

# 如何调动高中数学后进生学习积极性

王春梅

(四川省仪陇县永乐中学校 四川 仪陇 637662)

**[摘要]** 高中数学学习中因为高中数学的难度大,内容多等学科特点,致使很多学生在高中数学学习中成了后进生。后进生相对成绩好的学生往往得不到老师更多的关注,积极性不高,影响了整体教学效率的提高,本文就高中学生数学学习积极性不高的原因进行了简单的分析,重点阐述了调动高中数学教学中后进生积极性的方法,希望能对我国高中数学教育起到一定帮助。

**[关键词]** 高中数学; 后进生; 积极性

学习积极性是由多种心理成分构成的心理状态,是指学生在学习时的一种心理状态,调动后进生学习的积极性能够有效提高学生的兴趣,要针对学生出现的具体问题选择最恰当的调动方式。

## 一、高中学生数学学习积极性不高的原因分析

### 1.不重视提问的作用,学生没有学习动力

提问是教师根据教学任务以及学生的学习程度来设计的,但是很多教师没有将提问重视起来,另外很多后进生上课时集中不了注意力,对学习数学感到迷茫。

### 2.对学生的鼓励不够

教师的鼓励是学生进步的基础,能够增强学生的自信心,提高学习的积极性,相反,如果学生体会不到教师对他们的信心,感受不到进步带来的喜悦,自然而然成绩不会提高。

### 3.缺少与学生的沟通

教师与学生的沟通能够充分掌握学生的需要以及心中的想法,加强沟通能使学生积极的参与到教学中,表达出自己的意见。

## 二、调动高中数学教学中后进生积极性的方法

### 1.改变教学方法,让学生成为主人

高中数学较为抽象,学生获得知识的途径就是通过教师讲解,但是教材中的定义都是先人经过研究得出的,因此学生理解的程度就不是很高,并且后进生的积极性不强,在对知识的掌握上就会更加吃力。教师应该引导学生自己探索,找出其中的规律,从被动的接受转为主动的获取,发现其中的规律。高中数学的教材,排版其实就是教师讲课的顺序,首先引出问题,然后引导学生思考、研究、交流,最后解决问题、总结知识点,所以教师应该指导学生读书,同时教给学生学习的方法,帮助学生形成完善的知识框架,也就是从教法转为导法。

如在学习二次函数的单调性问题时,教师会觉得简单而学生理解的不够理想,教师可以列出几个二次函数: $f(x)=x^2+2$ 、 $f(x)=x^2+2x$ 等,让学生自己画出图像,通过同学之间相互讨论,然后教师进行总结归纳。其实学习函数最重要的就是数形结合,但是学生学不好函数的主要原因就是图形不能正确的画出来,所以函数的学习较为困难,教师如果正确指导学生画出图形,那么就算是后进生也能够学好函数。另外同学之间的帮助也能够潜移默化的提高学困生的能力。

### 2.促进学生的学习兴趣

兴趣是学习的一大动力,有兴趣的学习能够使人全身心的投入,积极的思考,其效果也是事半功倍,所以激发学生学习的兴

趣是调动后进生积极性的一大基础。通过简单的调查,优秀生对学习都是具有极大兴趣的,而后进生对数学都是不感兴趣的,这就是学习动力上的差异,最终反映在成绩上。激发后进生的学习兴趣,可以从两个角度进行:

第一,课前的导入要新颖:教师在课前要结合课堂内容在生活中找出趣味点,设计出一个新颖的问题,在上课前提出,能够有效的集中学生的注意力,激发学生的兴趣,从而有效的提高教学效率。

例如在学习平面与平面平行的性质这部分知识的时候,教师可以通过提问的方式导入问题:让学生观察手心里的掌纹,这时学生都会好奇的伸出自己的手,教师可以通过播放多媒体课件的方式展示出一张手掌的图片,继续提问:“将左右手掌心相对,两手对称,也就是两只手所在的平面平行,两只手的感情线是什么位置关系,左手感情线和右手生命线又是什么关系”。通常教师在讲解这部分知识的时候,举得例子都是利用教室中的线,但是这种手纹的方法会比教室的方法更能集中学生的注意力,另外教室中的线也不能进行异面移动。

第二,教学中的例题要接近生活:很多学生认为学习数学只是为了应对考试,在实际生活中没有用处,这对于数学后进生来说数学更是枯燥无味的,但实际上,数学是来源于生活的,同时也能够用于生活,因此教师可以在学生做的例题上下功夫,使例题更加接近于生活,从而创造一个形象的问题情境,更好的将后进生带到课堂中来,带动起积极性。

如在学习集合问题时,可以将 $A=\{3, 4\}$ ,  $B=\{3, 4, 5, 6\}$ 教师可以将这道题演变成其他形式: A为我班女生的集合, B为我班所有人的集合,这样学生就能够清晰的明白二者之间的关系,理解的更加透彻。教师要充分挖掘生活中的数学,使学生感受到数学源于生活。

通过上述分析能够看出,在调动后进生学习积极性时,教师一定要改变教学的方式,让学生成为主体,重视授课的方式,优化过程,激发学生学习的积极性,促进后进生的健康发展。

## 参考文献

[1]张义聚.高中数学课教学如何转化后进生[J].教师, 2010(12) 89

[2]吴洪锋.如何调动后进生的学习积极性[J].雅安职业技术学院学报, 2010(04) 27

[3]赵伟.立足身心特点 做好五个“强化”——也谈高中数学后进生的转化[J].中学生数理化(学研版), 2013(05) 49