

“互联网+教育”理念及模式探析

张宏萌

(广西经济管理干部学院 广西 南宁 530007)

[摘要] 随着科学技术的快速发展和新课改的不断推进,“互联网+教育”在不断兴起,并得到了广泛应用,这种教育模式是互联网技术的改革发展中形成的新型教育模式,其主要以充分尊重教育本质为基础,利用互联网科学技术和运行模式,不断改革教育模式、教学内容和教学方法。现阶段,教育部门提出了教育信息化建设理念,这就为“互联网+教育”模式的推广和应用提供了保障。

[关键词] 互联网+;教育理念;教育模式

0 引言

在社会经济的快速发展中,互联网技术在人民群众的生活和工作中得到了十分广泛的应用,这在一定程度上推动着“互联网+教育”的发展,使得互联网技术融入教育的发展过程中,实现了教育模式的转型、开放和整合。随着新课程教育改革的不断推进,传统的教育模式已无法满足新时期的发展,“互联网+教育”的应用能够顺应社会的快速发展,满足教育转型、开放和整合的新要求。

1 “互联网+教育”的背景

“互联网+”理念是一种新型的理念,其能够有效地改善传统的服务项目,为各个行业的发展和创新提供了保障。“互联网+”指的是在互联网相关技术,如数字化技术、云计算、大数据和人工智能化的基础上,实现与传统行业的有效融合。“互联网+”理念的创新成果实现了各个领域的技术改革和创新,在很大程度上提升了企业发展的生产效率,优化了企业的运营模式,推动着产业的转型和升级,在新时期的快速发展中,“互联网+”理念已得到了各个行业的重视和关注。与此同时,在教育行业的不断改革和发展过程中,“互联网+教育”模式已得到了广泛应用,主要体现在微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式中。通常情况下,教师的课程会被相关技术人员进行编辑和制作,并上传到网络课程平台中,学习者可以应用互联网,随时随地使用相关设备访问课程平台,完成课程学习。互联网技术的发展在很大程度上改善了传统的教育模式和教学理念,使得“互联网+教育”模式得到了一定的发展。

2 “互联网+教育”相关内容分析

2.1 “互联网+教育”的本质

现阶段,传统的教育模式,如以教师为主体的“填鸭式”教学模式已经无法满足社会的发展需求。在科学技术快速发展的大背景下,信息技术水平在不断提升,互联网技术得到了广泛应用,“互联网+教育”模式应运而生,很多先进的、以学生为主体的教学模式得到了学生的关注,学生只需应用网络终端,就能够自主地选择喜爱的课程。因此,互联网技术在教育方面的广泛应用,使得“互联网+教育”呈现出新的发展趋势。例如,慕课在教学中的应用,主要是在应用互联网技术的基础上实行的在线教育模式,其主要来源是美国资源共享开发模式,属于网络远程教学,其本质是使用互联网技术,将全球顶尖大学的教学资源向世界各地进行传输,实现教学资源共享的开放性课程。慕课教学模式的应用能够有效地整合实际教学过程中的教学资源和网络工具,形成人性化、多元化的学习工具和资源,这种教学模式不受时空限制,学生能够随时随地应用网络终端登录慕课平台,进而实现线上学习,这样不仅能够丰富学生自身的知识储备,还能够提高学生的自主学习能力。

2.2 “互联网+教育”的主要构成

2.2.1 “互联网+”课程

“互联网+”课程指的是将互联网技术和传统课程进行融合,通过相关人员对教师的授课过程进行录制、编辑,应用互联网技术,将数字化课程上传到网络平台中,实现课程的在线化,

最终将网络课程资源累积成丰富的课程资源库。“互联网+课程”不受时间和空间的限制,具有开放性、实效性和共享性的特点,学生能够在各个地方和时间完成学习任务,这在很大程度上改善了传统课程的教学内容单一、教学模式陈旧的现状,能够激发学生的学习兴趣,进而满足学生的个性化需求。同时,“互联网+课程”的应用能够体现出课程形式的科学性、先进性和直观性,使得“互联网+课程”的资源建设、实施和评价得到全面升级和改革。

