

小学语文高段阅读教学策略研究

胡小斌

(南昌经济技术开发区桑海小学 江西 南昌 330115)

[摘要] 阅读教学引领学生搜集信息,认识世界,促进学生身心健康发展,陶冶学生道德情操,提高学生文化品位,培养学生审美情趣,同时培养学生阅读、写作、口语交际能力。本文立足于学生的发展特点,就如何开展小学语文阅读教学提出了有关策略,希望对教师提高阅读教学的有效性能够有所帮助。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 生活化

一、充分使用生活化的教学方法, 增强学生的代入感

教师在教学的过程中有效地使用生活化的教学方法,不仅能够激发学生的阅读兴趣,还能增强学生的代入感,从而使学生更好地参与到教师开展的小学语文阅读教学中。针对这样的情况,教师在开展小学语文阅读教学的时候应该积极使用生活化的教学方法,将生活内容与教学内容进行有效的结合。例如,教师在教学《童年的发现》的时候就可以采用这样的教学方法。首先,教师对学生说:“下面请同学们仔细回想一下自己的童年生活,然后说一说其中出现的好玩的事情。”这样的问题一下子激发了学生的兴趣,学生积极发表自己的看法,有的学生说:“我小的时候把月亮花一朵一朵用线串起来,然后当花环戴在头上。”还有的学生说:“小的时候我闻着爸爸种的花没有香味,然后就把妈妈的香水洒在了里面,结果爸爸种的花死了。”然后,教师笑了笑对学生说:“刚刚同学们说得都很好,下面请同学们仔细阅读课文中的内容,看看作者在小的时候有什么童年发现。”学生仔细阅读课文内容,然后就教师提出的问题进行讨论,有的学生说:“作者发现了人类进化论。”还有的学生说:“作者在童年的时候推理出了胚胎的发展。”这样不仅能够激发学生的阅读兴趣,还能在一定程度上提高学生的阅读水平。教师在教学的过程中通过让学生对童年生活进行回忆的方式充分使用生活化的教学方法,这样不仅能够提高学生对课文内容的理解,还能让学生将自己的生活经验与文章内容进行有效的结合。

二、充分使用多媒体设备, 丰富文章内容

多媒体设备具有播放图片、音频的功能,所以,教师在教学的过程中充分使用多媒体设备能够激发学生的阅读兴趣。针对这种情况,教师在开展小学语文阅读教学的时候应该充分使用多媒体设备,从而实现丰富教学内容的目的。例如,教师在教学《月光曲》的时候就可以采用这样的教学方法。首先教师利用多媒体设备给学生播放月光曲的内容;然后教师对学生说:“下面请同学们仔细聆听月光曲的有关内容,并说一说聆听后的感受。”学生认真聆听歌曲内容,在聆听之后,学生就教师提出的问题进行积极的讨论,有的学生说:“我在聆听的过程中感受到了音乐中表现出来的淡淡的忧伤。”还有的学生说:“我在聆听的过程中能够感受到情感的起伏变化。”最后,教师对学生说:“下面请同学们仔细阅读《月光曲》的有关内容,在阅读之后说一说,课文中表达的内容和我们聆听的内容有什么不同。”学生仔细阅读课文内容,在阅读之后,学生积极发表自己的看法,学生一说:“我在阅读过程中发现月光曲并不是在阐述月光曲有多么好听,而是讲述贝多芬为失明姑娘弹钢琴的故事。”这样学生在聆听的

过程中加深了对文章内容的理解。教师通过为学生播放音频的方式充分使用多媒体设备,这样不仅能够提高学生的阅读水平,还能在一定程度上丰富教师的教学内容。

三、充分使用小组合作学习的教学方法, 提高学生的阅读水平

教师在教学的过程中积极使用小组合作学习的教学方法,能够将学生放在教学活动的中心位置,同时还能使学生有效地发挥自身的主观能动性。针对这种情况,教师在开展小学语文阅读教学的时候应该积极使用小组合作学习的教学方法,这样不仅能够使学生积极地参与到阅读教学中,还能提高学生的阅读水平。例如,教师在教学《秋思》的时候就可以采用这样的教学方法。首先教师将学生进行有效地分组,分别为一M和二组。然后教师对学生说:“下面请同学们在小组内对秋思的有关内容进行讨论。”学生认真阅读古诗内容,一组学生就秋思中的意象进行讨论,有的学生说:“古诗中出现的了洛阳城、秋风和家书。”还有的学生说:“我们在阅读这些意象的过程中能够感受到作者内心对家乡的想念。”二组学生对古诗呈现的思想感情进行讨论,有的学生说:“在阅读‘洛阳城里见秋风,欲作家书意万重’的时候,我们能够体会到作者内心复杂的感情和含蓄的表达手法。”还有的学生说:“我们在阅读‘复恐匆匆说不尽,行人临发又开封’的时候能够体会到作者急切的心情。”这样学生在讨论的过程中加深了对古诗内容的认识。教师在教学的过程中通过让学生对课文内容进行讨论的方式充分使用小组合作学习的教学方法,这样不仅能够激发学生的学习兴趣,还能在一定程度上提高学生的阅读水平。

结束语

教师在教学的过程中通过积极使用生活化教学方法,充分使用多媒体设备和有效地使用小组合作学习的教学方法积极创新小学语文阅读教学的教学方法。这样不仅能够使学生积极地参与到教师开展的阅读教学中,还能提高学生阅读理解的能力。

参考文献

- [1]浅谈整体性阅读教学在小学语文课堂中运用的理解[J].李倩.科技展望.2017(08)
- [2]培养学生学会阅读的有效方法[J].刘过兵.教育实践与研究(A).2017(03)
- [3]知读而读 当读则读[J].刘文新.教育实践与研究(A).2017(03)
- [4]浅谈小学语文高段阅读教学策略研究[J].彭益.新课程(小学).2015(07)