

# 浅谈初中语文教学中爱国主义教育的实施策略

唐邦定

(重庆市大足区龙水实验中学 重庆 402368)

**[摘要]** 爱国主义是中华民族的重要精神力量,初中生是我国经济、科技和文化等建设的坚实后备力量,理应一心向党,将来用自己学到的知识和技能为社会主义建设添砖加瓦,但是以往教育教学中,我们作为教师常常忽略了爱国主义教育而过分追求三大基础学科教学的高分化,在实施教学改革的今天来看,实为应当避免之举,爱国主义教育应当作为所有学科教学的重点和首要任务来抓,以下本文将从教育实践出发,谈一谈如何渗透爱国主义教育于初中语文学科中,望对各位同仁有所帮助。

**[关键词]** 初中语文教学; 爱国主义教育; 实施策略

## 1 爱国主义的概念

爱国主义是中华民族的光荣传统,是推动中国社会前进的巨大力量,是各族人民共同的精神支柱,是社会主义精神文明建设主旋律的重要组成部分,同时也是中国培养四有新人的基本要求。爱国主义教育是提高全民族整体素质的基础性工程,是引导人们特别是广大青少年树立正确理想、信念、人生观、价值观,促进中华民族振兴的一项重要工作。

## 2 爱国主义教育中应注意的问题

### 2.1 英雄主义也要强调对生命的尊重

提到爱国主义,往往就与战争联系起来,语文教材关于战争题材的课文不少,爱国主义好象总是与“牺牲”、“断头”等紧密联系,对当下的学生而言,是正面引导吗?不怕死不等于民族气节,民族气节也不等于不怕死。不要偷换概念。包含不是等同,培养不怕死的年轻一代就能强国吗?照此逻辑推论,美国人最珍惜生命,那他们岂不是应该早就亡国?我们的课堂一方面不着边际地在培养漠视生命的勇士,另一方面却忽视着力所能及、天经地义的教育细节。也许,我们应该关注一下最基本的问题了:很多中国学生,在升旗仪式的时候,根本唱不好,或者是不愿大声去唱国歌。还有一所大型中学,国旗倒挂了四天,无一师生察觉,其间还有各级领导来检查两次工作。这是为什么?追问下去,也许答案会让我们觉得沉重。也许不必追问,我们也能猜出答案。美国人看似懒散、玩世不恭,但是每次奥运会上,美国运动员站在领奖台上,听到他们的国歌响起,都会特别严肃地对对升起的国旗,唱起国歌,表情庄严而神圣。

### 2.2 自信而不是夜郎自大

我们上下五千年的历史、我们优秀的民族文化、我们“地大物博、人口众多……”特别是改革开放以来,我国发展日新月异,硕果累累,虽然我们至今没有人获得诺贝尔奖,但是诺贝尔奖获得者有许多华裔。培养学生的民族自信心是必要的,但万万不可滋长“唯我独尊”的自恋情结。如果我们认为上述是学生提出疑问的原因,我们不妨再深究一下原因的原因。那就是,柳红在《语文,你教人还是毁人》中如是感慨:令人揪心的是语文自身的教学目的、内容和要求,丧失了作为人文教育的基础,沦为考试的工具。

## 3 初中语文教学中爱国主义教育的实施策略

### 3.1 充分挖掘教材中的爱国主义精神

初中语文教材中文章篇目繁多,其中爱国主义题材的文章不胜枚举。教材中反映爱国主义的篇章有五大类:赞美祖国大好河山、颂扬祖国悠久历史和灿烂文化、描写中华民族英雄人物、抒发热爱祖国和眷恋故土之情、反映旧社会的黑暗和新中国的美好。这些文质优美的篇章,颂扬了祖国美好的人、事、物、景,组成了一个有机的爱国主义教育体系。认识是感情的基础,人对客观事物认识越深刻,对其情感体验就越深厚,这就是所谓“知之深,爱之切”的道理。这就需要通过教学让学生从课文中更多地了解祖国的历史、现状和未来以及优秀的传统文化、民族精神,培育爱国主义情感,使其不断升华。教师要充分利用教材中

的资源,对学生进行爱国主义教育,使学生树立正确的人生观。针对不同的文章,教师应选择恰当的教学方法,激发学生的爱国情感,陶冶情操,提高教学效率,高效达成预期的爱国主义教学目标。

### 3.2 广泛的有目的地搜集素材

作文素材多种多样,来源广泛,涉及爱国这一主题的材料搜集,可以主要从以下几方面入手。(1)观看爱国影片。让学生有选择地收看爱国主义影片,这种形式简单易操作,也让学生乐于接受,如《厉害了我的国》《建国大业》《建党伟业》《开国大典》《中华文明—铁血帝国》等。观看影片后,可以让学生写读后感,也为其积累了鲜活的材料。(2)参观革命烈士纪念碑和纪念馆,访问游览红色爱国主义教育基地。最直观地进行爱国主义教育,参观革命烈士纪念碑和纪念馆,访问游览红色爱国主义教育基地,必不可少,如渡江战役纪念馆、南京大屠杀纪念馆等。通过这些游学经历,增强了学生的知识储备,也引发学生的深层思考,所谓“困于心衡于虑而后作”,了解祖国的红色历史,这样在写作时就会有话可写,有感可抒。

### 3.3 爱国主义教育要大处着眼,小处着手

少空谈意义,多关注小说、歌曲、电影本身;少依赖教条,多关注学生的思想和生活实际。是我们语文课堂进行爱国主义教育的法则。如何扣住语文教学的特点,对学生进行爱国主义教育?爱国主义情感是一种与人的民族文化之根有关联的人文情怀,“在我们心中,‘祖国’不是一个普通的名词。爱祖国,就是爱这些与我们息息相关的事物。”在初中语文教学的课堂上,学生首先应该被唤起的是对于祖国山河、语言文化、民族同胞的热爱,像《黄河颂》《土地的誓言》所蕴含的正是这样一种思想感情。其次,要注意把握文学教育的特点,它是一种审美教育,应该使学生在文学作品的熏陶中自然而然地受到启迪和感染。

### 3.4 课外实践活动中的爱国主义教育

初中生可以开展丰富多彩的课外实践活动,如清明节去烈士陵园扫墓,这样可缅怀烈士的丰功伟绩,寄托对烈士的哀思,加强对学生的思想道德教育,让学生树立牢固的爱国之心,使他们对国家的安危有深刻地认识,从小树立为国防献身的精神。可以组织缅怀革命先烈,继承和发扬革命传统,主题为“寻访红色足迹传承强国之志”的爱国主义教育游学活动等。通过这些社会实践活动,可以让学有切身的感受,在社会的大课堂中,认识祖国的地大物博,国家的繁荣富强,进一步加深爱国主义教育。

## 4 结束语

总之,在初中语文教学中,教师应多方面多角度实施爱国主义教育,使“文”与“道”两方面,获得相得益彰的效果,为全面提高学生的思想道德素质和科学文化素质打下重要的基础。

## 参考文献

- [1]胡小燕.爱国主义教育在语文教学中的渗透[J].文学教育(下),2012.
- [2]马玉梅.浅析爱国主义教育在小学语文中的渗透[J].中国校外教育,2014.