

论小学高年级数学作业多元化设计的策略

吴洁

(广西贺州市平桂区公会镇安太小学 广西 贺州 542811)

[摘要] 数学学科不同于其他学科,不仅要求学生能够掌握理论知识,还要求学生可以把这些知识正确的运用到题目中,达到数学学习的目的。课外作业就可以帮助学生及时的消化知识、更好的理解知识,从而分析自己在学习过程中的不足。所以,教师应对课外作业进行多元化设计来丰富学生作业内容,以此促使作业更具有针对性,从而促进学生能够按时完成作业的积极性。本文就小学数学多元化作业设计进行了详细地分析和探究

[关键词] 小学;高年级数学;作业多元化设计;策略

随着我国课程改革的推进和素质教育的日益深入,传统小学教育中所采用的单一的作业模式显得过于枯燥、乏味,且已经无法满足当下教育对小学数学作业所提出的要求。在这样的背景下,小学数学作业设计向多元化发展势在必行。数学作业是小学教学中一个重要的组成部分,其可以贯穿于数学学习的各个阶段,如课前预习或课后巩固练习,等等。通过数学作业的练习,可以深化学生对于已学知识的理解和认识,同时也可以增强其对所学知识的灵活运用能力,提高学生们的解题能力。由此可见,作业设计就如同吃饭,也要讲究“科学设计”和“合理搭配”,从而让学生有兴趣去“吃”,且“吃”的有营养。

一、巧妙结合故事,培养学习完成作业的兴趣

教师在布置课外作业的时候,不能一如既往的采用传统方式去设计作业形式,而是应当不断去发现小学生独有的特征,从而把作业形式与这些特征相融合,以充分达到课外作业应具备的学习效果。比如小学阶段的年龄往往偏小,对故事都会感到兴趣,所以教师布置作业可以借助小学生这一特征,巧妙的把课外作业与故事相结合,设计布置形式,从而促进学生对课外作业产生兴趣,使小学生只要看到课外作业,就充满跃跃欲试的态度,达到主动完成作业的目的,同时还可以帮助学生知识能够进一步加深、理解。例如我在“乘法与除法”教学结束后,便向学生布置了以下作业:唐僧四人在取经途中来到了一座寺庙里,随后寺庙的方丈向三个徒弟提出了一个问题:我的庙里从门口至大殿两侧共有316颗树木,每两颗树木的间距均是10米,那么从寺庙门口至大殿共有多少米的距离。孙悟空回答是 $316/2*10=1580$ 米,猪八戒回答是 $(316/2+1)*10=1590$ 米,沙和尚回答是 $(316/2-1)*10=1570$ 米,到底哪一位徒弟计算的正确,因为什么。这样就使课外作业和有趣的故事相结合,从而使学生产生了浓厚的兴趣,纷纷主动去开动大脑,提高学生作业完成效率。

二、结合学生学习的不同程度,布置不同形式的作业

虽然学生都处于同一个班级,受到的教育都是一样的,但是由于每位学生接受知识的能力有所不同,所以就使学生在掌握知识时,产生了很大的差异。因此,教师在设计课外作业形式时应当考虑这一特点,把学生对知识掌握程度的不同做为判定标准,从而对学生课外作业进行有差异性的布置,以使每位学生都可以完成课外作业。例如,我在教学“分数乘法”这一节课结束以后,就会分别根据学生掌握知识的程度布置三类形式的作业,如第一类作业形式为A类,难易程度为1星的基础作业题目,这类作业主要是针对基础知识薄弱的学生设计的,题目简单易懂容易完成,从而能够帮助这些学生提高学习的自信心;第二类为B类,难易程度为2星的基本题,这是针对大部分学生而设计的,主要作业内容就是和当天讲课的知识密切结合,可以帮助这类学生对知识进行再次巩固、加深;第三类作业形式为C类,难易程度为3星的扩展题,这类作业题目具有一定的难度,主要是为那些已经具有很好基础的学生设计的,可以帮助培养学生的思维能力。在以上作业形式设计结束后,我就会根据学生学习能力及基础分配任务,最大程度满足不同层次学生学习发展的需要,从而充分达到课外作业具有的效果。

三、转变对课外作业的评价形式,推进学生完成作业的积极性

教师不但要对作业的布置形式进行多元化的设计,同时还要注重对学生完成作业以后的评价方式进行适当转变。例如教师通常评价学生完成作业对错的方式均是符号“√”或“×”来表示的,这样不但不能提高学生完成作业的积极性,而且还使课外作业不能完全发挥应有的作用。所以,根据我多年的数学教学经历,发现对学生完成的课外作业适当采用批语去替换符号的方式去评价课外作业的对与错,不仅可以提高学生完成作业的质量,还可以培养学生对课外作业产生兴趣,同时还能够更好的去鼓励学生,让学生充满成就感,以此调动学生完成课外作业的积极性。如在批改学生错题“ $13+2*15=15*15=225$ ”时,我就把传统的符号“×”替换为评语,就在这道题的第一步“ $15*15$ ”旁边增加批语“再想想应该先计算什么”,以帮助学生在正确去回忆学过的知识“先计算乘除,再计算加减”的计算规则。如此就可以巧妙的鼓励学生更加深入的主动思考问题,同时还可以促使学生的思维更加广阔、活跃。

四、因材施教,作业设计要具有层次性

理论上讲,学生个体之间的智力发展程度、思维以及学习能力等均存在差异。传统的小学数学作业设计中,教师大都一视同仁,对于全班同学布置完全一致的数学作业,但是由于学生个体之间的智力差异,部分成绩优异的学生在很短的时间内就可以完成相关的作业,甚至还会觉得这些作业根本没有做的价值,没有提高自身能力的作用,而那些成绩较差的学生则会非常困惑,他们觉得这些作业的难度较大,需要耗费大量的时间来进行求解,甚至在长时间的思考后也无法解决,从而大大打击了这些差生学习的自信心,使其丧失了进一步学习的兴趣。因此,总体来看,这种一致化的作业设计的教学方式不利于学生数学思维能力的提高,同时也不利于课堂的顺利进行。在多元化作业设计的应用下,作业设计需要凸显层次感,对于不同能力的学生分别布置对应难度的习题,使不同学习能力的学生均可以体会到成功的乐趣,增强他们学习的自信心,从而不断提高学生们的数学学习能力。但是为了充分尊重学生的自信心,教师可以为同种类型问题的计算设置不同层次的练习,然后让学生根据自己的学习能力来有选择的进行训练。

五、结语

教师在教学的同时,不但要保证小学生素质能够全面的提高,同时还要把教学观念做到与时俱进,合理采用多元化的教学模式,对学生课外作业布置形式进行创新设计,充分考虑学生间掌握知识的差异性,帮助不同层次的学生能够达到素质全面的提升,提高学生学习效率,从而使教师可以顺利完成教学目标,从根本上增强了小学高年级学生数学学习的综合水平能力。

参考文献

- [1]雷鸣.小学高年级数学作业多元化设计的思考[J].大东方,2016(7):164-164.
- [2]何添福.小学高年级数学作业的多元化设计探讨[J].教育,2016(7):00234-00234.