

学生发展核心素养在小学数学中的渗透路径探析

刘福贵

(沐川县舟坝学校 四川 乐山 614504)

【摘要】本文通过研究学生发展核心素养在小学数学中的渗透模式分析,探讨学生发展核心素养的渗透路径,提出如何促进学生发展核心素养渗透于小学数学中的措施,以期在新课标的要求下,为小学数学教学中发展学生的核心素养提供理论参考。

【关键词】学生发展;核心素养;小学数学;渗透路径

0 引言

新课标要求,在日常教学过程中要注意发挥学生所长,培养学生的核心素养。小学数学作为学生数学的重要阶段,在这个过程中尤其应该充分发掘学生潜力,引导学生善于发现问题,懂得分析问题,善于解决问题,通过不断的探索与实践,提升学生的动手能力、创新能力等。而实际教学过程中,受到上课时间、教师业务水平,学校对学生核心素养培养的重视度不够等因素的影响,在小学课程教学过程中,发展学生核心素养的情况不容乐观。本文通过研究核心素养渗透于小学数学中的好处入手,探索了促进学生发展核心素养渗透于小学数学中的措施,希望能为新课标要求下学生核心素养的培养和发展提供一些帮助。

1 学生发展核心素养在小学数学中的渗透模式分析

核心素养渗透于小学数学教学中,不是简单的将学生的德智体美融合在日常教学过程中,而是意在要求教师在日常教学过程中,充分发挥教师作用,通过多种方式帮助学生全方位的学习学科知识,形成学习框架,充当学生核心素养的培养与小学数学本身的联系纽带作用,促使学生核心素养的全面提升。

1.1 帮助全方位学习学科知识,培养学生学习框架

小学数学的存在意为帮助每个学生搭建数学思维体系,形成独特的思维模式,以科学精神开展数学学习。从本质来说,学生核心素养主要作用于课程与学习知识之间的自由转换,既服务于学习本身,也服务于学生自己。所以,学生发展核心素养,并不是简单的指传授数学常识和计算方式,也不是计算能力的提升,而是通过日复一日的练习和有意学习氛围的营造,为学生建立起不同学科之间的联系,帮助学生全方位的学习学科知识,形成学生特有的学习框架,使学生发展核心素养逐渐渗透于小学数学乃至各个学科之中,成为学生独有的学习方式。

1.2 联结核心素养与小学数学,促使学生核心素养的全面提升

核心素养本身与小学数学并不矛盾,而是相互相成、互相促进、互相成就的过程。核心一词,指的是围绕某个学科,某个行业,通过发掘两者的关联性,从而达到互相促进的目的。小学数学虽为数学的基础课程,但其也代表了数学领域的一部分。小学数学本身也是抽象性与逻辑性的统一,因此,这就要求学生有与之对应的精神去支撑小学数学的学习。具体表现为科学探索、勇于探索。另一方面,数学各项公式、数据以及理论都无法通过死记硬背来实现,具有较强的灵活性,所以学生在学习过程中,不应只是体现在表面的记住,而应该是学会、学懂、学透。除此之外,数学作为一个学科,其本身服务于整个学习整体,并随着时代的发展不断更新学科知识,不断发展学科范围。所以,培养发展学生的核心素养,还要鼓励学生积极探索,敢于创新,举一反三,通过实践逐渐完善自己的知识框架,形成自己独有的知识体系和思维模式,并将其运用于各个学科之中,最终达到学生核心素养的全面提升。

2 促进学生发展核心素养渗透于小学数学中的措施

2.1 充分领会小学数学主要内容,有意识引领学生培育科学精神

小学数学是数学学习体系的基础,掌握好小学数学的教学方式,充分领会小学数学的主要内容,有意识引领学生培育科学

探索精神,是小学数学教师在日常教学中培养学生核心素养的关键。小学生本身思维框架并未完全构建,在日常学习过程中极易受到教师教学方式的影响。因此,在日常小学数学教学中,教师要善于发掘小学生的学习特点,尊重小学生的思维规律,在充分理解小学输血核心内容的基础上,引导学生科学的进行小学数学学习,体会数学自身的内涵。

2.2 提供学生充分参与的空间,帮助学生形成学习学会学懂三要素

小学数学教学过程不是教师单方面的输出过程,而是需要教师与学生共同参与,共同研究数学的特别的魅力,不仅要让学生会学习,懂学习,还要爱学习,形成学习、学会、学懂三要素。新课标中强调赋予学生充分的参与权、选择权和理解权,让学生能独立、主动的参与学习,发挥学习的主观能动性。小学数学教师在教学时,要给予学生充分的权力,多提“为什么”“怎么做”,帮助学生逐渐建立起系统的学习方法和学习思路。除此之外,小学数学教师在开展教学活动之前,还应做好备课工作,建立起数学内容之间的动态联系,通过仔细的分析课程内容,对数据信息进行再加工操作,使数学教学内容更加符合小学生的思维模式,激起学生爱学、想学、主动的意识,带动小学生核心素养的发展。

2.3 理论联系实际,创建真实学习情境,培养学生实践创新精神

数学学习不是单纯的理论知识的学习,而是应该将实际生活与理论课程联系起来,创建真实的学习情境,带动学生的参与感,进而培养学生的实践创新精神。小学数学教学的根本目标不是为了让学生解决多少问题,而是培养小学生的思维习惯,帮助小学生敢于实践、勇于创新。在实践教学过程中,教师可以设立一定的问题情境,比如通过一个简短的故事提出问题、一小段视频引出问题,然后带领学生去发现问题,建立小组合作学习模式,鼓励学生提出自己的见解,针对存在的问题探讨出解题思路。通过这样的方式,达到在实践中提升自身解题能力、创新思维能力的目的。

3 结束语

学生发展核心素养的培养不在于一朝一夕,而是需要在长久的学习中慢慢养成。自新课标推行以来,在小学数学教学过程中发展学生核心素养,更是成为了教学的重点。在这个过程中,学校发挥着重要的作用。不仅要为学生创造良好的学习环境和学习氛围,还应充分调动教师的教学积极性,引导教师在日常教学过程中注重教学方式方法,培养学生的探索精神、科研精神以及实干精神,而不仅仅追求学习成绩的提高。

参考文献

[1]罗增儒.以素养教学为导向的课堂研修——在“第五届全国初中数学名师创新型课堂研修会”上的发言[J].中学数学教学参考, 2018(35): 17-24.

[2]张黄超.如何在小学数学课堂中发展学生的核心素养[J].数学学习与研究, 2018(23): 72.

[3]刘扑英.小学数学智慧课堂教学模式构建与实践研究[D].云南师范大学, 2018.