

浅谈小学数学教学中错误资源的有效利用

梁佩映

(广东省佛山市顺德区北滘镇高村小学 广东 佛山 528311)

[摘 要] 错误反映的是学生探究活动中出现的偏差,当学生出现偏差时,教师不应该将学生的偏差直接否定,而应通过一定的提示,从具体的错误点进行分析,正确引导学生发现自己的错误,激发其继续探究的兴趣,并能够有效地对错误惊醒交流与互动,在交流和互动中完成纠错过程。教学中教师对“错误”避之唯恐不及,课堂的教学尤其大型观摩教学活动中,追求的是“对答如流”、“滴水不漏”、“天衣无缝”的教学效果。下面,我将结合自己的教学经验,探讨如何巧妙的利用数学课堂中的错误资源。以“错误”激发学生的思辨能力二、利用错误引导新课,注入新的教学内容三、适当引导,从错误转向正确四、利用错误资源,让学生进行自主反思学习。善于捕捉教学的契机,让错误成为数学课堂的教学亮点,为教学添色彩,活鲜亮。

[关键词] 错误;有效;巧妙;引导

0 引言

曾经有这么一位特级教师说过:教 $4+3=7$ 的老师是合格老师,教 $4+3=?$ 的老师是好老师,而用 $4+3=8$ 来教的老师才是优秀教师,显然,这位老师的话表达了这样一种教学思想,“错误”可以激发学生的心理矛盾和问题意识,更好促进学生的认知发展,对错误进行有价值的开发利用可转化为教学资源,这种思想无疑体现了新课程的理念,教师应当重视教学过程中出现的错误,将学生所犯错误看作能力培养最重要的阶段。而我们目前的教学中教师对“错误”避之唯恐不及,课堂的教学尤其大型观摩教学活动中,追求的是“对答如流”、“滴水不漏”、“天衣无缝”的教学效果。

下面,我将结合自己的教学经验,探讨如何巧妙的利用数学课堂中的错误资源。

1 以“错误”激发学生的思辨能力

错误反映的是学生探究活动中出现的偏差,当学生出现偏差时,教师不应该将学生的偏差直接否定,而应通过一定的提示,从具体的错误点进行分析,正确引导学生发现自己的错误,激发其继续探究的兴趣,并能够有效地对错误惊醒交流与互动,在交流和互动中完成纠错过程。

例如,在教学《统计》时:因为这节课的教学重点是认识1小格表示2个单位的条形统计图,于是我设计时在信息的选择上提供的都是双数,课开始,我胸有成竹地提供事先准备好的信息让学生进行统计,当时以为结果肯定是意料之中,可在反馈时却出乎意料,出现以下几个数据,

| 名称 | 喜欢的人数 |
|----|-------|
| 猫 | 4人 |
| 猴 | 15人 |
| 兔 | 13人 |
| 狗 | 6人 |

由于我的课件里数据是双数的,我该怎么办呢?当时我一惊,马上有了一个念头,让学生自己处理吧,不用课件也罢。结果让我看到意想不到的效果,当我看到许多学生都用半格表示时,我就以疑问的口吻问:“为什么喜欢小兔的人数只涂了半格?”学生回答说:“因为喜欢小兔的有13人,1小格表示2,12人刚好是6格,还差1人就涂半格。”

这一回答不就更好地证明了学生是真正理解了1小格表示2个单位,而这一过程却不是我们教师硬塞进去的,它是学生通过自己已有的经验自己去感知、自己去发现、自己去总结出来的,这不正是我们教师所要追求的吗?

学生的错误能真实地在课堂上反映出来,教师的真实水平也能在课堂上真实地反映出来?一节真实的好的课堂上学生不可能不出现错误,就因为有了这种那种错误,使我们的教学环节更精彩,我们的教学过程更体现出真实性,教师不但可以及时调整教

学环节,还可以利用学生的错误资源“将错就错”,拓宽学生的思维?

