

# 探究初中物理生活化教学的策略

蓝汉清

(广西壮族自治区河池市大化县七百弄实验学校 广西 河池 530816)

**[摘要]** 初中物理作为学生的启蒙启蒙物理教学具体特近生活的特点,既通过分析身边的各种现象来达到学习物理的目的,而在具体的教学过程中运用生活化的教学方式能够有效提高教学效率并降低教学难度,因此,在初中物理教学时运用生活化的教学方式在教学中占着很大的比重。笔者将在本论文中结合自身的一些教学经验,逐步分析生活化在初中物理教学中的应用。

**[关键词]** 初中教学;物理启蒙教学;物理生活化教学

## 0 引言

初中物理教学需要遵循素质教育的思路,进行生活化的改革。教师需要善于在物理课堂中应用生活化的素材,让学生对物理教学课堂充满兴趣,从而全面提高物理教学的成效。结合教学经验和对新课改的认识,探究了生活化教学在初中物理教学中的应用<sup>[2]</sup>。作为启蒙物理教学的初中物理教学,其教学目的不单单只是进行课本理论知识的传输,更重要的还有物理思想的教育以及物理兴趣的培养。我国教育是以“科教兴国”作为指导思想的,各个学科的教育目标都是以培养实用型人才为最终目的。在新的课程标准要求下,初中物理实现教育教学的生活化可以培养学生的创新思维和创造能力<sup>[3]</sup>。

### 一、抽象内容具体化,使难点易于理解

正在高校教育阶段之前,高中教育最为重要,事关学生的前途,高中生的学习压力也最大。由于日益激烈的高考竞争,学校和学生迫于升学考试的压力,在日常教学活动中教师很少能顾及教学方法的创新和改进,几乎都把所有的精力投放在如何提高考试成绩上。对初中阶段的物理课程来说,学习难度有明显提升,学科特点更强,对学生理论联系实际的能力要求也更高<sup>[4]</sup>。在学生由小学升入初中后,相对于语文数学英语科目来说,物理是学生新接触的科目,其中包含的内容抽象,公式定理众多,教育者在进行教学时若只是一味进行理论知识的灌输不免使得教学效率低下、教学质量不高。此外,由于初中生首次接触到物理这门学科,往往难以理解其中的理论知识,就算是硬记住了也不能够灵活运用。因此,在初中物理教学中应用生活化的教学方式,能够使抽象难懂的理论知识转化为实际生活中的物理情景,从而便于学生理解记忆。例如,在学习能量的转化时,教育者可以构造一个锯木头的场景,引导学生想象锯子在锯完木头后会发热发烫,这就是由于锯子克服摩擦力做功,机械能转化为内能,内能增加,温度升高,从而发热发烫。又或者在学习分子的热运动时,教育者可以先提出问题:“为什么我们能够闻到味道呢?”,在给出物理场景,假设同学们面前是一片花海,花香扑鼻而来,并引出分子的无规则热运动的理论,既闻到花香是由于香味分子在空气中的无规则运动造成的,从而解释分子的无规则运动现象。括而言之,通过生活化的教学方式,引用生活中的物理情景来结合理论知识进行教学能够简化理解复杂理论知识的难度,从而提高课堂效率、提高教学质量。

### 二、提出有趣情景,培养学生兴趣

陶行知先生曾说:“没有生活做中心的教育是死教育,没有生活做中心的学校是死学校,没有生活做中心的书本是死书本。”在教学过程中,教师应该多引导学生进行生活化教学,同时使用物理知识解释日常生活中的一些问题,实施“从生活走向物理,从物理走向生活”,将学生的生活经验、生活中遇到的一些现象与物理学习结合起来,让生活中的物理走进学生的视野,进入我们的物理课堂<sup>[5]</sup>。此外,初中物理教学目标是设计现代教学理念和新课程的具体化,倡导课堂教学目标设计的新理念、新思路、新范式,是实施新课程标准的关键,总的来说就是更加注

重培养学生的物理兴趣,培养学生的物理思维。初中物理知识,绝大部分解决的都是跟人们日常生活密切相关现象,是整个物理体系中最为基础的部分,比较形象简单,所以进行初中物理教学,应该把物理与日常生活现象联系起来,把物理教学生活化,培养初中学生的观察力、动手能力、拉近学生对物理的距离感,真切的把物理溶于学生日常所感受到的事物中,调动学生学习物理的能动性,这样才能有效的提高初中物理教学质量,有效的培养学生的创造能力<sup>[6]</sup>。例如在解释力是改变物体状态的原因而不是维持物理状态的原因时教育者可以在课堂上用鸡蛋的旋转实验来让学生主观感受到力是改变物体状态的原因这一定理,既能够吸引学生的兴趣,又能起到教学目的,从而发挥初中物理生活化教学事半功倍的特点。

### 三、培养学生观察能力,拓展学生思维

在传统的初中物理教学模式中,教育者通常采用照本宣科式的念书教学,学生只能限制在课本理论知识的表层意义,而不能够深入理解并将其应用于生活中。而生活化教学模式给学生提供了一个良好的理论应用实例,让学生更为生动地理解课本上的理论知识,此外,在分析过大量的生活物理场景后,学生的逻辑思维能力能有所提高,思维层面更广,这也为之后的物理教学打下坚实的基础。如教育者能够通过让学生观察晚霞的颜色来阐述光的散射现象;通过让学生分析走路的方式来分析摩擦力以及力的作用是相互的观点;通过观察手推木箱和用车推木箱来对比滑动摩擦和滚动摩擦的特点等,诸如此类通过让学生观察生活现象来学习物理的教学都不失为一举两得的智慧教学。通过这样的教学方式,从更贴近同学生活的物理场景入手,不仅起到了简化教学的目的,还在达到教学目的的同时培养了学生观察生活的能力,拓展了学生的思维。换个角度来说,倘若进行初中物理教学时一味只顾课本上的理论知识而缺少生活情景的代入,学生往往只能理解知识的表层含义,一旦将其运用到题目或实际的操作中便不知所云,这无疑是传统教学最大的诟病。

### 结束语

综上所述,由于初中物理教学具有启发性以及复杂性的特点,传统教学方式往往由于教育者照本宣科式的教学而效率不高、效果不好。因此,在初中物理教学中运用生活化教学能够有效规避传统教学中的问题,通过生活中常见的物理场景吸引学生的注意力并加强学生对物理的代入感,在培养学生物理兴趣的同时进行有效的教学。

### 参考文献

- [1]张梅.初中物理生活化教学策略探究[J].数理化解题研究,2017(29):78-78.
- [2]马晓青.初中物理生活化教学实践探究[J].西部素质教育,2016,2(13):155-155.
- [3]陈福强.“初中物理生活化教学初探.”教师12(2017):68-68.
- [4]张生乐.高中物理生活化教学方式的探究[J].中学物理教学参考,2016(16):48-49.