

大班综合活动教案

——《好玩的沙》

陈媛媛

(甘肃省敦煌市七里镇青海油田培训中心第六幼儿园 甘肃 敦煌 736202)

【摘要】根据《幼儿园3-6岁指导纲要》中指出:应该综合开发、利用丰富的教育资源,创造良好的条件,以促进幼儿的全面发展。挖掘利用本土化教育资源,让幼儿“与资源亲密的对话”。沙子对于我们的孩子并不陌生,玩沙是幼儿最喜欢的一项活动。我结合当地的本土资源,选择《好玩的沙》这一课题,将本土资源有机地加以整合,创造性地开展一系列探索性活动,以形成有地方特色的课程体系,培养幼儿的本土意识,萌发幼儿热爱家乡的情感,激发幼儿浓厚的学习兴趣。

【关键词】大班; 综合活动; 活动教案

设计意图

在幼儿园常能听见幼儿说爸爸妈妈带他们去鸣沙山玩,骑了骆驼、挖了沙坑、垒了城堡、看到了沙雕和装在瓶子里的彩色沙子,时常也可以看到很多幼儿围着幼儿园的沙池玩得不亦乐乎。他们开心地用各种工具铲沙、运沙、筛沙……沙子带给幼儿无尽的快乐。于是我们便抓住这一幼儿感兴趣的课题,生成了此次系列探索活动。意在让幼儿在玩沙的过程中自然地了解沙的特性,通过自己主动探索,发现沙的许多有趣的现象和变化,同时享受到成功的快乐、合作的温馨,并且获得丰富的生活经验。

活动目标

- 1、培养幼儿自主探究的能力,体验操作的乐趣。
- 2、帮助幼儿运用各种工具玩沙,感知探索沙的特性。
- 3、让幼儿体验玩沙的乐趣,在活动中学会互助、合作。激发幼儿的愉快情绪。

活动重点: 幼儿感知探索沙的特性。

活动难点: 小组操作自主探索合作。

教学方法:

本次活动课运用了启发探索、归纳、观察、比较、谈话、操作等教学方法。

活动准备:

PPT、沙盘、彩沙、纱网、玩沙玩具、沙漏瓶零件、颜料、排笔、各种瓶子、一次性碗、勺、毛巾、盆子。

活动过程

一、课前游戏:

沙中寻宝,分组玩沙,探索感知沙的特性。将小玩具等物藏在沙盆中,请幼儿找出来,并用这些玩具玩沙,从中发现沙的“秘密”。

二、问候歌:

三、好玩的沙

1、细细的沙

观看PPT,引出课题:看鸣沙山图片,结合课前游戏,通过提问让幼儿初步感知沙子的基本特征。

通过提问,在教师的引导下,幼儿归纳沙子的特性:细细的、软软的、松散的

2、有趣的沙

教师在两个一模一样的、底部都有小孔的塑料瓶子里,分别装上沙子,然后倒入同样的水,观察有什么现象。(装土的瓶子里有少量的水流出,大部分被土吸收;装沙的瓶子里,大部分水流出,只有很少的部分被吸收。)

出示干沙和湿沙,引导幼儿观察干沙和湿沙的不同:干、湿沙的流动及可塑性。(比较后发现:干沙的颜色浅,能流动,不可以塑造;湿沙的颜色深,不能流动,可以塑造。

将粗沙、细沙、干沙、湿沙分别装入不同的容器里摇动,倾听、比较发出的声音。(粗沙声音要大、细沙声音小,干沙有声

音、湿沙没有声音。)

出示沙漏图片请幼儿观察沙漏的外形特点,通过此环节让幼儿了解干细沙具有流动性的特征适合做沙漏。湿沙具有可塑性可以做沙雕。

2、会变的沙

①.教师出示沙瓶画和沙画图片,让幼儿感知沙子不仅有白沙、黄沙,还有五颜六色的沙。

②.讨论:“怎样让沙子变得五颜六色?”(干沙里分别注入水彩颜料,使其变成各色彩沙。)

