

# 课堂互动在高中英语教学中的应用

张 玲

(重庆市黔江新华中学校 重庆 409000)

**[摘要]** 互动教学模式倡导树立学生学习的主体位置, 在高中英语课堂教学中应用互动教学模式有利于培养学生的实际应用能力。课堂互动教学必须是实现在教师的引导下促进学生英语应用能力的发展, 通过课堂互动交流培养学生学习的英语表达能力。

**[关键词]** 新课标; 高中英语; 学习技巧

## 1 课堂互动教学模式研究

### 1.1 课堂互动教学模式的意义

应试教育思想驱动下, 很多教师将课堂教学目标设定在高考成绩上, 在教学中引入纯粹的应试策略, 破坏了语言教学的整体性, 学生的应用考试成绩很好, 但不能很好的应用英语进行交流, 导致学生的英语素质能力下降。当前高中英语课堂教学中师生互动不足, 多以教师讲解, 学生听讲为主, 学生成为了课堂学习中的听众。课堂互动不足体现在课堂教学活动单向化, 教学互动形式单一化。教学模式陈旧是英语课堂教学活动单向化的重要因素。因此, 必须探索出能有效促进师生在英语课堂交流的教学模式。通过互动教学模式发展学生的综合运用能力, 让学生在互动中提升英语学习水平, 学会与人交往。

### 1.2 课堂互动教学模式的构建

高中英语课堂教学中, 教师多以选择题进行听力训练, 导致学生只关注与题目相关的内容, 不利于学生听力能力的提升。通过创设听说训练情境, 激发学生对新知识的学习兴趣。教师根据听力训练内容利用提问题, 播放投影等教学手段引发学生听力训练的动机。通过展示收集西方文化资料, 让学生对英语文化有一定的了解, 从而使其更好的理解英语听力内容。通过创设与阅读材料相关的情境, 让学生了解阅读材料相关背景知识。如Country Music一文, 因学生对美国音乐知识缺乏, 难以把握文章意思。教师可通过多媒体展示相关知识, 便于学生抓住文章主题内容。在自由讨论活动中, 让学生针对新知识相关话题进行自由讨论, 可以通过开展一些趣味性的活动, 如辩论, 演讲等形式, 鼓励学生积极踊跃发言, 从而提升学生的口语能力。写作训练中, 教师可通过讲解分析优秀范文, 让学生学习作文的语言技巧。教导学生扩大其词汇量及英语惯用法, 在下笔前认真分析材料, 学会用不同的表达方式写作。

## 2 高中英语课堂互动教学中的问题

课堂讨论应面向全体学生, 很多高中英语教师在教学中多习惯于师生互动, 教学活动未给予学生进行生生互动的机会。公开课中追求表面的互动多样形式, 但并未取得良好成效。因此, 必须建立良好的师生间的互动。多数学生认为英语课堂教学中分组讨论机会较少, 其原因教师根据教学目标及学生学习成绩制定教学模式。学生通过小组讨论可充分发布个人观点, 教师在课堂教学中的互动形式不利于充分激发学生学习的兴趣。课堂讨论活动中, 教师一味向学生灌输自己对课文的理解, 不顾学生对课文的不同看法, 使得学生逐渐失去参与课堂互动的积极性。情感互动贯穿于课堂教学的各个环节。课堂教学中, 很多教师普遍使用不同的评价语对学生的回答进行评价, 教师多会采用鼓励性的简短评价, 如good, right等, 这些评语未针对学生的回答给予细致深入的评价, 并未使这些评价起到情感互动及鼓励性的作用。很多学生在回答不出教师提出的问题, 希望教师给予一些提示。但在实际课堂教学中, 很多教师并未给予正确的启发性提示, 让学生不知道如何进行思考, 增加了学生的焦虑感。教师的主导地位较为突出, 未与学生达成积极的情感互动。很多教师惯于照本宣科的方式进行课文讲解, 教师的表情语气过于严肃, 会使学生感到压抑, 不利于学生积极参与课堂互动。

## 3 课堂互动教学模式的有效应用

### 3.1 创设学习情境

通过创设各种与新课文内容相关的情境吸引学生的注意力, 使其在课堂教学中形成良好的互动心向策略。新授课阶段教师可通过设计表演情境, 提高学生的学习积极性。加深学生对新知识的印象, 锻炼学生的英语表达能力。教师可利用多媒体的教学方式将学生带入到课文情境中, 将课文分解为简单易懂的片段, 通过图片展示拉近学生与学习材料间的距离, 使学生更加容易理解文章的内容主题。合作学习指在课堂互动教学中, 师生通过互动合作进行教学活动。合作互动学习是高中英语课堂互动教学的重要形式。教师应建立平等的师生关系, 鼓励学生小组协作竞争。改变传统教学模式下的课桌排列方式, 便于学生面对面进行交流。

组织学生以小组为单位, 使其自由选择感兴趣的角色进行表演, 让学生逐步学习新的语法词汇知识, 通过角色合作练习进行表演。小组学习完毕后, 教师可组织各小组间学习成果交流, 鼓励学生争取表现机会, 促进学生间彼此了解, 培养学生的竞争意识。合作学习模式是一种以学生为中心, 通过小组合作等方式构建课堂主体结构的模式。实际操作中, 部分教师忽视了学生间的交流。课堂互动探究是师生合作的表现形式, 教师采取group work等形式组织学生讨论, 讨论小组的划分可采取就近原则, 教师在学生讨论中扮演导演的角色, 指导学生完成目标任务。通过课后教学测评以及及时检测学生在课堂中的学习成果, 保证不同认知水平的学生都能有所收获。让学生从具体的知识点入手, 提高课堂教学效率。

### 3.2 课堂互动管理

学生互动管理分为建立课堂教学互动行为规范及合理使用领导者权利。教师要与学生共同探讨课堂互动的行为规范。让学生的互动行为在制度框架下进行。课堂互动教学的管理中, 教师是管理者, 但不能过多的使用领导权, 避免影响学生参与课堂互动的积极性。课堂互动教学初期, 教师在教学活动中应明确时间限制, 循序渐进提高学生的互动效率。从而提升教学的整体功效。建立有效的互动氛围要激发学生参与有意义的学习活动。有效互动主体是以师生平等的身份参与为基础。良好的人际关系是课堂交流的基础, 促进学生的人际交往是课堂有效互动重要目标。教师要关注学生在课堂中的表现, 使其能以最佳的情绪状态主动参与学习互动。师生间的情感交流可创造和谐的课堂气氛, 有利于学生充分表现自我。

### 结束语

课堂互动教学模式在高中英语课堂教学中的应用, 有利于提升学生学习英语的兴趣与主动性, 培养学生的英语表达能力。实现英语课堂教学有效互动, 必须调动学生参与教学过程的主动性, 优化教学资源 and 教学手段, 关注学生的思维发展, 全面提升发展学生的综合语言运用能力。

### 参考文献

- [1] 国家教育部. 普通高中英语课程标准[Z]. 北京: 北师大出版社, 2002
- [2] 李倩. 合作学习的研究及其在英语教学中的应用[J]. 课程教材教法, 2003, (6)