

中职学校教学管理与创新研究

鲁成强

(武汉市交通学校 湖北 武汉 430205)

[摘要] 当前部分中职学校的教学管理模式已严重滞后于现代职业教育的培养目标, 中职学校的教学管理如何适应学校的发展及教学管理创新是所有中职学校教学管理人员不得不面临的重要课题。研讨当前中职学校的教学规律和新的特点, 树立新的教育理念, 加强教学管理, 全面提高教学质量显得尤为重要。

[关键词] 中职; 教学管理; 问题; 对策

为深入贯彻落实党的十九大精神, 完善职业教育和培训体系, 推动职业教育供给侧结构性改革, 增强职业教育服务经济社会发展的能力, 湖北省人民政府于2017年底做出了《关于进一步推进职业教育发展的意见》。职业教育撑起了教育体系的半边天也愈显重要, 在国家“十三五”改革发展纲要中着重提出“大力发展职业教育, 构建现代化的职教体系”。在社会各界都在呼吁普及十二年高中阶段义务教育的大趋势下, 中职学校的人才培养工作应得到政府、社会、家长的更多关注。因此, 提高中职学校的教学管理水平, 打造一支专业化的教学管理队伍, 对每个中职学校长远发展都将产生深远的影响。为提高中职学校教学管理水平, 创新教学管理理念, 提出以下建议:

一、全面提高教师素质, 打造一流师资队伍

国之兴衰, 系与学校; 校之兴衰, 系与教师。教师的品德操守, 知识涵养, 行为习惯都直接关系到教学质量的高低, 所以学校应利用国培、省培、校本培训等各种途径和方法全面提高教师素质。

1、科学管理, 强化工作责任心。

随着中职学生及家长的升学意愿不断增强, 且各校升入高职院校学习的学生人数逐年增加, 中职学校应破除以前因为没有升学压力, 教师队伍中懒、散、松的不良思想, 提倡树立“上岗竞争”、“拼搏赶超”、“争做名师”、“下岗危机”四种意识。

2、打造博学师资, 增强教师队伍战斗力。

当今世界科学知识 with 技能更新日新月异, 作为科技的前沿指导者, 中职教师必须紧跟时代步伐, 不断充电, 倡导终身学习的理念, 才能使自己知识常新, 技能长盛。各校可以充分利用省、市各级每年开展的“教师五项技能大赛”, 作为检验教师技能的“比武场”; 利用好国培、省培、校本培训等机会, 开阔教师视野, 增强教师专业素养; 坚持开展好专业教师“下企业实践”活动, 参加合作实习企业的技术研讨, 与市场上一线技术零距离接触, 让教师带着“案例”进课堂, 提高学生兴趣, 提高课堂效率。

二、加强教学常规管理, 提高课程改革质量

1、课程设置与管理改革。实行学生全面发展的课程改革模式, 开足学科, 开全课节, 全面落实新课程标准。开设第二课堂, 学生除学习本专业课程之外, 可以选修一门专业课程, 实现“一专多能”的人才培养目标。如我校在3个年级电类技专班学生中开设的电子制作类“二课”, 每天下午都有至少20人来参加。

2、教师备课策略改革。提倡教师在备课上做到“备教材, 备学生, 联系实践”三个环节, 突出“为了每一个学生的发展”这一新课程的心理理念, 着眼于学习与实践的有机结合; 提倡同课程集体备课, 同年级集体教研的方式, 集中研讨具有中职学校特色的课堂教学方法。

3、课堂教学管理改革。强调课堂教学方法上要面向全体,

因材施教, 满足不同学生的学习需要, 使学生自信心逐步形成; 要遵循“立足课堂, 引申实践”的原则, 对积极参与教学, 自主合作探究的学生给予及时地、具体地、适度地、个性地评价, 以激励表扬为主, 给学生以人文的关爱等。

4、教学反思改革: 每一节课下来, 教师都需要静心沉思, 反思成功之举, 失败之处。包括启迪得是否得当, 训练是否到位, 学生接受效果如何等一系列的问题, 从而提升教师教学实践的有效性。

5、规范作业管理。根据学生的不同需求, 设计个性化作业; 挖掘生活中的实际案例需求, 设计实践性作业。从学生已有的生活经验和已有的知识出发, 给学生提供实践活动的机会。要求作业必须及时批阅, 及时反馈, 同时提倡在教师间开展作业交流。

5、考试评价策略改革: 考试评价是以“学生发展为本”的教育理念为出发点, 检验和促进学生的学和教师的教。理实一体化课程的考试以理论与实践操作相结合的形式。合理编排, 难度适宜, 体现实践性和发展性; 根据专业不同, 开展课堂技能比赛活动, 并将学生成绩计入个人考评中, 真正考察学生的知识水平和能力水平。

三、探索教研新方式, 广泛搭建教研平台

1、根据学校统一安排, 教研组组织教师每学期双周各进行一次教研活动, 活动形式可以分门别类, 不拘一格, 甚至邀请学生一起参与, 还可以在合作企业和技术专家一起研讨, 教研主题主要围绕专业教学改革, 提高教学教学水平、提高学生学习兴趣、开发校本教材等一系列问题展开。

2、开展优质课评比活动。通过竞赛提升素养, 激励教师超越自我。近年来, 我校已经连续举办数届教师优质课比赛, 请学校各专业带头人和部分高级讲师作为评委, 全体教师共同参与, 优中选优, 比赛中涌现出一批理念先进, 教法新颖的教学能手。

3、组织开展师生技能大赛, 着力提高全体师生的动手操作能力与创新意识, 在每年的“职教周”之前, 先由各专业部组织分专业技能比赛。技能大赛的举行增强了学生的竞技意识, 提高了学生的技能水平, 也体现了教师的实践教学效果, 为国家级、省级师生技能比赛奠定了坚实基础。

教学管理改革必须有教学观念的更新, 不提倡“持久战”, 而是要创新教学方法, 提高教学效率, 完善教学过程。面对国家提倡大力发展职业教育的新机遇, 各中职学校要不断探索新途径, 进一步完善教学管理工作, 推进教学管理深入发展, 探索课堂教学有效途径, 使教学管理改革进行的更加规范, 从而促进办学水平的全面提高, 真正将学校办成群众满意的学校。

参考文献

- [1]高锋《浅谈中等职业学校的教学管理》;
- [2]何伟《浅谈中职教育教学管理工作》
- [3]尚书茂《中职教育中的教学管理改革与创新》