四、观察与指导:

1.开展分组活动,让幼儿自选活动,允许幼儿在小组间流动活动。

第一组:玩沙

让幼儿在沙盘自由的玩沙,幼儿在沙子里喷水或把水倒入沙中,感受干沙和湿沙的不同,用小棍或手指在沙面上写写画画,利用工具和一些材料与同伴合作玩沙,尝试在沙池里创造性地表现各种造型。

第二组:筛沙

给幼儿提供筛子、纱网,让幼儿用筛子、纱网等筛沙子,引导幼儿观察并报告自己的发现。

第三组:沙子变色

动手在干沙里分别注入水彩颜料,使其变成各色彩沙。

第四组:组装沙漏

幼儿人手一个瓶子、一把勺子,尝试将沙子装进瓶子的最佳方法,请幼儿将带盖的瓶子和装有细沙的瓶子组装在一起。沙漏做好了请幼儿玩一玩,看看会有什么发现,为什么有的沙漏流得快,有的沙漏流的慢?(有的沙漏中间的孔大,有的孔小;有的孔多,有的孔少;有的装的沙多,有的装的沙少。)

第五组:沙瓶画

幼儿自主选择沙瓶上作画或给透明的瓶子里装进彩色的沙子。

第五组:沙画

幼儿自主合作制作沙画。

2、注意观察幼儿的玩沙过程,提醒幼儿不要把沙子弄到自己或别人的眼睛里。提醒幼儿玩沙后主动洗手,拍打身上的沙粒,收拾好玩具与操作台。

五、小结.讨论:

“沙子越多越好吗?”通过讨论,让幼儿了解沙尘暴现象,以及沙尘暴给人类带来的危害,懂得植树造林的作用,增强环保意识。

预期效果

本节活动是让幼儿能运用各种感官、动手动脑、探究问题,能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。“沙”是一种传

(下转第607页)

英语语义变迁的简单调查分析

金陈薇

(中国计量大学 浙江 杭州 310018)

[摘要] 语言是人类发展过程中伟大的创造,是文化的支柱,是透视生活的万花筒。语言的核心是词汇,而词汇的核心则是词义。人们用词汇记载了社会发展的过程,而科学技术和 社会变革则促进了词汇的扩展和深化。了解词汇意义的变迁可以使我们窥探社会习俗和习惯的有趣变化,从而丰满我们对历史、对生活、对人类本身的认知。而英语和汉语作为语言中两大重要的瑰宝,为世界上23%的人口所使用,也是我们此次研究的重点。在此主要论述英语母语国家在应用本民族语言时,产生的词义新变化。

[关键词] 英语语义;调查;分析

首先,通过查阅大量的有关资料,我们不难归纳出古英语与现代英语之间主要有语音、语法、语义三大方面的差别。其中语义变化主要包括词义扩大、词义缩小和词义转化。

词义扩大指词义的范围、所用对象、本身意义的外延,如“lady”,最早仅仅指“女主人”,后来适用的妇女越来越多,先是指贵族太太,后来也指有教养的女人。到了今天,“lady”可以用于指任何女人,是一种礼貌用语。如“cleaning lady”,“saleslady”等。词义的扩大还体现在动词、形容词上,如“carry”的原义是“用车运”,现在则广泛解释为“搬运”。

词义缩小即词义所指事物的范围由大变小,常见的是由泛指变具体。如“deer”过去的意义是“野生动物”,现在这个词的词义已经缩小到指一种动物“鹿”。一般来说,词义的扩大主要是从特指到泛指,从具体到抽象。而在许多专业领域,普通词汇就成了术语,如“memory”原义是“记忆”,在计算机里就是“储存器”。

词义转移也指词义所指事物的转移,多为相关事物之间,体现在情景运用的不同上。其中也包括词义的升格和降格。如我们熟悉的“enthusiasm”,原义是“religious-motions”,带有轻蔑的意义,现在则可以用来指各种“zeal”;“silly”在古英语里作“happy”,“fortunate”,“even”“holy”。以后逐渐发展到形容人智力不发达,“foolish”,“imbecile”。

