

实现小学数学课堂教学高效性的策略

吴艳萍

(红谷滩新区凤凰学校 江西 南昌 330000)

【摘要】在开展小学数学的教学过程中,学生通过课堂学习获得数学知识,通过高效的数学课堂可以激励学生自觉学习。除此之外,学生可以充分积累数学知识,提高学生的数学水准。所以,小学数学课堂教学要保持高效率,通过丰富学生的数学思维,进一步增强学生个人的学习能力。通过高效的数学课堂,学生可以树立主体意识,学生是学习过程的主人翁。本文主要探讨小学数学课堂教学的高效性策略。

【关键词】小学数学课堂教学;高效性;研究依据;研究方法

引言

“有效教学”作为一种教学理念,引起全球教育界的广泛关注。根据有效教学的定义,可以把“有效教学”拆分为两部分进行理解。第一部分为“有效”,有效的反义词即为无效。所谓有效,其行动主体是学生而非老师,即指通过接受一定内容的教学之后,学生是否全部接受并理解知识或部分接受并理解知识。如果一个学生接受并理解的知识与老师投入的内容不成正比,则为无效。在这里,我们可以简单地用投入与产出之比进行理解。做生意讲究有出项有进项,如果一个项目的产出远远达不到它所花费的投入,或者与它所得到的投入不成比例,则这种投入是失败的,进而我们可以理解为,这种教学是失败的。所谓教学既有教又有学,“教”是指老师对知识的教授与指导,“学”是指学生对知识的收获与理解。只有教与学两者充分结合,才能发挥教学的作用,进而才可以谈论教学效率高低的问题。

一、把握标准,提高课堂教学的有效性,完成教学任务

从现状来看,小学课堂学习,尤其是数学学习,面临着课堂教学效率低下的严峻问题。因此小学数学课堂高效性研究的目的就在于提高课堂学习效率,一改往日低效学习的局面。同时,这种研究的意义不仅仅是提高学习效率这么简单,它立足于学生的基本情况,从提高课堂学习效率的问题出发,通过改变学生的学习方法,培养学生的学习兴趣,提高学生的学习能力,以合理、适度的方法形成一个高效有用的教学体系,把学生的学习落到实处,把小学数学课堂教学落实到高效、实用、可观的价值层面,真正做到学有所用。按照一定的教学准则及原则,把握正确的方向与目标,在以课本为依托的背景下,提高小学数学课堂教学的高效性:学生通过老师对知识的传授与讲解,获得了知识的增长,实现了教学的真正目的:即老师的教于学生的学相结合统一并达到相互促进,发展的良好状况,促进学生智力、脑力及实践能力的发展,实现高效小学数学课堂的良好局面。

二、小学数学课堂教学高效性的依据

奥苏伯尔是著名的美国心理学家,他把学习分为两大类,其中对有效教学有着借鉴意义的是“有意义的学习”,有意义的学习区别于机械学习,它需要学生主观的学习倾向,而非机械的知识摄取,同时这种学习达成的效果在一定程度上要满足个人及社会的需要。教学过程最优化理论是在上世纪70年代提出的,其理论的主要代表人物是前苏联著名的教育学家——巴班斯基。当时前苏联过分重视“高速度”和“高强度”教学理念,使得学生和老师的疲惫感日渐加剧,而这种理念也并未带来良好的教学成果。面对这种局面,教学过程最优化理论应运而生。教学过程最优化教学理论是在科学安排教学体系、教学指标的基础上,运用科学合理的教学方法,使教学课堂在花费较短的时间和较少的人力耗费的基础上发挥最优势的条件,从而取得最优化的效果。

三、小学数学课堂教学高效性的研究方法

1.参考文献法。所谓参考文献法是指通过阅读有关文献书籍,以及其他有相互关系的资料等一系列有用的信息,在获取大量相关知识和信息的基础上进行思考与优化。把握内在的规律和本质联系,形成更符合实际的方法与观念,帮助进行小学数学课堂教学高效性的研究与落实。

2.实验法。所谓实验法,是指把合适的、相关的教学方法都加以尝试,通过把在一段时间内尝试所得到的信息数据与结果进行反思与总结,在其中挑选出最适合、最行之有效的办法并加以扩大实验,最终归选一种最合适、最科学,最受广大师生欢迎的方法进行优化处理,开拓创新,并积极在广大地区实施这种方法,以获得高效的小学数学课堂教学。小学数学课堂教学高效性的研究步骤:首先,开始阶段。在整个课堂教学高效性的研究阶段中,第一阶段也就是开始阶段承担着制定选择合理方案的重要任务,方案的选择是之后研究取得一系列的效果的前提因素,方案的好坏也对之后的一系列成果有着重要的影响。选择合适的方案基本要求是要立足于当前课堂教学的基本情况,从出现的种种影响课堂教学高效性的因素出发,选择一个针对本情况的行之有效的、合理的教学方案。其次,中间阶段。在开始阶段中,我们选择好方案之后就要进入中间阶段。中间阶段起着承上启下的重要作用,其主要任务就是实践与总结。即通过对上述阶段选择的方案的一系列实践以后,根据得出的实践数据和结果进项相关经验的总结。最后,结尾阶段。结尾阶段的主要工作就是对上一阶段的经验总结进行收尾。

结语

教学的高效性是每个老师和学生都非常关注的问题,而小学数学课程因为其具有的对孩子之后学习成长道路的指导作用和引导作用而备受人们的关注和重视。小学数学课堂教学的高效性成为时下最热门的话题之一。面对当下小学数学课堂存在的各式各样的基于解决的问题,改善小学数学课堂变得异常急迫。本文通过对小学数学课堂教学的一系列研究内容的分析与讲解,试图找出提高课堂教学效率的方法。随着教育水平的不断提高,小学数学课堂教学效率也会有更好的方法来提高,最终整体的教学课堂将会呈现出高效率的良好态势,并朝着更好的方向发展。

参考文献

- [1]杨洁慈.小学数学课堂教学高效性的实验研究[D].天津师范大学,2012(03).
- [2]李秀芬.小学数学课堂教学智慧生成的案例研究[D].东北师范大学,2013(05).
- [3]郝威.新课程理念下小学数学课堂教学评价量表研究[D].延边大学,2011(04).