2 利用错误引导新课,注入新的教学内容

在小学数学课堂教学过程中,教师应该根据教学中出现的错误现象,及时调整教学方案,教学过程等等,重新理顺教学内容,从而达到更好的教学效果。

如讲授《平行四边形的面积》时,我问:“谁知道平行四边形的面积怎样计算的?”我刚提出,马上就有学生回答:“把两条相邻的边相乘就可以了。”这个答案肯定是错的,但是我并没有马上指出他的错误,而是反问他:“你是怎么想的?”这位学生回答:“我们以前学习的长方形、正方形的面积计算时,都是把两条相邻的边相乘,而它们都是特殊的平行四边形,所以我想平行四边形的面积计算公式就是相邻的两条边相乘。”我首先表扬了这位同学积极回答,接下来我让学生们小组讨论,结果有的同学认为是,有的认为否。最后我让学生画了一个平行四边形,小组合作交流,通过剪拼等方法,把平行四边形转化成正方形或长方形,通过实验证明相邻的两条边相乘不能用来计算平行四边形的面积,正确的方法是用底乘高。

在这个教学案例中,我没有让学生的错误溜走,而是让学生的思维再现在大家面前,却发现这错误是如此美丽。在数学教学活动中,如果按往常的课堂教学方法,学生以后很容易混淆平行四边形与长方形、正方形的面积计算。学生是活动的主体,而学生犯错的过程就是一种尝试和创新的过程。

3 适当引导,从错误转向正确

在教学的过程中,老师发现学生的答案不对时,尽量要正确的引导,通过教学的艺术和技巧,“能说说你是怎样想的”暗示学生或辅助学生在提问时让学生发现自己的错误,并且在经历中体验自己的错误并且主动改正,有的时候,在学生展露自己思维和想法时会不经意地抛出另一种思维,引起更多学生的思考,深化对知识的理解。

如教学“能被3整除的数的特征”时,我故意这样问学生:“能被2和5整除要看这个数个位,那么请同学们想想个位是怎样数能被3整除呢?”大部分学生回答:个位是3、6、9的数能被3整除。我顺势问:“那请举例有哪些数?验证一下。”在学生的举例验证中,学生会发现一个数能被3整除看个位是不行的。自然对新知识有一种探究的欲望,这时再提出你们能举出能被3整除的数的特点吗?“你们所举例的这些两位数,如果调换它们的数字,还能不能被3整除呢?”等等一连串的问题引发学生交流讨论。在这个过程中,不但经历了能被3整除的数的特征的探究过程,纠正了认识的错误,还对能被3整除的数的规律有了更深入的理解。

4 利用错误资源,让学生进行自主反思学习

“数学是思维训练的体操”。因此对提高学生数学学习能

(下转第612页)

浅析游戏在学前教育中的作用及策略

李文娟

(齐河县刘桥镇中心幼儿园 山东 德州 251108)

[摘要] 在学前教育中, 游戏教学是教学活动的重要组成部分。儿童游戏教学对促进儿童身心和谐发展起到了积极作用。儿童多为3-6岁。这一时期是儿童人格发展的关键时期, 这一时期的儿童大多是敏感的、好奇的, 他们会主动模仿他人, 逐渐形成独立的人格特征。因此, 游戏在教学活动中的开展, 会开发儿童的想象力和创造力, 促进儿童身心健康发展有着积极作用。

[关键词] 游戏; 学前教育; 教学策略

一、游戏教学在学前教育中的作用

1、营造轻松的学习氛围

幼儿阶段的儿童喜欢活动和探索, 好奇心十分强, 尤其受同龄人和较大儿童的影响。儿童游戏教学法的发展符合儿童游戏性的性格特点, 为儿童学习知识提供了平台。他们在这种游戏活动中充分发挥了儿童的天性, 很好地激发了儿童教育的课堂氛围。它是学前教育知识与兴趣相结合的有效途径之一。例如, 午休后, 大多数学生都坐在座位上打呵欠, 缺乏精神, 这时通过游戏来促使学生进入学习状态。积极开展提高学生学习和活跃课堂气氛的活动, 引导儿童通过玩游戏来自我更新。让所有的学生都坐在长椅上。在一个圆圈内, 学生们互相抱着肩膀, 跟随音乐节奏和口号做四个圆周运动: 左、右、前、后。这不仅能激活儿童的四肢, 而且能有效地激活课堂气氛, 为下面的有效教学铺平道路。

2、促进儿童的身心健康全面发展

游戏教育的发展, 尤其是益智游戏的发展, 不仅可以锻炼学生的体质, 还可以开放学生的智力, 从而实现儿童身心健康的全面发展。例如, 小班、中班和大班都可以进行“串珠”的游戏教学, 也就是说, 所有的学生都分为四组, 每组放30颗珠子在盘子里, 引导四个学生把针放在长线上, 为了比赛, 规则是看谁在最短的时间内戴30颗珠子。通过这种智力活动, 达到锻炼孩子的肌肉敏感性、手眼协调能力、注重事物, 为自己的写作实践做好准备, 从而有效地促进自己的身心发展。

