

坚持以学生为本 营造和谐班集体

黄谷财

(广东省普宁市梅林中学 广东 揭阳 515337)

[摘要]班主任在班级管理工作中,要以学生为本,热爱学生,真心实意地关心每个学生的健康成长,使班集体拥有无穷的凝聚力和正能量,真正成为宽松、和谐、融洽的乐园。只有坚持“以学生为本”的理念和管理模式,并进行有效的日常管理,才能营造和谐、温馨的班集体。

[关键词]以学生为本;科学管理;和谐发展

营造和谐班集体是班级管理追求的永恒目标,是学校教育教学管理的永恒主题。“以人为本”思想是现代管理的一个重要思想,这一思想的基本精神就是“人是管理活动的主体,是管理的核心和动力,必须发挥组织成员的积极性与参与精神”。新课程改革提倡“以学生为本”创建“和谐班级”,作为“班集体灵魂”的班主任,必须确立“以学生为本”的管理理念,深入细致地了解并尊重每个学生的天然禀赋及个性特点,因材施教,给学生一个广阔自由的发展空间。只有坚持“以学生为本”的理念和管理模式,并进行有效的日常管理,才能营造和谐、温馨的班集体。

一、创新管理模式,形成教育合力

班级中的学生是一个流动的整体,文化状态、道德水准,以及素质都在变化中,要根据学生的实际变化情况相应地创新管理模式。

科任老师除了上课外,较少有机会与学生接触,与学生缺乏交流,这种现象往往成为学生学习的障碍之一,面对这种状况,作为班主任,必须主动承担起科任老师和学生的联系人,在学生与科任老师之间起到桥梁、润滑剂的作用。如我班小黄同学,各科成绩都不错,但语文科较差,而写作又顶呱呱,在校刊上经常可以看到他的习作。语文科任教师对其意见较大,埋怨其上课不专心,考试基础知识题失分严重,虽多次指出仍无效果。小黄则认为语文老师不喜欢他,上课从来没有提问过他。在我的协调沟通下,小黄缓和了与科任老师的关系,上课专心听讲,语文成绩不断进步,中考语文单科成绩达到105分,如愿考入重点高中。

成功搭建学校教育和家庭教育的沟通平台,有效地形成家校在教育孩子上的合力,对孩子养成良好的道德品质,促进孩子健康快乐成长,必将起到积极的作用。例如有一名学生小丽,从小跟随父母在深圳生活,而中考必须回到户口所在地,所以转学来到我校。初来乍到,人地生疏,语言不通,父母又不在身边,情绪很低落。作为班主任,了解相关情况后,经常嘘寒问暖,像家人一样去关心他们,与他们外出务工的父母长期保持联络,定期向家长反映孩子们在学校的生活学习情况,积极帮她联系参加学校志愿者活动,让她慢慢融入同学们温暖的集体中,她也逐渐适应环境,勤奋学习,健康快乐成长。

因此,了解班级纪律及各个学生的学习情况,掌握学生心理状态及学习情绪,是做好学生的思想教育工作的前提条件,而根据学生的实际变化情况采取有效的管理模式是构建良好班集体的根本。

二、关注个体差异,加强教育转化

后进生是被摆错了位置的学生,并不是什么都不及别人。如有的后进生比较爽直、有的不怕艰苦、有的有较强的正义感等等。作为班主任,应当把后进生看作是未经雕琢的璞玉,班主任的责任就是要把它挖掘出来,剔除那些掩盖着它原有光辉的杂质,使之重放光芒。

后进生的转化教育工作在一定程度上关系到学生今后发展的方向和道路,是班主任落实“以生为本”的管理理念的具体体

现,班主任要把这项工作融入到建设和谐班集体的内容中。有一名学生小伟,属于留守学生,任性好胜,纪律松散,无心向学,在班级中造成不良的影响。但他好胜、有一定的正义感、喜欢体育运动和看小说。为了转化他,首先,我争取家长的配合,其次,通过关心他的日常生活,取得他的信任,然后采取“结对子”帮扶的方式,帮助他解决学习和生活上遇到的困难,重新树立他的学习信心,让他重新融入班集体中,经过近一年的努力,其转变较大,成绩也慢慢地赶了上来。

在后进生的转化教育工作中,教育的对象不是静止物,而是活生生的人,都有丰富的思想、有真实的感情、有独特的个性。要做好学生的教育引导这项繁重、复杂的工作,班主任要舍得下功夫,开动脑筋,不断研究和改进方法。只要教师施以爱心,期以耐心,持之以恒,了解并尊重他们,相信他们都会得到转化。

三、了解思想动态,培养健康心理

虽然班主任工作千头万绪且事无巨细,但我们必须有一个明确的目的,那就是让我们的学生身心健康成长。学生到了初中,特别是到了初三,渐渐成为家庭、学校和社会关注的焦点,这些无可厚非的关爱,容易使学生任性、自大。老师和家长对他们寄予的厚望,又使他们产生巨大的心理压力。随着知识和实践经验的不断丰富及独立意识的逐渐增强,他们又有逆反心理;同时,功课越来越重,频繁的考试也令心理并不成熟的他们产生害怕、恐惧等情绪。“问题青少年”、青少年抑郁症、狂燥症、青少年自杀现象等都因此而来。

作为班主任,必须了解并理解、宽容学生,指导他们如何处理好自己和老师、家长的关系,如何看待和面对失败,及时调整学习心态,让他们在老师的关怀和指导下,稳定学习情绪,轻松、健康地度过这一人生关键时期。对此,除了在班会课上定期讲一些理论知识外,我还在班上设立了一个“悄悄话信箱”,倾听他们的心声。每收到他们的一封信,我都会认真回复或找其当面谈心,帮助他们舒缓紧张的神经。通过这种形式的交流,我引导他们学会尊重,学会宽容,学会自我剖析,学会正视失败,学会适应社会,学会竞争,学会生存,收到了良好的效果。

总之,营造和谐班集体是班级管理追求的永恒目标,是学校教育教学管理的永恒主题。作为在班级管理过程中起主导作用的班主任,只有树立并贯彻以学生为本的教育理念,营造和谐的班集体,才有利于学生的健康成长,当他们在学会学习、学会做人、学会生存的前提下进入更高一级学校就读或迈向社会的时候,必然是一个具有扎实的基础、健全的人格、健康的心理及较强的生存能力的时代新人。

参考文献

- [1]贾亚因.以生为本,创建和谐班级[J].现代教育科学:中学教师,2011,(06):3—3.
- [2]朱成玉.构建亲密的师生关系[J].教育界:基础教育研究,2012,(26):15—15.
- [3]沈建民,谢利民.以学生为本:现代课堂教学设计的基本理念[J].教育理论与实践,2002,(08):48—52.