

# “互联网+”与大学英语课堂教学变革探究

孙云军

(华北理工大学轻工学院 河北 唐山 063000)

**[摘要]** 文章主要围绕大学英语课堂教学在互联网+影响下的变革进行叙述,对互联网+进行了简单地介绍,然后指出了互联网+在大学英语课堂教学的应用,最后提出了具体的变革策略,希望能够不断推动大学英语教学的发展和变革。

**[关键词]** 互联网+; 大学英语; 课堂教学; 变革

## 0 引言

近几年来,我国的大学英语课堂教学有了很大的改变和创新,随着相关技术的不断发展,为教学工作提供了更加先进和便利的技术支持,其中互联网+就可以为大学英语的课堂教学提供便利,所以文章针对其进行研究。

### 1 关于“互联网+”的概述

“互联网+”,是我国经济社会发展的重要战略之一,当其被写入政府工作报告之后,其与社会各大领域之间相互渗透、交叉、整合,并衍生出了一种新型的智慧行业。在人才强国战略实施阶段,“互联网+”与教育行业的结合,给教育行业带来了新的发展契机,比如,加快教育理念的更新步伐,改革传统教育模式,规划教育的未来走向等。在大学英语课堂教学变革中,深入应用“互联网+”及其相关新型产物,能够有效改变大学英语课堂教学现状,丰富大学英语课堂教学内容,进一步激发学生的学习热情,提高大学英语课堂教学效率。为了更好的理清“互联网+”与大学英语课堂教学变革之间的关系,弄清楚二者之间的相互作用,需要深入探析“互联网+”在大学英语课堂教学变革中的具体应用。

### 2 “互联网+”在大学英语课堂教学变革中的应用

翻转课堂、微课、慕课的出现。随着互联网+的不断向前发展,大数据也被用在了教育领域,并推动了慕课的出现,这给大学英语课堂教学发展带来了一些新的机遇,并给予了其一定的挑战,促使大学英语课堂教学走上了变革道路。慕课,本质上是一种网络开放课程,其主要包括三大学习平台,80多个教育机构,400多门课程,参与者与学习者遍布200多个国家。在大学英语课堂教学变革中,充分应用互联网+,来革新大学英语课堂教学方式,改变教学结构。倾尽全力为学生创设更好的英语学习环境,全力提升大学英语课堂教学水平,让学生真正学有所得。

翻转课堂、微课以及慕课在大学英语课堂教学中的出现,颠覆了传统的大学英语课堂教学结构,在课堂上,学生能够利用网络,在家根据自己的实际需求,开展相关的英语学习活动,并完成英语学习任务。并且,在此过程中,学生能够与教师及时进行交流,分享自己的学习心得,探究英语学习中的困难、疑惑,以帮助深化并巩固其所学的英语知识,提高学生的英语水平。发展到现如今,翻转课堂在我国经历了三个阶段,从移植新理念到采用AB型课堂再到关注结构和深度学习成长,翻转课堂的出现从根本上变革了大学英语课堂教学方式,革新了大学英语课堂教学理念、结构以及课堂教学形式。

### 3 “互联网+”与英语课堂教学变革措施

“互联网+”与教育结合是大势所趋,英语教学应紧随“互联网+”发展趋势,利用时机,完善自己,积极寻找创新、有效的英语课堂发展模式。

#### 3.1 完善教学方法

英语老师要积极面对“互联网+”这个新型教育平台,学会各种操作技能,熟悉各种学习平台。目前,我国大城市初高中英语教育均已开设网络教学平台,由本校英语老师担任网络主讲师,通过录制视频,或线上直播与学生进行交流。或者引入国外知名学校的英语讲课视频,鼓励学生学习中语法、句式,改变

传统单一教学模式。老师要积极与学生进行沟通,通过“互联网+”这个平台了解学生所思所想,按照学生需要制定课堂教学内容,吸引学生学习。

#### 3.2 积极调整学习方法

老师要鼓励学生积极调整教学方法,提高自主学习意识。传统教学要求学生必须跟着老师走,英语老师采用何种理论讲解该题目,学习必须学习该种解题思路,忽略学生主观能动性。但是“互联网+”与英语教学相结合,可以为学生提供海量学习资源,能够满足学生不同学习需求。学生可以选择学习模式,学习伙伴,甚至可以在家选择教学课程。通过社交平台或网络直播平台与英国老师直接对话,提高学习效率。传统英语学习方法多以“死记硬背”为主,缺少可交流的语言环境。通过“互联网+”,学生可与大洋彼岸同龄孩子联系、交流,提高口语表达能力,丰富课下学习内容。

#### 3.3 学校要积极支持“互联网+”教学模式

任何教育理念的实行均离不开教育部门及教育组织的推行,英语教学改革同样如此。学校应积极推行“互联网+”教学模式,实现英语教学信息共享,打破传统教学限制,平衡地区教学差距。学校领导应积极宣传“互联网+”教学理念的先进性及优越性,组织学校英语老师学习新技术、新思路。学校财政也应支持“互联网+”英语教学,建立微课,建设线上教学平台,吸引学生学习英语。线下,学校应该重视“互联网+”在英语课堂的应用,将其纳入考核标准之中,提高英语老师应用“互联网+”教学的意识。

### 4 “互联网+”对大学英语课堂教学的重要作用

#### 4.1 对英语教学方法

在“互联网+”背景下,学生与老师之间的交流界限被打破,学习平台扩大,课堂不再是学习知识的唯一场所。初中生利用互联网学习英语,主动性及积极性显著增加,学生可以通过互联网获得更多的英语学习信息,自主查题,审题,教材也不再是学习的唯一材料,各种BBC广播、新闻、英语歌曲等均是学生接触英语、学习英语的素材。

#### 4.2 对英语学习

随着互联网技术在教育领域的应用,学生通过互联网收集学习信息,弥补传统教学课堂的不足。老师在互联网的作用下,教学主体地位下降,学生转变为课堂教学的主体,并积极参与英语教学改革。以我校为例,最近几年已单独开办英语听力课程,英语听力材料来源于网络,情景对话引入影视表演清洁,方便学生理解。

#### 结束语

文章将互联网+和大学英语课堂教学作为叙述的主要内容,希望能够充分利用各种现代技术,应用到教学工作中,旨在改善高校的教学现状,不断提升学生的理解和学习能力。

#### 参考文献

- [1] 李培云.“互联网+”时代大学英语课堂教学变革探究——智能手机APP与大学英语教学的结合探索[J].校园英语,2017(7):21-21.
- [2] 李妍,罗永辉.“互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J].英语广场,2017(10):137-138.