二、游戏在学前教育中的策略

1、为儿童创造良好的教学环境和游戏氛围

游戏实施作为一种特殊的教学形式, 其效果取决于教学环境是否符合要求。为提高儿童身心健康, 必须营造良好的教学氛围。一方面, 最需要考虑的是教学设备和道具是否符合实际教学水平, 观察和确认道具和场地设置是否适当合理。最重要的是结合现阶段儿童的心理特点, 吸引儿童的注意力, 调动他们的学习热情。例如, 在布置课桌椅时, 孩子们应该选择自己喜欢的颜色或风格, 科学合理地摆放, 为他们的日常活动留出足够的空间。另一方面, 幼儿园教师要合理利用教学环境, 在课堂空闲的时

方, 通过观察和添加一些装饰, 使儿童直观地了解游戏背后的知识。在这一环节中, 应鼓励儿童积极参与。通过共同创造, 学生可以相互交流和沟通。

2、设计游戏要符合儿童的特点。

学前教育的主要对象是儿童, 所以在进行游戏时, 我们应该考虑儿童的身心发展。通过不断分析不同儿童的特点, 我们可以制定有针对性的游戏, 帮助儿童的个性得到尊重。在游戏环节中, 儿童、游戏素材和环境会产生不同程度的冲突, 这就要求幼儿园教师根据不同学生的不同需求进行调整, 做出科学合理的游戏。例如, 许多动画片可以融入日常教学中, 从孩子的角度开展有趣的教学活动。

3、儿童游戏的主题要发挥教育功能

所谓游戏, 其实就是模仿现实生活的活动, 重塑和改善集体名称的互动。也就是说, 生活实践经验与教学内容成正比, 更多的生活实践知识应该融入教学理论。幼儿园教师应不断提高教学水平, 将越来越多的生活实践融入教学游戏的内容中, 使孩子在轻松愉快的环境中了解社会实践, 从而增加更多的社会体验。例如, 为了培养儿童的团队意识, 教师应充分利用寓言等内容发挥作用, 认识到团队合作对实现游戏总体目标的重要性。通过引入博弈情境, 可以提高学生的参与度, 提高对社会生存规律和经验把握的效率。

三、结语

综上所述, 游戏在学前教育中的应用可以使儿童获得知识, 促进身心健康发展。作为学前教育教师, 我们应该充分认识到游戏在学前教育中的重要性, 始终坚持以儿童的主体地位, 使儿童在轻松愉快的氛围中学到知识。现阶段, 如何充分的调动儿童的积极性, 设计符合儿童身心特点的游戏, 是学前教育工作者们不断探索的课题。

参考文献

- [1]周小燕.浅谈幼儿教育中情境游戏的应用策略[J].中国校外教育, 2011, (5): 146-146.
- [2]李云翔.幼儿园探究性游戏课程的研究与思考[J].大连教育学院学报, 2005, (02): 29-30.

(上接第578页)

力, 发展学生思维, 提高学生数学素养一直来倍受关注。荷兰著名数学教育家弗赖登塔尔指出: “反思是数学思维活动的核心和动力”。学生的错误不能单纯地依靠老师的反复练习来纠正, 而是必须经历一个“自我否定”的过程。那么让学生在错误中反思尤其重要, 反思自己的错误, 犹如一面镜子, 能帮助学生清晰地认识自己, 理解自己, 并在此基础上实现自我更新和重建, 从而帮助学生修正错误。

5 结束语

总之, 对于学生在学习中出现错误, 教师要巧妙利用, 因势利导, 让学生在探讨、尝试中沟通新旧知识的联系和区别,

发现规律、掌握方法, 这样不但能保护学生的自尊心和学习数学的积极性, 而且能培养学生的思维能力和创新精神。只要我们心中有学生, 善于捕捉教学的契机, 让错误成为数学课堂的教学亮点, 为教学添色彩, 活鲜亮。

参考文献

- [1]高向斌, 王淑清.解读《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》[J].教育科学研究, 2003(06): 36-39.
- [2]华应龙.课堂因差错而精彩——数学课堂“差错资源化”的思考与实践[J].江苏教育研究, 2008(20): 4-7.