

小学数学教学中如何引导学生积极探究

罗伍各 罗伍达 王艳

(四川省凉山州喜德县 四川 凉山 616753)

[摘要] 新课程标准中强调应当创造,有利于学生生动、主动求知数学学习的环境,引导学生在获得基础知识与技能的基础上、情感态度、价值观与一般能力等众多方面都能够得到有效的发展。所以为了有效贯彻落实新课改教学要求,教师必须要创新教学模式,在教学过程中有效引导学生进行知识探究,逐步培养学生的数学学习活动参与意识,提高学生的学习能力。所以本文在此背景下,简要分析小学数学教学中如何引导学生进行知识探究,并提出具体的教学策略,希冀有效增强学生的学习能力,营造轻松愉悦的学习环境,构建和谐融洽的师生关系。

[关键词] 小学数学;新课改;引导;自主探究

0 引言

自从新课程改革实施之后,我国小学数学教学工作面临着翻天覆地的变化,大部分教师能够有效引导学生进行自主学习,但是也有部分教师并未掌握科学合理的组织与引导方式,教学效果差强人意,难以提高学生的学习兴趣,学生也无法习得学习技能。数学教学的最终目的是使学生掌握数学学习技巧,能够做到学以致用。所以在教学过程中教师应当扭转传统的讲授式教学观念,根据学生的认知情况进行有效的引导,组织多元化的教学活动,鼓励学生积极踊跃的参与,使学生在知识探究过程中养成良好的知识,求知欲望,逐步增强自主学习能力,进而提高学生的综合素养。

1 鼓励学生自主发现知识

在数学教学过程中教室应当充分发挥自身的引导作用鼓励全班学生经济踊跃的参与数学教学过程有助于学生得到不同程度的发展,教师应当为学生营造独立思考的空间,有助于学生更好的学习参与知识探究过程。由于小学数学教材中有众多内容具有开放性,可以引导学生进行独自探索与研究,但是大部分教师会选择包办式教学,例如体积计算公式与图形面积由传统的讲授式教学、学生死记硬背套公式,逐步转移至教师演示推到学生仍然是死记硬背,由于教师的讲授式教学束缚了学生的思维发展,导致学生仍然进行机械式学习,教师仍然在走包办思想的老路。所以在新课改背景下,教师应当为学生营造相对自由的氛围,鼓励学生自主的解决问题。例如在教学“圆的认识”知识点,教师可以让学生准备一张圆形纸片,将纸片对折后打开再次对折,反复多次引导学生分析探讨纸片上有什么学生的精力会集中与动手操作之中,并且想一探究竟,有的学生发现圆纸片中有折痕,也有的学生发现圆纸片中有无数条折痕,教师应当表扬鼓励学生的回答。例如:学生观察仔细、观察,认真等,切记不要鼓励的模棱两可。通过教师的引导与帮助,学生在发现圆面的所有折痕会相交于一点折痕,两旁的图形能够完全重合。在此基础上,教师要求学生打开课本来看一看焦点叫什么折痕是什么学生便很快找到答案,熟记于心。通过动手操作与实践探究,学生能够提高学习兴趣,思维处于兴奋之中,也能够自主的观察问题,发现问题,通过积极探索不断的创新思考,进而得出点结论,才能取得良好的教学效果。

2 鼓励学生自主尝试探究

著名教育学家杜威说过,科学的每一项巨大成就都是以大胆

的幻想为出发点。所以教师应当引导学生大胆的幻想未来事物,有助于培养学生的创新思维。在教学过程中教师可以引导学生对于数学知识进行大胆的推测,并以推测的目标为知识研究目标鼓励学生加强知识的迁移与综合性应用,切实将各类的推销目标转换为实际应用的途径,有助于增强学生的创新技能。教师在讲解几何图形知识点,如果只是盲目搬弄教材上的内容,学生难以有效理解,也无法提高数学学习兴趣。基于新课程改革背景下,教师应当带领学生进行动手操作,例如:可以要求学生进行几何体玩具拼图,使学生通过实践操作能够在数学学习中有效了解三角体与正方体、长方体等各类图形增强感性认知的同时,有助于深入学习并理解数学几何体的相关知识扩展空间学习概念的同时提高数学思维水平。

3 鼓励学生自主进行实践

教师引导学生进行动手操作实践,有助于提高学生的动手操作能力,进一步活跃学生的思维,通过动手操作与小组合作探究,有助于培养学生的语言沟通能力。例如教师在教学圆柱的体积公式推导时,教师在出示圆柱体积公式 $V=SH$ 之后可以出一道题目,引导学生分析“已知一个圆柱体的侧面积为30平方厘米,圆柱体的底面半径是五厘米,同学们你们求一下圆柱体的体积?”虽然学生会费很大的劲推算出来,但是计算时间较多,步骤复杂,教师可以引导学生以小组的形式探讨交流,通过动手操作,学生能够观察到,可以将圆柱体转换为长方体。通过动手拼接与独立思考,反复演算,使学生逐步掌握良好的计算技巧。例如 $V=S侧 \div 2 \times R$ 。学生的思维在知识探究过程中逐渐清晰,有助于形成科学完善的思维框架,进一步提高学习能力,也能够摆脱对教师的依赖心理。

结束语

综上所述我们能够看出,在新课改背景下开展小学数学教学,教师应当引导学生进行知识探究,通过有效的引导与帮助,切实鼓励学生养成良好的知识分析与解决习惯,增强学生的自主学习能力。

参考文献

[1]沈华.浅谈小学数学教学中如何引导学生进行知识探究[J].教育参考,2015(05).

[2]肖加荣.刍议小学数学教学有效教学的实施策略[J].教育教育论坛,2015(45).