

初中道德与法治生活化教学策略研究

张 勇

(重庆市接龙中学校 重庆 401344)

[摘要] 道德与法治有很强的实践性。道德与法治是社会生活的规范和基础,道德与法治原本蕴含于生活,道德与法治教育与社会生活的脱离阻断了学生品德发展的源泉和途径,意味着道德与法治教育的内容将成为真空。应当力求把理论知识的灌输与具体的社会实际有机地、自然地相结合,把观念的形成过程寓于生活的观察、感受和体会过程。只有在学生的生活世界里,在学生的现实经验和体验中,在学生内心世界的价值冲突中,才真正蕴藏着宝贵的教育时机,才能培养学生多角度、多层次思考问题的能力,培养学生根据具体情况,理论联系实际,探索解决问题的能力。鉴于此,本文就初中道德与法治生活化教学策略进行研究。

[关键词] 初中道德与法治;生活化教学;策略

1 初中道德与法治生活化教学存在的问题

1.1 教学目标偏重知识目标

教学目标设计的优化是教学过程优化的前提和方向性引导。教学目标是综合性的目标体系。由于受应试教育的影响,考试成绩事实上仍是评判学生的主要指标,教师在教学实践中设计教学目标时,往往仍然偏重于知识目标的达成,而对能力目标和情感态度价值观目标不同程度地有所忽视,使之变得形式主义,不利于学生全面发展。道德与法治是德育教育的重要阵地和载体,讲授要具有教育性,必须以德育为落脚点。在实际教学中我们也不难发现,一些教师在讲课过程中仍然只注重学生是否记住或理解了课本上的语句,而不会采取各种形式考察学生能否将所学理论应用到实际生活中,以及学生是否形成正确的观念和态度。

1.2 教学内容疏离学生实际生活

道德与法治是以生活为来源,其内容与学生生活紧密联系。初中生不仅已有自己的生活经历和生活体验,而且随着与社会接触的广度和深度的增加而增加。其生活经历和生活体验正处于逐步扩展期,他们面对所处的社会和所遇到的问题,不愿盲从附和别人的看法,愿意运用自己的观点分析和解决问题,开始表现出愈来愈强的独立自主的倾向。但初中生活法律意识单薄,容易义气用事,因此,初中道德与法治教师应充分立足于学生已有的生活经历和经验,选择学生熟悉的典型事例,在课堂中模拟创设与教学内容关联的情境,把教材内容寓于社会生活中,提高学生的理解能力。

1.3 教学方法主要依赖理论灌输

单独依赖理论教育的道德与法治,无异于缘木求鱼。生活化教学倡导理论结合实际的教学方法,如探究式教学法、情境教学法、启发式教学等,都是其实际应用中常常采取主要方法,它们以各自不同的特点,共同传递和凸显着生活化的教学理念。以生活事件与知识之间的联系性,来激发学生的学习兴趣,强化学生学习的内驱力。由于现在依然以考试成绩和升学率来判断教师教学质量的优劣,这种评价机制倒逼教师在教学过程中只能拘泥于理论知识的讲解,以迎合唯成绩论的评价标准。

2 初中道德与法治生活化教学的实施策略

2.1 教学目标与生活目标相结合

教学目标指的教师希望学生在课堂学习后能够在知识、能力、情感等方面达到的要求。教学是来源于生活实践,是抽象了的生活,因此,教学目标应该与生活目标相结合,反映学生的生活和社会现实。首先,知识目标生活化。学生所学知识来源于现实社会生活,并建立在学生自己的生活经验之上。学生知识的学习也必须服务于他们未来的个人生活,并为他们今后更加精彩、更加幸福的人生发展打下坚实的基础。其次,能力目标生活化。学生分析解决问题能力、社会实践能力的培养应建立在学习基础上,而且应以服务学生未来生活为目标,培养学生未来辩证分析解决实际问题的能力,并以现有能力为依托,自主学习新知识的能力。再次,情感态度与价值观目标生活化。基于学生实际生活经验,引导树立正确情感价值观,积极促进个人成长及未来发展。

展。总之,教学目标生活化,要求贴近学生的生活实际,使学生在理解和掌握知识的过程中,学会办事,学会做人,形成正确的价值观。

2.2 将学生生活中的相关典型内容融入教材

学生的经验主要包括两个方面,第一种是学生与同学、老师、家长之间的交往,这是获取经验最频繁也是最直接的方法,称之为直接经验。第二种是学生通过电视、网络等媒体了解到的生活事例,间接得到的生活经验。在道德与法治教学中,教师常用一些英雄等模范人物的事例作为教学的典型案例,如任长霞、焦裕禄等。这些事例是道德与法治教学中的经典内容,但也存在不足。一是事例陈旧,可比性不强,学生没有新鲜感,难易引起学生的兴趣,教学效果不佳。二是有些超出学生的实际生活范围和认知范围的事例,难以使学生产生情感共鸣。因此,教学中教师要有意识把与学生生活高度相关的典型案例融入教材中,作为教材内容的有机部分。初中学生的经验指学生的直接经验和间接经验。因此教师应多选取贴近学生身边的事例,让学生思考、探索,不断激发学生的学习的内驱力,才能指导他们将所学知识运用到现实实际中。

2.3 情境创设生活化

情境创设生活化就是说从学生的实际生活中选取生活事例,模拟学生生活创设社会生活情境,以求引起学生共鸣,让学生在生动具体、形象多样的情境中去学习,去体会,将教材内容内化,并落实到自己的行动中,以达到启迪、帮助学生熟谙知识,提高分析解决问题能力。情

境的设置可以用图片、文字、小品、视频、辩论等多样方法,具体如何取舍就取决于本节课所学内容,以及教师对课堂设计的需求。

2.4 在课外实践中深刻理解所学知识

实践活动是对课堂教学的延伸与拓展,是学生将课上所学知识运用到课外实践的过程。反之,课外实践也是对学生所学知识的有效验证方法。初中道德与法治的教学目标要求学生把所学的知识应用到实际生活中去,在实践中加深对知识的理解和体验。课外实践方式包括:调查问卷、社会考察、专题调研、实践体验等。

3 结束语

将生活化教学落实到道德与法治教学中,将抽象知识与实际生活联系起来,符合初中道德与法治课程的性质,为初中道德与法治注入活力。道德与法治教育教学不仅是让学生获得知识,更是为了让学生成为一个在情感、能力、态度等方面全面发展的人。因此,要求理论知识与生活经验紧密地结合起来,才能让学生在实践中领悟知识,形成良好的行为。

参考文献

- [1]李应东.初中道德与法治课程教学现状及对策研究[J].新课程(中学),2017(01).
- [2]崔维云.论中学法治教育的价值追求—兼谈青少年法治教育大纲教学建议[J].中学政治教学参考,201(28).