,以交际为目的,使学生带着明确的任务目标,积极主动地进行学习的一种教学方法。任务教学法以参与、体验、互动、交流、合作的学习方式,充分发挥学习者自身的认知能力,调动他们已有的目的语资源,在实践中感知、认识、应用目的语,在“做”中学,在“用”中练,体现了一种先进的教学理念。在课堂的各个环节中,教师可以设定多个难度适中的任务目标,循序渐进地引导学生逐个完成,在将课堂活动任务化后,使学生在完成任务的过程中掌握实用、有意义的语言,并为完成下一任务奠定基础。当学生在意识中不再把语言当作学习活动的唯一目标时,英语教学才不再是为了教而教,而是为用而教,为活用而教。任务教学法在帮助学生提高语言运用能力的同时,还让他们增强了自信,体验到了成功的喜悦。

三、创新教学方法,提高学生学习效率

传统的英语教学模式是“哑巴”式英语,即“老师主动地灌,学生被动地听”,学生基本上没有锻炼机会,尽管其笔试成绩很高,但口语差,有的甚至连使用英语进行自我介绍都不会。这违背了英语教学的初衷,对于学生英语交流能力培养帮助不大。教学模式改革,就改变传统的英语教学模式,以“教学互动”模式为主。英语教学的实质是交际。教学互动,顾名思义,就是教师和学生的双向学习,教师扮演引导者的角色,给予学生一定的指导和帮助;而学生则是学习主体,开展讨论、交流、评比等,主动参与到课堂教学进行自主学习,培养交际能力。中职英语教师应当精心设计教学内容和形式,采用启发式教育,将听、说、读、写、译能力的培养贯穿到教学中;以学生为中心,多开展学生自主学习的活动,最大限度的调动学生学习的积极性;并不断进行新的教学实践。

四、因人施教,因材施教

中等职业学校的学生英语水平参差不齐,这就要求教师在教学中有针对性的进行教学,因人施教、因材施教。分层教学,即根据学生的英语基础水平不同制定不同的教学目标和计划。在课堂上,教师要运用一部分时间有计划地、由浅入深地复习基本词汇、基本句型,常用时态和语态,句子种类、日常用语等基础知识,弥补基础较差学生的知识,同时使水平较高的学生得以巩固和加强;其次在练习时进行分层,根据学生英语水平的不同提出不同要求,选择一些不同程度的练习试题供他们练习;最后在课文教学内容的讲解过程中,也可以采用分层教学,对语法、词汇量等提出不同的要求。分层教学使不同基础水平的学生在原有基础上都能取得进步。

五、情境教学法,结合实际生活教学

创设情境就是根据教学内容为学生创造出一种和谐的语言环境,通过营造良好的语言环境,最终达到激发学生学习兴趣的目的。为不同程度的学生创造了一个平等的语言交流平台,可以让每个学生都得到能力发挥的机会,畅谈自己的观点和见解,极大地调动学生的学习积极性。这样,学生一个个精神饱满,全身贯注于课堂。教师可以为学生创设多种多样的仿真情境来开展课堂活动。如在学习如何描述天气一文时,教师可用真实的气象地图和悠扬的音乐做背景,请学生到台前来模仿气象主持人播报天气,让他们充分展示自己的才能,体验做气象主持的乐趣。在这种真实的情境中,学生不自觉地会努力去掌握所学词句,巩固新知识,从而达到极佳的教学效果。

六、利用现代技术教学,激发学生学习兴趣

利用现有的广播电视、英语报刊、图书馆、视听室或电子阅览室等,为学生创造学习条件,拓宽学生学习和运用英语的渠道。现代教育技术的不断发展,正在越来越深刻地改变我们的教学方式。通过运用现代教育技术,改进英语教学方式,探索和形成新的更有效的教学方法和教学模式,增强教学效果,提高教学质量。要积极利用现代社会信息和传媒技术的成果,将电化教学手段、网络教学手段引入课堂,以声、光、电、信息流等方式综合作用于教学对象,将学生和世界信息知识库连接起来,让学生通过网络获取信息,学会使用信息工具和与信息分析与处理,提高学生的兴趣,增强学生的创新意识和创新能力。将现代教育技术手段和信息网络应用于英语教学,是英语教师在信息时代的必修课。

七、提高教师自身素质,终生学习德能兼备

强国必先强教育,面对新的形势和要求,中等职业学校教师队伍要进一步扩大规模、优化结构、提高素质,加快解决师生比过高、“双师型”教师和兼职教师比例偏低、教师实践教学能力不足的问题。英语教师作为中等职业学校教师队伍的重要部分,更应当放在中等职业学校教师队伍建设更加重要的位置。要把师德师风建设作为中等职业学校英语教师工作评估的重要指标,常抓不懈。

八、结语

信息化社会,英语已成为一种必须掌握的技能之一,尤其对于学生而言,英语是其步入社会,参与竞争的基本能力之一。中等职业学校也是培养社会人才的重要基地,因此,学校、教师、学生都要积极履行自身职责,推动英语教学的改革与创新,帮助学生“学好英语,用好英语”。

参考文献

- [1]徐平利.从国家化到全球化:职业教育的“被缚”与“解放”[J].职业技术教育,2018,(1):5-10.
- [2]宋嘉.中职英语教学存在的问题及对策[J].职业技术教育,2017,(11):45-46.
- [3]周日选.落实职教英语新大纲 提高英语教学[J].科技促进发展(应用版),2017,(2):164.