

生活化教学方式在特教小学中的应用

杨靖宇

(普宁市特殊教育学校 广东 普宁 515300)

[摘 要] 特教小学是当前社会发展的重要组成部分,通过对特殊儿童的教学,可以增加其自信心,同时帮助特殊儿童发展,对特殊儿童来说有着重要的意义,在传统的特教过程中,教师多使用传统的教学方法对学生进行整体的提高,但是传统教学方法存在较为严重的问题,学生包括学习兴趣都会受到影响,同时特殊儿童在心理上或多或少都存在问题,所以教学整体效率较慢,因此通过教学技术的创新,使用生活化教学方式,对学生的综合提高有着重要的帮助,同时也保证了特教学生的学习效率,是当前的重要的发展方向之一。

[关键词] 特殊教育;生活化;创新;提高

0 引言

所谓生活化教学,教师对学生使用与实际生活相关的事物进行教学,以帮助学生得到整体的发展也提高,对于特殊儿童来说,其在先天存在缺陷,所以会对生活失去信心,通过生活化教学可以帮助学生快速的掌握相关知识,让学生可以忽视自己与其他学生的差异,帮助学生找到自信心,提升整体的教学质量。

1 生活化教学的作用

对于生活化教学来说,首先可以提升学生的学习兴趣,在教学过程中,相关知识是枯燥的,所以容易影响学生的学习兴趣,但是通过生活化的教学使用,教师可以将知识与实际生活相联系,提升学生的学习兴趣,同时通过生活化教学,教师可以帮助学生快速理解相关思维,为其在日后的发展与提高奠定基础。其次在生活的教学中,教师可以培养学生相关知识在实际生活中的使用能力,如在小学数学教学中,教师通过数学知识的生活化教学,可以帮助学生认识到数学知识的使用范围,保证学生的学习质量,培养学生的综合学习效率。最后透过生活化教学,教师可以提升学生的相关道德品质,通过生活化教学,教师可以帮助学生具有一定的独立生活能力,同时学习到与其他人的交流能力,并且通过生活化的培养,可以帮助学生养成热爱集体、关爱他人、诚实淳朴的思维与意识,为学生得到整体的提高与发展,使其得到全面的提高。想要令学生能够更好地掌握生活自理以及社会生存技能,培智学校应当建立专门的生活化课程,令学生在长期培训之后,可以学会相应的生活技能,提升个人生活、家庭生活乃至社会生活的能力,最终变成自食其力的劳动个体。设立专门的生活化课程,综合具体状况,通过学生的年龄、残障课程来设置相应的课程内容、教学目标,乃至合理的预期效果。

2 生活化方式在特教小学课程学习中的运用

2.1 小学课堂中词语的学习和阅读的生活化运用策略

对于特殊儿童来说,其存在不同的问题,所以在教学上也存在较多的困难,如在目前的教学中,无论是聋哑等学生,都需要进行相关的表达教学,因此学生就需要掌握相关的阅读和词汇能力,但是传统的教学方式多以强制记忆为主,学生容易失去兴趣,在使用生活化教学过程中,教师可以通过实际生活为情景,进行相关的知识与词汇教学,模拟生活情景,可以提升学生的学习兴趣,并且通过生活情景的模拟,教师可以提升整体的教学效率,让学生更加快速的融入到相关知识的学习中,同时最主要的是教师可以与学生不断的进行模拟,如此一来将强制记忆变成了

练习记忆,降低了学生的学习难度,并且提高了学生的学习质量,很多教育学者曾经说过,为了促进学生记忆能力的提高,可利用可以吸引他们注意力的色彩、声音或者图形,加深其对所学知识理解和记忆。所以,教师必须在实际教学的过程中,尽可能的利用与学生生活息息相关的词句将学生的注意力吸引到词句学习的过程中,从而达到帮助学生提高记忆力的目的。但是,对于那些存在语言和听力障碍的学生而言,只是简单的学习生活中的词句是远远不够的。

2.2 课堂中情境教学

对于特殊儿童来说,情景教学帮助巨大,学生在进行相关知识的学习过程中,通过情景教学,可以快速掌握相关知识,并且建立情景,学生在课堂学习的氛围就会发生变化,传统的教学中教师讲学生听,但是创立相关的情景,可以帮助学生融入教学活动中,并且可以快速的掌握相关的知识,最为主要的是学生在课堂上增加了与教师的互动,不但提升了学生的自信心,同时也方便教师掌握学生的整体学习情况,有利于制定相关的教学方案,提升教学质量。

2.3 学生感兴趣的素材进行教学

学生都会利用课余时间讨论自己所感兴趣的东​​西,这就要求教师在教学活动中尽可能的增加教学素材。在教学活动开展的过程中,可以要求学生发挥自己的想象对生活中常见的事物进行分析,并根据自己的想象力用语言将其表达出来,从而达到将课堂知识与现实生活紧密结合的目的。教师就可以将其充分的利用起来,设计一堂以我最喜欢的游乐项目为主体的教学活动。

3 结束语

综上所述,在目前的特教过程小学教学中,教师使用生活化教学对学生有着重要的意义,可以帮助学生提升学习兴趣,但是在目前的生活化教学中,教师存在较多的问题,需要全面整理和提高,保证学生可以活动良好的发展条件。

参考文献

- [1] 马占成. 小学数学生活化教学策略[J]. 西部素质教育, 2018, 4(22): 228-230.
- [2] 曹万清. 浅议小学数学生活化教学的有效途径[J]. 学周刊, 2019(05): 64-65.
- [3] 白克垒. 小学数学生活化教学的途径和策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 166.