

高中班主任工作中的管理和教育艺术

刘富菊 杨飞虎

(四川省仪陇复兴中学 四川 南充 637600)

[摘要] 在各种新型教育理念的影响下,教育者在从事教学和管理工作时,已经有意识地关注和凸显学生的主体地位,把“促使学生全面发展”当做最高教学目标,并为此不懈努力。身为新时代的高中班主任,我们更应及时了解学生的动态,把握学生的诉求,掌握管理和教育学生的方法艺术,为学生的健康成长,优秀班级的建设奠定良好的基础。本文主要探究和分析了高中班主任工作中有效的管理和教育艺术。

[关键词] 高中班主任;管理工作;教育艺术

0 引言

在高中校园生活中,班主任是班级的管理者、教学的组织者,也是学生学习和生活的引导者,和学生之间的接触与交流是最多的,对学生价值观、人生观的形成有着极其重要的影响。基于此,高中班主任在开展教学管理工作时应当摒弃以学习成绩为中心的传统应试教育模式,结合现代的教育观采取积极的措施来教育和管理工作,并融入恰当的艺术手段,由此不断发展学生的个性、思想、人文素养等,帮助高中生提高其综合素质能力。

1 规范自身言行,为学生树立良好的榜样

教师是学生的一面镜子,也是学生模仿和学习的主要参照对象。因此,高中班主任在日常的工作和生活中应当做好榜样,注意规范自身的言行举止,以便学生能够在潜移默化的影响中养成良好的学习习惯、树立高尚的道德情操、形成正确的处世观念^[1]。如,高中班主任要关注自身的专业水平,通过学习和培训来提升个人的文化素养和管理能力,从而在教学和其他工作中展现自身的独特魅力,从正面影响和教育学生;此外,高中班主任在管理班级时应当秉承公平、公正的原则,采用刚柔并济的手段来指导学生学习 and 做人,在扮演好班级管理者的角色的同时,也要与学生成为朋友,获得学生的信任与认可,适时给予学生一些合理的建议,鼓励他们努力克服困难,积极寻找解决问题的方法。在班主任的榜样作用下,高中生会发自内心地支持班主任的工作,并学会自我反思和管理,促进班级工作的顺利开展。

2 重视班级建设,致力于打造优秀班集体

2.1 选拔班干部,组建高效的班级管理团队

班干部是班主任管理班级的一大助力,能够帮助班主任及时、准确地了解班级内的各种情况,是民主管理的一种体现,有利于提高班级管理工作的效率和质量。在学期之初,班主任可以鼓励学生以自荐、投票的方式来选拔班干部,然后通过考查分析、民主决议来确定最终的班级内部管理团队,并拟定相应的班干部工作考核条例,定期考评各个职位的工作状况。在班干部任职期间,高中班主任也可以根据其实际表现和个人能力来调整其岗位,扬其长避其短,或是通过集中培训、单独指导等来帮助班干部开展工作,使其发挥个人的主观能动性来为班级和其他同学服务,各部门之间做好协调与配合,不断提升班级管理工作的成效。

2.2 注重制度建设,促使管理工作有序开展

班级制度能够在一定程度上约束和督促学生,使其养成良好的行为习惯,减轻班主任的管理难度和压力^[2]。高中班主任在建设班级制度时,要发展学生的班级主人翁意识,让学生亲身参与到制度的拟写和制订中,增强其认同感和责任感,使其自觉遵守班级的制度规范,主动配合班主任完成各种工作,提高班级管理的质量。如,在民主制订班级制度时,班主任可以让学生以小组形式来拟定不同的规范条约,可从课堂纪律、日常言行、社会公德等方面入手,还可加入合理的奖惩条例,然后让学生在班级内部公开分享和投票,将结果经过整合与分类之后呈现给全体学生,最后再由教师和学生进行补充,从而形成完善的班级管理制度。在制订班级制度的过程中,学生不仅能够将班级制度熟记于

心,还会有意识地拥护自己的劳动成果,主动参与到班级管理工作中。

2.3 关注文化建设,营造和谐的班级氛围

班级文化是一个班集体的精神面貌,也是班主任管理工作的重要内容,良好的班级文化能够给予学生积极的影响,让学生朝着更加优秀的方向迈进。在班级制度的基础上,高中班主任要与学生一起来建设班级的文化环境,如,鼓励学生建言献策,制定专属的班级口号和班级标志;在黑板上方张贴与读书学习或是精神品质有关的标语,在班级的墙面上展示学生的优秀作文、书法美术作品、错题集等;依据学生的实际情况,在公示栏内为其制定阶段性的学习目标,并制定小组学习的目标和班级的整体学习目标等。与此同时,高中班主任也要组织丰富多彩的班级文化活动,如数学竞赛、汉英朗诵比赛、体育竞赛等,由此增强班级的凝聚力和学生的荣誉感。在和谐的班级文化氛围中,师生、学生之间建立了和谐的关系,提高了班级管理的实效性。

3 利用网络优势,加大情感道德教育力度

网络时代的到来为现代教育提供了更多便利,也为高中班主任创新自己的教育管理工作模式提供了契机^[3]。在对学生进行情感和道德教育时,高中班主任可以充分利用网络的优势,通过展示真实案例、名人事迹等来引导学生,吸引学生的注意力和兴趣,使其树立正确的人生态度和养成良好的心理素质,形成高雅的情趣和高尚的品德,不断提升学生的自我管理能力和减轻班主任的班级管理压力。

4 坚持生本理念,树立科学的教育管理观

高中班主任在管理和教育学生时,要时刻谨记以生为本的教育原则,关注学生的成长需要和个性特点,根据学生的不同情况采取有针对性的管理策略和方法,最大限度地开发学生的潜力,促使学生德智体美劳的综合发展。此外,高中班主任还应以当前的高考形势和社会现实为参考依据,制定符合高中生身心发展规律的教育和管理方案,加强对学生创新创造能力、合作竞争意识、思想品德和文化素质等的培养,努力使学生与现代社会的发展相适应,凸显班级管理的重要作用。

5 结束语

作为管理和教育学生的重要人物,高中班主任必须顺应教育改革的潮流,及时改进自身的教育理念和班级管理方法,从提高自身的素养和素质方面入手,为学生树立良好的榜样,并以规范的语言和行为来引导学生,鼓励学生主动参与到班级管理和自我管理的行列中,进一步提高学生的综合素养,构建优秀的班集体。

参考文献

- [1]李建红.班主任“软管理”艺术——高中班主任工作中心理关怀的策略[J].文理导航(中旬),2015(01).
- [2]石鹏.高中班主任工作中的管理和教育艺术[J].学园,2015(06):157-157.
- [3]陈敦峰.高中班主任工作中的管理和教育艺术[J].考试周刊,2018(35).