

小学语文学科教学中如何培养学生核心素养能力探究

汪幼全

(江西省上饶市鄱阳县银宝湖乡中心学校 江西 上饶 334000)

[摘要] 语文教学在小学学习中占有重要的比重,在新课程的不断深化与改革下,旨在转变以往的语文课堂教育教学模式,积极引导自主学习探究的学习行为,让学生在语文学习中形成核心素养,培养学生自主学习的能力。对于小学语文教学而言,除了应当具备趣味性以外,还应当具有一定的引导性,只有如此,才能保证显著教学效果。小学语文教育是学生进行文化学习的基石,是重要的学习内容。

[关键词] 小学语文; 学科教学; 培养; 核心素养

核心素养是近些年来提出的教学方法和理念,简言之,即是指通过有效的教学方式、方法,帮助学生通过自主式的学习和创新,实现自我价值的提升,形成优秀的品格和核心的竞争能力的教学理念与手段。但是任何策略都会存在两面性,因为核心素养教学理念是需要各个学科中互相贯通的,而小学语文课程是借助语文学科的核心素养进行的。所以采取什么方法能让核心素养里面真正落实到每一位学生,成为每一位小学语文教师的困难和挑战。

一、以语言建构与思维发展为基础展开的策略教学

语言和文字是日常沟通交流的基本方式之一,而小学语文教学的基础就是字词的学习。因此想要拥有优秀的沟通交流能力,就必须从语言的建构与运用开始。对于小学低年级的语文教学来说,学生的语言建构主要是指依靠拼音笔画来查询字典等完成的语文教学。语言的运用主要是指词与词,句与句之间的串联。因此在小学语文的教学策略之中需要明确低年级学生对于拼音、笔画能够基本运用,这样做的目的是为了其在中年级之时能够独立的运用字典等基本查询工具,能够独立的阅读了解文章的部分内容。对于课文的情感与思维能有简单的把握。

当下,在语文教学对于学生语言思维提升所选用的主要方式依旧是阅读。阅读可以让人跨越时间、空间的层次体会另一个人的灵魂与情感。但是,在我国依旧有许语文教师依旧将背诵作为阅读的首要任务,从而忽略了学生对事物的思考习惯。在新的语文核心素养教学的大的背景下,广大的语文教师们需要改变自身对阅读的认知,明确并落实语文阅读的主要任务是思考,是联想。思考问题的产生和解决,联想文章的思想和社会意义或者文章的感情要点。这样做的目的是为了学生的思维活跃起来,对事物的认知宽泛起来。

二、丰富习作练习,提升语文素养

学生们所写的东西揭示了他们语言素养中所包含的个性和知识的成就。通过连续阅读,学生吸收了丰富的语言营养,提高了综合语言能力。这为学生写好作品奠定了坚实的基础。为提高学生的实践能力,我主要从以下几个方面进行了实践。首先,学生应该练习写笔记,以达到提高写作水平的目的。根据学生最近阅读课外读物的内容,定期检查阅读笔记的完成情况,并及时评价。同时,学生还必须互相检查和评估。由于我们经常以班级为单位组织开展“品书、晒书、换书、捐书”活动,这样的活动为学生多读书,多人读同一本书创造了条件,每个学生都具有独特性,每一个学生读后写出的读书笔记也在语言风格、感受体会等方面体现出多个角度,多种风格。通过读书笔记交流活动,对学生提升写作能力起到了有效的促进作用。同时,文章阅读理解是小语文学科的主要任务之一,希望学生通过对文章的理解意会到作者表达的情感和意义。与传统的教学方法对比,这样的核心素养教育更加人性化并具有可塑性,加强学习过程中的交流沟通,不再是停留在死记硬背和课后复习的表面阶段。

其次,应用网络资源,唤起学生创作兴趣。每次批改学生习作时,笔者都会选择一些写得有新意、有进步的习作在做了修改润色后,张贴在学校宣传栏展览、学校广播室广播,或在课堂朗

读。同时,每期还把这些优秀的习作发到家长的QQ群,推荐到报刊编辑部等,这样的方法给学生创造了展示自我的机会,他们倍加珍惜自己所取得的荣誉,更加乐于读书、乐于创作,写作水平进步更快了。

三、培养学生的审美能力和创新精神

学生的审美与创新核心素养,就是学生学会发现美、体会美、创造美的能力,这些都是与学生的个人素质和道德情操有关系。所以,陶冶学生的情操和个人素养,提高学生的审美能力和创新能力是语文教学的有效方法之一。例如,《山居秋暝》文章的教学,学习的重点在于领悟诗中作者通过描述“明月”“清泉”所表达的意蕴,在脑海中浮现出作者想表达的美丽画面,形成对自然界事物的认识和感受大自然带来的魅力所在。充分利用现有的教学素材对学生开展审美教育,达到提升审美能力和创造能力的效果。

小学语文教学具有人文性的特点,传承中华民族优秀传统文化也是教学中的目的之一。通过对课本知识的认识,进一步了解中华民族传统文化,有助于学生对文化的理解和传承核心素养。教师可以通过学习这些文化内容,鼓励学生课后以这些主题进行一些文章的写作,逐渐建立学生具备传承文化的意识,加深传统文化对小学生的影响。同时,文章阅读理解是小学语文教学的主要任务之一,希望学生通过对文章的理解意会到作者表达的情感和意义。与传统的教学方法对比,这样的核心素养教育更加人性化并具有可塑性,加强学习过程中的交流沟通,不再是停留在死记硬背和课后复习的表面阶段,而是要求了更深一层的理解。希望学生大胆提出不同的个人看法和观点论述,增加师生的互动性和参与度,从而提高学生的思维能力。例如,小学教材中《美丽的小兴安岭》一文,要求的是除了基本生词和词组的学习锻炼外,更侧重要求学生领悟文章中优美句子使用和鉴赏文章表达小兴安岭的美感。教师对于本文的重点,应该抓住作者是如何利用准确的字词,具体描述小兴安岭的特点。把文章的灵魂之处把控住,再一步步带领学生去思考和学习。

结语

在核心素养视域下的小学语文教学优化,主要重心放在学生是主导地方,教师是指导地方的良好循环系统中,进行系列的创新教学。通过提高学生的语言表达能力、思维能力、审美创新能力和对中华文化的传承能力,设计出适宜学生核心素养养成的多元化教学方式和课堂情境,将教学的侧重点从单纯的学习知识转化到学生语文核心素养的形成上,从而真正实现语文教学核心素养养成的最终目的。

参考文献

- [1]黄晓琴.基于核心素养的小学语文微课程开发研究[D].西南大学,2018
- [2]胡晓容.提高小学语文教师核心素养的对策[J].科学咨询(教育科研),2017,(01):20-21.
- [3]倪海燕.小学语文教学中人文素养的培养和提高[J].科学大众(科学教育),2018,(09):33.