

中医学基础模块化教学改革初探

刘凤月

(朝阳市卫生学校 辽宁 朝阳 122000)

[摘要] 中医学基础课程阐述了中医脏象、经络所体现的人体生理、病理,以及病因、病机、诊断、辨证、防治等基本理论。由于中医学有着悠久的历史渊源和深厚的文化积淀,对于学生文言文阅读能力的要求较高,这让基础较差的学生在学习中遇到了较大困难。如何改变这种学习现状,提升中医学基础课程的教学效果,是摆在中医教师面前的重要课题。下面笔者介绍自己在中医学基础教学中对教学方法进行的一些探索。

[关键词] 《中医学基础》;模块化教学;教学改革

一、《中医学基础》模块化教学改革探索

简单来说,《中医学基础》不仅是一门阐述中医脏象、经络所体现的人体生理、病理以及病因、病机、病症、防治等基本理论的中医学专业基础入门课程,同时也是学习中医学以及其他专业的必修课,故而从某方面来说,《中医学基础》课程教学质量和教学效率的高低对本专业学科教学质量以及其他课程专业教学质量都有着重要影响。近年来,随着我国新课程教育体系改革的不断完善和发展,素质教育时代背景下,教育机构对中医学教育工作者的教学任务和教学目标等都提出了更高的要求,因此为适应现代高度发展的经济需求,对《中医学基础》模块化教学改革和创新是其专业发展的必然趋势,从目前来看,教学改革主要体现在两方面,即:

1.1 教学方法的改革

1.1.1 课程专业知识与实践操作的结合

传统中医学教学过程中,教育工作者一般采取“填鸭式”或“灌输式”的教学模式,将课程专业知识一股脑的全部灌输到学生的大脑中,不仅严重降低了学生的学习兴趣,同时对学生未来的整体发展也产生了一定的不良影响。故而在新课程教育体系改革下,教育工作者为避免上述问题的发生,一般会将理论知识与具体的临床经验结合起来,提高学生兴趣、活跃课堂学习氛围的同时,也有助于帮助学生加深对教学内容难点和重点的记忆,为教学目标的实现奠定了良好基础。

1.1.2 课程专业知识与专业相结合

根据相关数据调查显示,不同专业学生对于《中医学基础》课程的学习任务和学习目标等也不尽相同,因此教育工作者在进行《中医学基础》理论课程教学时,一方面需首先了解各个专业的教学任务和教学目标,然后根据专业的不同有针对性地进行讲解,激发学生学习兴趣的同时,保证学习质量,如对于针灸类专业学生,教师可集中讲解关于针灸应用的相关案例,而另一方面教育工作者在进行《中医学基础》课程专业知识的讲解过程中,还可以采取“提问式教学法”或“多媒体教学法”,让学生在充分了解本专业对于《中医学基础》课程学习要求的同时,提高对中医学学习的重要性认知。

1.2 教学内容的改革

1.2.1 难点教学内容的突出

与其它课程教学相比,中医学类的知识通常都比较枯燥,其学习过程也相对复杂,因此在进行实际的教学过程中,为有效地提高《中医学基础》课程教学质量和教学效率,教育工作者应改变传统“笼统”的课程讲解方式,选择课程的重点与难点,有针对性的进行授课,例如对于《中医学基础》中的难点内容,尤其是一些在日常生活中比较容易混淆的概念问题,教师们可采取“分类比较”的教学方式,让学生分析相似概念之间的相似点和不同点,加深学生对于教学内容的理解和认知,而对于重点内

容,教育工作者需将文章中涉及到的内容进行具体讲解,以期培养学生解决重点问题的能力。

1.2.2 教学内容与时俱进

中医学作为中国独有的医学体系,《中医学基础》中的很多概念、观点都是中国古代文化的结晶,因此当学生们在进行学习时,对于某些历史词汇其实并不能真正地理解和体会其中的奥秘,长此以往不仅降低了学生的学习兴趣,也对教育工作者的教学质量和教学效率造成严重影响,故而为有效地规避上述问题的发生,教育工作者在进行《中医学基础》授课时,应将中医学中的某些名汇与现代社会联系起来,做好与时俱进,以期在吸引学生的注意力、增加学生好奇心的同时,提高他们的探知欲望。

1.3 教学目的的改革

1.3.1 增强学生的现代医学应用水平

根据相关数据调查显示,《中医学基础》面向的授课学生一般是护理类、中药药剂类、中药市场类、西医临床类以及应用心理学类等专业的学生,因此在进行课程设置时,为显著地提高不同专业学生的学习质量和学习效率,教育工作者需对《中医学基础》课程的基本知识、技能、概念以及理论进行分类,帮助学生从最基本的知识入手,为学习本专业的其他课程奠定基础。除此之外,在新课程教育体系改革下,中医学教育工作者的教学重点也从加强学生对课程基础知识的掌握度逐渐转变为增强学生的现代医学应用水平,这种教学目标的改变在一定程度上也为社会的进一步和谐发展奠定了良好基础。

1.3.2 培养学生对中医学的学习兴趣,养成良好的学习习惯

一般来说,中医学类的知识通常比较枯燥,因此对于此项课程学习兴趣度不高也是当下教育工作者面临的主要教学问题,因此在新课程教育体系改革下,教师将“培养学生对中医学的学习兴趣,养成良好的学习习惯”作为教学的重点,通过“现代多媒体”的教学手段,让学生们在音频、文字、动画等刺激下,激发学生保的学习热情,提高教学的整体效益。

结束语

综上所述,《中医学基础》作为中医学专业基础入门课程以及其他专业的必修课程,其教学质量和教学效率的高低受到了社会各界及人们的广泛关注和高度重视,在新课程教育体系改革下,为进一步完善我国的中医学教学体系,对《中医学基础》的教学方法、教学内容和教学目的进行改革是拓展学生学习空间、提高学生综合运用能力、培养学生自主学习意识的重要教学基础和根本前提。

参考文献

- [1] 赵晓睿.《中医学基础》教学改革探索与实践[J].知识经济, 2013(23): 166.
- [2] 赵晓睿, 徐鹏虎.《中医学基础》PBL教学改革实践与思考[J].才智, 2012(34): 252.