词义发生变化的原因有很多,社会变革、社会阶级、民族情绪和语言内在原因都会影响词义的发展。词语的意义在一定时期内是相对稳定的,但历经千百年后,语言总是朝着一定的规律而动。英语经历古英语时期、中古英语时期及现代英语时期三个阶段发展,许多外来词的大量涌入使词汇越来越丰富,也使变化越来越快,越来越显著。

自二战结束以来,全球的政治、经济形势变化多端,社会生活日新月异,科学技术突飞猛进,出现了许多新事物、新景

祥,一些新的词汇也应运而生。如50年代美苏对峙时期的“cold war”,“The Third World”等。航空航天技术和计算机高速发展,与之相关的词汇也大量涌出。如“artificial satellite”,“e-mail”。

社会的科技进步和政治变革都在影响着语言的发展。英语词汇也在不断地普遍化、旧词产生新意,合成、外借、转换、派生、逆成。

在前期的问卷和口头调查中,我们的问卷内容涵盖了以上方面,包括对基本知识的调查,和词汇举例调查。调查对象主要面向高校的英语国家留学生,虽然基数不大,但是可以保证质量。

调查结果显示,即使是来自英语为母语国家的留学生,也对古英语向现代英语的变迁了解不深,或是不愿了解。多数人掌握了英语基本的词法句法后,便不再深入了解词汇背后的深层意义和历史变迁。大多数同学能够选对举例,但是在对基本知识的提问中选错或少选。

在随后的一系列调查中,我们发现64%的受访者认为有必要了解英语发展的历史,并给出了相应的理由和建议。

结束语

由此,我们更加肯定了此项科研的必要性。任何被历史筛选而留下的东西都是宝贵的,更何况语言是我们与世界交流的钥匙,语言词汇渗透到生活的各个角落,与我们息息相关,我们更加要珍视它、探索它。对古英语语义学和现代英语语义学进行更深入的比较研究,仍然需要集中精力阅读大量的文献,才能有较高的效率和高质量的收获。

参考文献

- [1]刘芹,张妍.语义变迁在英语委婉语中的体现研究[J].吉林广播电视大学学报,2012(06):154+153.
- [2]张磊.汉英视觉动词语法化的认知研究[D].中央民族大学,2006.

(上接第586页)

统的、经济的,对于身处敦煌的幼儿又十分喜欢的活动材料。本活动着力于充分挖掘和利用“沙”来让幼儿积累多方面的经验,促进幼儿多方面的发展——在这里我们想说:“传统的”、“便宜的”不一定就不好——只要我们善于挖掘和利用,它们照样很好地促进幼儿的发展。本活动设计注意对“沙”这一教育资源的教育功能和发展功能的充分挖掘,注意在教育活动开展“家园结合”,注意幼儿与“沙”的交互作用,因而更能引起幼儿的兴趣,幼儿的学习也更加有效。

整个活动过程,我都是让幼儿自己玩沙子,通过幼儿动手探索,用不同的感官感知干沙的特性:用小筛子分离出小石子和细沙,并通过触摸、抓捏感受和体验沙细小的特点;寻找宝藏——通过用手扒开沙子找玩具的游戏,体验干沙松软的特点;把筛出

的细沙倒入塑料杯中,通过观察和搅拌体验沙不溶于水的特点。活动中,我尽量做个“引导者”,引导幼儿注意和观察,每一活动所呈现的现象,启发他们讨论这种种现象的原因,引导幼儿根据这些现象去讨论、去思考,从而得出结论。这样不仅满足了孩子们的兴趣,又可让他们在玩中学,学中玩,使知识自然而然的印入幼儿的脑中。

参考文献

- [1]朱映霞.幼儿园创意游戏活动课程的开发和实施[J].科学大众(科学教育),2018(03):92+24.
- [2]李梦璇.区域活动与幼儿园主题综合教育融合的实践研究[N].发展导报,2016-10-14(026).