

教师对学生的说理教育

蒋长成

(重庆市合川区高阳小学 重庆 401519)

【摘要】 本论文探讨教师向学生说理的重要性,说理是一种方法,说理能使学生提高认识能力,学生明白事理后要量力而行,老师和学生说理要实事求是。说理是比较方便的教育方法,但不能随便使用,必须注意说理的背景和时机,必须注意学生的心理状态,必须注意说理的方式。对学生进行说理教育,掌握说理的尺度和分寸很重要,说理的尺度和分寸,是指说理要恰到好处,说得实在、可信、不夸张,不为了效果而说的离奇、离谱,不论是据实论理,还是逻辑推理,都要紧紧把握这一基本点。对学生进行说理教育要信与达。

【关键词】 小学; 数学教学; 讲道理

1.在教育工作中,说理对学生成长有重要意义

凡事皆在理中,学习做人就是学习事理,只有事理通达,才能提高认识能力,提高认识水平;只有明理才能处理好人际关系;也只有懂得很多道理,才能增长才干,做对社会有用的人。所以说理有给学生打基础的意义,对理的积累,就是逐步奠定做人的基础。学生在学校学习、生活,主要是以明理为目标的。他们要学习自然科学道理,也要学习社会科学道理,还要学习无限丰富的做人道理。老师告诉学生做人的道理,是非常重要的,因为学生是在人生的初始期,他们由不知到知,由少知到多知,由知之片面到知之较全面,由知之较窄到知之较宽,由知之较浅到知之较深,多半是靠老师的说理达到的。当然,学生从其他渠道也能获得道理,如通过人际交往,通过电影、电视、电脑、手机,通过报纸书刊等,但是这些渠道都是零散的,有时是就事论事的,一般都是不系统、不完全的。在学校里,教师承担着培养社会的人的任务,我们的职责就是向学生有目的、有计划、有系统的传授道理。所以学生所明白的道理,大部分是从老师这里获取的。

2.说理能使学生明白事理,提高认识,懂得应该怎样在社会生活中怎样做人

教师在实际工作中通过具体的事物、具体的活动来说明道理的,所以学生明理是反复听理,逐渐积累的一个过程,其中既有认识意义,也有强化意义。我们老师认识这一点很重要,对学生说理应该有一个总的思考和设计,要有一个大的思路。学生成长的总体而言,说什么理,什么时候说,说到什么程度,都要有恰当的把握。教师在向学生说理,学生不断提高对理的认识,又会在他们生活过程中产生对理的新的渴求;教师也要在学生知识不断丰富,生活领域不断拓宽的情况下,扩大说理的范围,加深对理的揭示。这个过程,就是学生成长的奠基过程,也是对我们老师说理水平的进一步要求的过程。教师向学生说理,同时学生也从中学到说理的能力,因此老师的说理就有双重作用:既要使学生明理,又要使学生提高说理的能力;学生既成为明理者,又成为理的传播者,成为理的实践者。这才是老师说理的全部意义和目的。

3.说理在学生实践活动中的意义

说理是比较方便的教育方法,但不能随便使用,必须注意说理的背景和时机,必须注意学生的心理状态,必须注意说理的方式。善于以理育人的老师,一定会善于把握说理的时机,一定能真正了解学生的心态,并善于采用不同的方式去说理。一般在较大的活动之前,在较为突出的矛盾发生之后,在较难解决的问题之中,学生对理的渴求比较突出,因此对教师的说理容易关注并接受。大的活动一般是指教育内容重大,持续较久并有新意的活动。这种活动涉及的人多,有气氛,会涉及到新的认识和新的问题,正是老师说理的良好时机。学生对活动的关注和参与,恰恰也是老师告诉他们应该认识什么道理,并由此及彼把理说透,

扩大教育内容量,能使学生的认识得到飞跃的良好时机。学生中会出现各种矛盾;每个矛盾都会涉及到具体的人和事。有时候会出现带倾向性的矛盾;有时候某些学生被某种矛盾所困扰;有时候大家都处在错误认识当中,或进入某种认识上的误区。凡在矛盾中的学生必然带有对理的认识不足或谬误,于是说理既是学生的需要,也是教育的时机。在比较突出的矛盾发生之后,学生往往在认识上处于对立状态,也会不够冷静,这时必须化解情绪才可以去说理。这也正是要用理去使学生增强理智感的良好时机。学生中出现较难解决的矛盾,往往是他们事理不能通达,或是片面认识,或是以偏概全,或是见解肤浅,或是执着于个人的局限……这也正是要用理使他们能以全纠偏,以深通浅的良好时机。更多的时候,教师要带领学生进入未知的领域去学理,使学生从更高的层面认识客观世界。这种说理对学生的成长和发展很重要,有奠基的意义,也有使之初步成熟的意义。因此,教师在内容上、在运筹上、在说理方式上,都要予以精心思考和认真地准备。

对学生进行说理教育,掌握说理的尺度和分寸很重要,说理的尺度和分寸,是指说理要恰到好处,说得实在、可信、不夸张,不为了效果而说的离奇、离谱,不论是据实论理,还是逻辑推理,都要紧紧把握这一基本点。为了强化效果把理说得太过,反倒会影响效果,学生仔细一琢磨,认为教师是为了教育自己才这么说的,立刻会使说理的教育有了水分,并失去教育的意义。说理还要留有余地,有时候点到为止,不能太琐碎,说的太细使学生没有咀嚼的余地,理就会失去分量,甚至会产生一听就烦,无心听下去的情绪。有的老师向学生说理起不到预期的效果,其中一个原因就是说得太频频、太啰嗦、太唠叨。教师只有说得少、说得透,才能说一句算一句,对学生产生积极的影响。说得少、说得透,特别是能够深入浅出,反映出老师的深刻和睿智,学生才能有所得。即使很浅明的道理,也有个深度的问题,这就是能分析的精辟、有独到的见解、能够举一反三、由此及彼。学生最佩服这样的老师,甚至终生不忘老师说某些道理,其教育意义是明显的。说理的对象是学生,他们能否听得进去是说理成功与否的又一关键因素。

结束语

对学生进行说理教育就是要紧紧扣住两点:信与达。信是诚信、言而有据、实事求是。达是通达、透彻明白、表达清楚。无信没有教育可言,不达则枉费时间和精力,我们说理的方法始终都本着信与达的要求,在具体工作中我们老师不能忽视这个基本要求。

参考文献

[1]黄盈盈.质性研究方法在大学生理想信念教育中的运用研究[D].广西大学,2018.

[2]徐中慧.价值观教育层次化研究[D].吉林大学,2018.