

高中地理课堂教学方法的思考

钱争红

(云南省昭通市永善县溪洛渡高级中学 云南 昭通 657300)

[摘要] 高中地理教学过程中,教师要不断创新自身的教学理念,根据素质教育的基本要求,实现提升学生全面素质的,终身发展的教育。在教学中要结合生活,加强人文关怀,注意提升学生学习兴趣,使其掌握学习方法,加强创新意识。引导学生独立观察,思考,总结,感悟,创新,以此提高地理教学效果

[关键词] 高中地理;课堂教学;有效学习

1 优化地理学科内容

选取与人类的生产、生活密切相关的地理知识传授给学生是地理教师的首要任务,其次是在传授过程中教会学生学习地理的正确的、基本的方法,便于学生进入社会后具有基本的地理知识自学能力,可以根据自己的需要去学习有关的地理知识。教师要根据课程标准和学生实际,选精选教学内容,合理布置符合学生认知地理规律的顺序性和地理知识的系统性地理教学内容,突出教学重点和难点,抓好关键知识点的联系,构建地理知识网络结构,使学生从整体上理性地驾驭地理知识。

2 选择科学有效的教学方法

2.1 培养学生学习地理的兴趣

兴趣是最好的老师,学生一旦对一门学科产生了浓厚的兴趣,学习就变为一种主动的行为,他们会积极参与,主动思考问题。因此,地理教师在导入新课时,就要想尽办法,如有效地巧设情境,吸引学生课堂注意力,刺激他们克服困难、解决问题的决心等,通过采取各种措施激发学生学习地理的兴趣,从而调动学生学习积极性。

2.2 营造融洽的师生关系

师生关系是教育教学活动中的价值和生命意义的具体体现。顺利完成教学任务离不开融洽的师生关系,在教学中,教师要运用自身的言行举止在潜移默化中影响学生,利用自己的丰富经验和亲身实践来引导、感化学生,例如用优雅的仪态、幽默的语言、自信的表情等吸引学生,让学生对教师产生喜爱甚至崇拜之情。这样学生就会亲其师信其道,喜欢上教师的课程,从而实现最佳的教学效果。

2.3 合理运用现代教学手段

现代教育媒体具有很大的优越性,如幻灯、投影、录音、录像、电影、计算机、激光视盘等,这些现代教学手段可以实现地理教学中运用板图,边讲边画,教学效果就更好,实现教学课堂更加生动、形象,还能使课本内容与现实有机结合,扩展较适合学生的思路和视野。同时,也要注重传统教学手段的运用,要把两种教学方式结合起来使用。

2.4 学生唱主角,教师当配角

新课程标准下,要求教师在教学中要留给学生充分、自由的空间和时间思考和讨论问题,使其最大限度地发挥学生自身学习的主体性,积极地进行研究,从而使学习更加有积极性参与到自主的学习活动中,学生通过主动学习,变被动、机械地接受知识为积极灵活地认识和应用知识信息。旨在从根本上改变学生原有的单纯接受式的学习方式,根据学生的心理发展规律,充分调动、发挥学生在课堂教学中的主体性地位。在这里面就是要教师在教学过程中不能过于主动引导学生的思维,要站在配角的角度上来思考问题,充分地发挥出学生“主导”的作用,让学生真正参与进来,作为学习活动的实践者和合作者,实现学生的主体活动正常有序、高效地进行。

3 传授学习方法,引导学生自主学习

教师在进行高中地理教学的时候,要引领学生掌握正确的学习方法,保证学生通过正确的学习方法进行地理知识的学习,提升学习效果,能够让学生在自主学习的过程中收获知识,感受乐趣,刺激兴趣,体味成功。教师可以在教学过程中让学生总结一

些地形和环境的特点,各个地区的资源优势以及发展前景,还可以让学生分析一些环境问题的治理对策。之后可以采取让学生理解的方式加强其对知识的掌握,对所学的内容加以巩固,然后引导其他同学发表看法,提出意见。

4 构建新的教学模式,引导学生探究学习

在高中地理教学中要实现教师和学生之间,学生和学生之间的有效互动,营造民主自由的教学情境,使学生能够在自由愉悦的环境下积极思考,合理想象,阐述见解。教师可以采用多种多样的教学方法刺激学生学习积极性,激发学生学习的兴趣,培养学生学习的乐趣。教师要精心准备教学导语,引发学生的学习情感;在课堂上可以运用小组合作形式,形成自主与合作学习相结合的形式,使学生成为课堂的主体,提升其学习自主性,交流性与合作性能力;还可以运用多媒体设备辅助教学,详细制定教学计划,采用对应的课件高效直观的展示教学内容,促进学生学习的兴趣,使其能够自主地学习地理知识,并且主动探究实践,最终实现素质教育的教学目标。教师要起到主导作用,加强对学生学习能力的培养,将学生从被动学习转化到主动参与的角色中来。

5 地理案例教学应注意的问题

5.1 地理案例讨论前的准备工作

教师事先要制定地理案例讨论计划:怎样开始讨论,如何对过程进行控制,如何结束讨论。教师必须对案例中包含的事件有一个完整的掌握,要预测学生对地理案例的可能反应,学生是否能带来许多思想和观点来到课堂?对于学生们的反应,将如何应对?对地理案例所涉及的知识,学生是否有学习的准备?可以要求学生地理案例讨论前预先思考一些问题,这对于营造地理案例讨论的技巧至关重要。

5.2 地理案例教学的组织形式问题

地理案例教学的基本形式是讨论,课堂讨论的形式有以个人发言为主的小型分析讨论会,有分组讨论会,全班集体辩论会等等。教学过程中要根据教学目标、案例案情、学生人数、教学环境等确定具体采取的组织形式,设计、布置好案例教学环境。目前我国大多数学校都是大班规模上课,人数在50—60人,甚至更多。

5.3 地理案例教学中的师生互动问题

分析地理案例的关键是师生互动,要将地理案例的内容与相应的地理知识联系起来,揭示地理案例与地理原理之间的联系,讨论其发展变化规律。在地理案例教学的组织实施过程中,教师充当着多种角色,既要讲解、演示案例材料,又要启发、诱导学生积极思维,还要监督案例分析、讨论的情况。因此,只有具备高超的课堂组织、调控艺术,地理案例教学才能获得最佳效果。

6 结束语

总之,课堂教学是实施素质教育的根本途径和重要渠道。中学地理课堂教学是实现地理素质教育的重要途径。怎样优化地理课堂教学?笔者结合教学实践谈一些粗浅的认识。

参考文献

[1]王晓璐,管中庆.课堂教学管理创新策略研究[J].课程教育研究,2018(06):164.

[2]徐晓勤.浅谈班级课堂教学管理的策略[J].读与写(教育教学刊),2018,15(10):229.