

# 小学体育高效课堂教学管理研究

李忠富

(双阳区鹿乡镇石溪中心小学 吉林 长春 130614)

**【摘要】**新时代有新气象,教育发展也展现新的气象。小学教育是我国教育的重要部分,提高小学学生的身体素质是体现素质教育和新时代教育理念的重要内容。笔者从目前的小学体育教育出发,探讨小学体育教育的高效课堂建设策略。

**【关键词】**小学;体育教育;高校课堂;管理研究

小学是学生接触体育的最初阶段,而体育教学也并不是仅仅为了提高小学生的身体素质,更重要的是促进小学生的心理素质的提升,将小学体育课堂教学打造成为高效课堂。通过促进学生体育锻炼兴趣的提升,使学生真正地参与到小学体育课堂教学中,有效地促进小学体育教学质量与效率得到提高,进而培养学生成为身体素质与心理素质全面发展的人才

## 1 小学体育教育存在的问题

### 1.1 小学体育教育内容比较陈旧

小学体育教育工作的开展很大一部分依靠原有体育课本和教学器材,课程的安排和内容的选择没有做到与时俱进,缺少现代化的内容,没有结合现代发展的体育教育的真实情况,让孩子很难将自己学到的体育知识与生活实际联系起来。体育教育的内容陈旧不满足当代小学体育教育新课改和新课标对体育教育的要求,所以需要增加和创新小学体育教育的教学内容。

### 1.2 小学体育教育的方式比较单一

当前小学体育教育的学习主要依靠课堂教学中来做到的,课上40分钟的学习对于小学的学生来说是远远不够的。现在很多教师的教学方式采取十分钟的理论课就让小学的学生自由活动的方式进行,让学生感到体育学习很无序性,难以形成对体育的兴趣和热爱,感受不到体育运动的丰富多彩,在今后成长过程中也不能很好地利用体育运动改善自己的身体状况。

### 1.3 小学体育教育的师资力量不够

现在小学体育教师流失量很大,优秀的体育教师人数较少。由于对小学的体育教育还不够重视,难以形成体育教育的活力和优势,很多教师自我认同感较低,长期被忽视让体育教师的热情慢慢消退,进而退化成没有热情的体育先生。在学校里学科不受重视,直接导致教师失去很多学习和培训的机会,教师的专业知识薄弱,师资力量不够,使得小学体育创新教学工作不能很好地完成。

## 2 小学体育教学高效课堂建设策略

### 2.1 注意教学方法的科学性,帮助学生主动的进行学习

在小学体育教学的过程中,高效课堂的构建需要教师和学生相互配合、共同努力才能够实现这样的目标,所以在具体的构建过程中,我们必须激发学生的学习兴趣,只有在激发学生学习兴趣的基础上才能够保证学生主动地配合教师,才能够比较有效的进行课程的开展。这需要在进行课程教学的过程中,教师必须要掌握课程的大致方向,但是并不是意味着教师必须要掌控学生的所有活动。教师要给学生的学习制定相应的目标,然后让学生去完成目标,大部分的教师在课程教学的过程中都是把课程时间完全交给学生自由支配,学生可以在上课的时候自由活动,这种松散的教学方法,使得课堂教学的纪律性荡然无存。同时也使得学生的学习没有目标丧失了学习的动力,这样的教学对于学生的体育训练来说会产生消极的影响,不利于学生的成长和发展。所以,创建小学体育高效课堂必须要教师和学生相互配合,教师要注意激发学生的学习兴趣,通过利用游戏教学模式、视频教学模式等方法实现这个目标,在此基础上探索高效课堂的构建。

### 2.2 设定合理的教学目标,做好充分准备

设置合理的教学目标,同样能够为高效课堂的构建提供有效的帮助。这主要是因为小学阶段学生的能力差距其实是有区别

的,同时学生的身体素质情况也比较特殊,在进行教学的过程中,必须要针对小学生的特点,设定科学合理的目标。在课前的时候教师就需要对这些进行仔细的分析,并且进行充足的准备,教学目标指导了整个的教学过程,确定了教学的方向,同时也让教师和学生都对教学有一定的期待,同时教学目标的设定也为后期教学评估的开展提供了参考。教师要重视对学生的教学目标的设定,要结合学生情况,班级具体条件等设定具体的教学目标,比如说在教学50米跑的时候,有一些学生的身体素质是比较差的,这个时候教师就可以进行变通,不要求学生完全进行50米跑,而是让学生进行30米跑。这样的方式就可以给学生一定的自主活动空间,让学生根据自己的情况进行调整,同样这样的教学方法也更加有助于激发学生的学习兴趣,因为在学习的过程中,如果学生感到过分的劳累和疲惫的话,就可能消极对待学习,最终使得课程的质量出现比较大的问题。教师在课程教学中对学生的引导必须是要循序渐进的,要根据学生的情况进行调整,让每一个学生都满足这样的要求,而不是强制性的要求学生必须要达到某一目标,这样可能会挫伤学生的学习积极性,也可能让学生在学的过程中产生比较大的压力,最终会使得学生锻炼习惯的培养和学习意识的培养出现问题。所以在具体的教学过程中,一定要设置科学合理的教学目标,同时在课前进行充足仔细的准备。

### 2.3 尊重学生的个体差异

尊重学生的个性差异也是做好小学体育教学的关键性措施,在具体的教学过程中,教师必须要根据每个学生的具体情况来设定具体的教学方法,根据每一个学生的具体情况来调整自己的具体教学理念的。课程教学的过程中,教师应该多和学生进行沟通,通过沟通交流来了解每个学生的具体情况,然后再进行课程教学的过程中,调整自己的教学方法,利用这样的方式来解决好学生面对的一系列的问题,尊重学生的个性差异也是现代素质教育和新课程改革对小学教师提出的重要要求,教师必须尊重学生的个性,努力做到个性化的教学,因材施教,这样才能够更好的去挖掘学生的潜能。在进行教学的过程中,这样的教学也才能够真正的帮助教师去认识到每一个学生,教师才能够尊重学生,现在教育更加强调学生的主体性,强调课堂教学的过程中教师要作为引导学生进行学习的主体,但是同时要体现学生的学习主体性,要引导学生进行主动学习,真正的做到因材施教。这样的课程教学才是最有效的,具体的教学过程中,为了实现这样的目标,教师就需要在课程教学的时候尊重学生的个体差异。

## 3 小结

总之,随着新课程改革的不断发展,要提高小学体育课堂教学的效率,教师就要明确教学目标、做好课前备课、优化教学方式,从而使小学生对小学体育的学习兴趣得到提升,促使小学生参与到小学体育课堂教学中,从而开展真正高效的小学体育课堂教学。

## 参考文献

- [1]李剑华.浅谈建设体育高效课堂的教学思路[J].学校体育学,2013,3(17):75-76.
- [2]尹加英.构建初中体育高效课堂的策略初探[J].教育科学,2014(12):83.