

探讨如何提高小学数学课堂教学的有效策略

胡淑君

(河北省灵寿县南燕川学区 河北 灵寿 050500)

[摘要] 随着国家对于教育的重视越来越高, 新课改的有效实施各学校对于课堂效果的有效性更加重视, 小学作为我们教育的基础, 为后期的教学占据着很重要的作用。所以我们对于小学教育的实用性和有效性更加重视, 如何提高小学教学的实用性和有效性成为了我们学校后期研究的重点, 所以我们从多个方面来提高学生的教学的效果。

[关键词] 小学教学; 课堂教学; 有效策略

0 引言

随着新课改的实施, 各大学校都在研究新的教育方式。小学是我们人生中的启蒙, 他对于我们每一个学生来说都有着十分重要的意义, 所以我们对于小学生的教育也越来越重视。但是小学生正处于玩耍时期自制力较弱, 注意力不集中。但是他们对于新鲜事物的接触能力较强, 好奇心强等特点。我们需要根据每个学生的特点找到适合他们的教育方式, 提高教学效果, 增加学生和教师之间的互动, 提高他们对于知识的兴趣。所提高课堂教学的有效性对于未来孩子们的发展有着很重要的作用。教师应该关注每一个学生的学习情况和对于知识的接受能力, 提高学生全面发展的能力。满足社会发展的需求, 从孩童时期就培养孩子的全面发展能力。

1 如何提高小学数学课堂教学

1.1 创设情境, 调动学生们的兴趣

对于小学生来说, 兴趣就是最好的老师, 在小学时期孩子的精力不集中, 没有自控能力, 所以我们老师要想提高学生的兴趣和注意力, 我们就要去挖掘孩子们的特点, 用他们感兴趣的方式提高学生的注意力, 我们老师可以开设一些情景, 让学生们在放松的环境下调动他们对学习的兴趣, 所以我们老师就要善于去总结孩子们的优缺点, 根据他们的特点和每节课的教学任务设定有效的教学环境。例如老师在教他们如何进行商品分配时: 老师就可以在课堂上准备6个糖果, 然后让学生们先分配两个人看他们如何进行分配, 然后再分配给3个人进行如何分配, 然后还要提出有奖做答, 积极回答答对的小朋友可以得到老师的小红花。这样不仅调动了学生们上课的积极性, 还充分提高了老师和学生之间的互动, 提高了教学效果。同时在这个过程中还提高了学生们独立的能力, 增加了师生之间的互动。所情景的设立对于提高学生的兴趣和积极性有着很重要的作用。

1.2 深入研究教材, 挖掘知识

对于提高课堂的有效性, 教师能力的提高也是非常重要的, 老师需要对课堂知识进行有效的输出, 那么学生才能接收到有效的知识, 对于小学生来说, 不能对知识点的进行有效的抓取, 所老师的对于知识点的输出就至关重要, 多以我们老师要重点的研究教材, 这样才能给学生传递有效的知识。首先我们应该做的就是让学生们学到应有的知识, 例如: 我们在讲授《认识角》的课堂中, 让学生们自己认识知识和生活是密切相关, 让他们自己发散思维来表达自己的见过的角, 让他们用自己的方式来描述他们见过的角。每个人都有每个人的观点, 他们在描述的过程中我们

老师可以进行引导, 防止学生们偏离课堂重点。整个过程中不仅调动了孩子们的积极性, 还在此过程让他们把生活和知识融入到了一起。对于课程的深入研究, 可以提高课堂效果的同时, 更能增加我们老师对于知识的深入研究。

1.3 进行研究, 发挥学生们的主体作用

随着新课改的不断实施, 在教学过程中我们学生们的主体作用越来越大, 在小学教学过程中我们也要注重孩子们的主体地位, 但实际过程中学生的自控能力差, 注意力不集中, 成绩较差, 因此老师就发挥主导的作用, 所以我们要对课题和教学方法进行深入的研究, 来提高学生们的主体地位。首先我们老师要观察学生的学习情况, 积极的去解决学生们学习过程中遇到的问题, 保证学生们接受知识的质量。我们在课堂应该去引导学生去解决他们学习中遇到的问题, 一个问题通过多种方法来解决, 让每一个学生都有机会发言。这样学生们不仅在学习的过程中可以有效的获取知识, 还能提高他们的自信心和解决问题, 独立思考的能力, 还能开拓学生们的逻辑思维, 让学生们成为课堂的主体, 让我们的小学教学效果能得到有效的提高, 同时也是对于老师能力的一种提高。

结束语

随着国家对于教育越来越, 各个学校都在研究适合自己的教学方式, 为了提高小学教学效果, 注意观察学生们的对于知识的接受能力, 从生活出发, 帮助学生提高知识的储备, 让他们能发现学习的乐趣, 提高他们对于知识的有效接受, 我们在学习过程中根据每个人的性格特点和对知识的接受能力, 选择最有效的教学方式。课堂效果很大程度上影响了学生们对于知识的掌握程度, 也是对于我们老师能力的一种考验, 所以我们要不断去研究得到有效的方法。

参考文献

- [1] 陆维. 让小学数学课堂焕发出生命的活力D谈谈如何提高小学数学课堂教学有效性的几点策略[J]. 数学学习与研究, 2012, 20(22): 131-132.
- [2] 张金硕. 体验教学情境, 构建精彩课堂D浅谈小学数学课堂教学的有效性[J]. 考试周刊, 2014, 31(11): 165-166.
- [3] 易良斌. 以学生发展为本, 提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 教育科学研究, 2002(11): 39-42.
- [4] 刘开泉. 浅谈提高小学数学课堂教学有效性的策略方法[J]. 课程教育研究, 2016(17).