

# 探究以点带面在初中英语词法教学中的运用

陈华丽

(湖南省桂阳县正和中心校 湖南 郴州 424400)

**摘要** 当前初中英语教材显著特点之一是词汇量大, 词法运用灵活。不少学生学起来感到吃力, 茫然, 更谈不上运用自如。针对这一问题, 我在教学过程中特别注意一些能减轻学生负担, 提高教学效率的方法, “以点带面”法就是其中之一。

**关键词** 以点带面; 初中英语; 词法教学; 运用

众所周知, 教师在教学过程中若能引导学生探求事物规律, 掌握一些学习技巧, 对教学能起到事半功倍的效果。以点带面的教学方法其主要原理是学生通过掌握某个词点, 把与之在词形, 词义或词法运用上有类似特点的其他词纳入它的“麾下”, 从而形成一个面, 点面结合, 以点带面, 在很大程度上节约了学生大脑的存储空间, 降低了学习难度, 教学效果显著。现举几例与同仁们探讨。

## 教学实例一: 某些使役动词及其派生形容词

释点: interest, interesting, interested.

interest, 及物动词“吸引, 使感兴趣”如The beautiful scenery there interests large numbers of people from home and abroad. 而interested, interesting是由动词interest派生而来的两个形容词。Interested“感兴趣的”主要强调人的心理状态; interesting“有趣的, 令人感兴趣的”主要强调事物的属性。如: It's an interesting story, we are all interested in it.

拓面: excite, exciting, excited; worry, worrying, worried; surprise, surprising. Surprised; amaze, amazing, amazed; tire, tiring, tired; bore, boring, bored; puzzle, puzzling, puzzled; embarrass, embarrassing, embarrassed...

例: He is an worrying boy, his mother is very worried about him. 他是一个令人操心的孩子, 他的母亲很担心他。

The surprising news made her surprised. 这个令人惊奇的消息使她感到很惊奇。

I'm bored with the boring movie. 对这部乏味的影片我感到厌倦。

The football game was very exciting, they were excited about it. 这场足球赛太振奋人心了, 他们都感到很兴奋。

以上组合与interest, Interesting, interested无论在词义上, 结构上, 还是词法运用上都完全一致, 即都是在及物动词的基础上通过在词尾变-ing和-ed形式构成形容词。以-ing结尾的形容词强调属性, 以-ed结尾的形容词强调心理状态。只要理解了有代表性的interest, interesting, interested一族, 举一反三, 其他词组在记忆, 理解, 运用上自然迎刃而解。

## 教学实例二: 表语形容词

释点: Afraid, 学生较早接触的表语形容词, “恐怕, 害怕的”如I'm afraid he can't come. 又如Jim is afraid of dogs. 表语形容词不同于普通形容词的特点是它只能置于系动词之后作表语, 而不能置于名词前作定语, 如She is an afraid girl (错), The girl is afraid. (对)。而普通形容词通常即能置于系动词之后作表语, 又能置于名词前作定语。如His daughter is clever (对), His daughter is a clever girl (对)。

拓面: 表语形容词除了afraid 以外, 还有alone, alike, alive, ashamed, asleep, awake, aware等。

例: I was alone in the house. 我独自呆在房里。

The two brothers are very much alike. 兄弟二人长得很相像。

She is alive with enthusiasm. 她是热情奋发的。

He is ashamed of what he did. 他以他所做的事为耻。

He was asleep. 他睡着了。

通过观察发现 它们和afraid一样都是以a开头, 都遵循置于系动词之后的原则。这一特征给学生脑海中留下了深深的烙印, 在以后的学习过程中遇到它们时自然特别留心, 不致犯错, 当然, 也要特别告诉学生不是所有的表语形容词都是以a开头, 如ill就是一个非常重要的表语形容词, 要特别注意它与普通形容词sick的区别。

## 教学实例三: 系动词

许多学生对系动词的概念不清, 认识模糊, 自然无法轻松记住初中就出现众多的一连串系动词, 而他们最熟悉的一个是be动词。

释点: be动词是具有代表性的系动词, 它区别于其他类型的动词是它的后面可以直接跟进形容词来说明主语的特征, 即把主语和说明主语特征的词联系起来, 如The car is red, The girl is pretty. 所以我们说凡是后能直接跟形容词的动词都可作系动词。

拓面: 依据这一特征, 结合学生识记过的短语, 诸如look (look young), smell (smell bad), sound (sound good), taste (taste delicious), feel (feel happy), get (get warm), turn (turn green), become (become rich), grow (grow tall), go (go bad), keep (keep healthy), seem (seem worried) fall (fall asleep), stay (stay busy) ...这些动词都和be动词具有相同的性质特征, 因此都属于系动词be家族的成员。

总之, 以上三点只不过是“以点带面”教学法在英语词法教学中的几个具体表现, 实际上在整个英语教学过程中, 这种方法能被广泛用于语音, 句法, 语法等各个不同层面。在教学实践中, 它不仅能帮助学生轻松高效地学习英语知识, 而且还能培养学生科学积极的学习方法。

## 参考文献

[1]刘朝. 简析以词块理论为基础的初中英语词汇教学[J]. 科学中国人, 2017, 0(2Z).

[2]高红梅. 高中英语词汇教学“五步走”[J]. 科学中国人, 2017, 0(6Z).

[3]范艳霞. 对英语词汇教学的思考[J]. 求知导刊, 2017, 0(33).