2.2.2 “互联网+”教师

首先,互联网技术在实际教学中的应用,使得教师的角色发生了改变,逐渐由课堂的主演转变成了编剧和导演。在传统的课堂教学过程中,教师的教学模式比较落后,往往是自己站在讲台上向学生讲解知识,而互联网技术的应用改变了这种教学模式。通常情况下,在“互联网+教育”模式的应用过程中,能够实现教学课程的在线化,使得教师的授课由线下搬到线上,教师能够在技术人员的帮助下,将需要讲解的教学内容录制成教学视频上传到网络教学平台中,且辅助教师的教学内容也可以上传到网络教学平台中,以供学生学习和参考。在“互联网+”教学模式中,教师扮演着编剧的角色,能够合理地策划课程内容,且教师需要扮演电影导演的角色,向相关技术人员提供课程的表现形式和整体效果,在这种情况下,技术人员能够根据教师的实际需求,完成在线化课程教学;其次,互联网技术在实际教学应用过程中,教师扮演者引导者的角色,为学生自主学习提供方向,帮助学生树立学习目标,引导学习围绕这一目标制定相应的学习计划,并为学生的实际学习提供指导和帮助,为提高学生的学习效率提供保障,进而实现学习目标。通常情况下,学生在遇到问题的过程中,极易产生厌学、弃学的心理,这就需要教师鼓励学生主动地发现并解决问题,不断提升学生的探究能力和自主学习能力;再次,在“互联网+教师”模式中,教师主要负责整合教学资源。在互联网技术未得到普及的情况下,人民群众每天接收有限的信息,而随着互联网技术在人民群众生活和工作中的广泛应用、终端设备的不断更新,人民群众只需要使用一台手机就能够接收到无限的信息。通常情况下,人民群众只要打开手机,就能够接收到各种各样的信息资源,但这些信息资源的系统性比较差,信息比较零碎。由于学生的知识储备量有限,在接收信息资源的过程中,缺少一定的辨别能力,这就需要资源整合人员,即教师为学生提供系统性的学习内容;最后,在“互联网+教师”模式中,教师主要负责开发新型教学模式,为了满足“互联网+”教学环境,教师需要不断更新自身的教学模式。同时,在互联网技术的快速发展过程中,专业教师应该在应用互联网技术的基础上,在日常组织学习过程中,不断更新自身的教学模式,这样才能够建立起完善的教育教学体系。

2.2.3 “互联网+教育”管理

“互联网+教育”指的是利用现代数字化信息技术,开发并利用教育管理信息资源,实现信息资源的共享,提升教学管理的整体水平,实现教育管理模式的信息化发展。现阶段,我国“互联网+教育”管理呈现出信息化的发展趋势,在未来的发展过程

中,“互联网+教育”管理将呈现出高层次、标准化的发展趋势。因此,在实际教育管理过程中,教师需要应用互联网技术,实现教育管理软件设施的提升,创新教育教学管理模式。

3 “互联网+教育”模式

3.1 “互联网+教育”新模式的构建

目前,在“互联网+教育”模式中,互联网往往被看作一种工具,无法与教育进行有效融合。因此,为了实现“互联网+教育”的快速发展,教育部门需要探索新型教育模式,实现互联网技术下教育领域的创新性变革。未来的教育领域由传统教育模式向“互联网+教育”模式转变,在新模式下,传统教育模式将会重新被构建,同时建立起一种新型的教学模式,这样互联网与教育之间就构建起了一种人与手脚之间的关系,即两者紧密融合为一体。而在这种“互联网+教育”的新模式下,会更加注重人物的互动以及虚拟教学社区等的教学体验,进而实现教学过程的智能化、舒适化发展趋势。

3.2 “互联网+”教育模式的应用

首先,确立学习的主体角色。教育和学习的主体应该是学生群体,这一点对传统的教育理念起到了很大的冲击性影响。通常情况下,在传统的教育模式中,教师往往是教学过程中的主体,而在新型教学模式的应用中,应该转变传统的思想,充分体现出学生的主体地位;其次,从学生群体身上及时获取相应的信息,及时了解学生对信息化教学模式的需求。为了使学生得到更多的

学习选择自主权、丰富自身的学习经验,教师应该在满足学生需求的基础上,及时在网络教育平台上更新并发布教学资源;再次,鼓励学生学习方式的转变。除了手机、电脑等移动终端设备之外,学生要想获得信息化的学习资源还有更多的选择,例如,一些开放式的环境,如展览馆、博物馆等。在非常态的环境下进行学习,可以增强学生的信息吸收力、扩大知识范围。最后,加强教师群体与学生群体的沟通,改变传统的教学模式,让教师群体和学生群体站在对等的角度上进行沟通与交流,互相了解彼此之间对于教学的需求。

结束语

综上所述,随着科学技术的快速发展,互联网技术在不断更新,为教育行业工作的有效开展提供了很大便利。现阶段,“互联网+教育”已被融入国家发展战略中,教育部门需要根据互联网技术的发展情况,运用“互联网+教育”模式的优势,推动未来教育的快速发展。

参考文献

- [1]贺泽钦.“互联网+教育”理念与新模式的发展探析[J].文化创新比较研究,2017,1(15):92+91.
- [2]张茂聪,秦楠.互联网+教育:内涵、问题与模式建构[J].当代教育与文化,2016,8(03):22-28.
- [3]张岩.“互联网+教育”理念及模式探析[J].中国高教研究,2016(02):70-73.

(上接第506页)

的使用方式,避免启动次数太多导致绝缘能力的下降。还可以装上负荷报警装置和变频调节装置,其可以较好的规避上述风险的发生。

3.2 绝缘受潮的对策

安装电加热装置是一个很好的避免受潮的方法,干燥的环境对电机的绝缘有着积极的作用。没有装电加热装置的电机,用加热板或者烤灯在通风口处加热干燥。此方法也可用来对那些电加热不是很有效的电机。让电机的温度高于周围环境的温度有利于减少潮气。当外置的装置改善不了受潮的现象,我们用电流加热干燥法或者疏水性强的DMC材料的支柱绝缘子,降低因接线盒问题导致的绝缘能力下降的问题。注意电流加热干燥法要控制好电流的温度,不能过高,否则会对电机的绕组造成损害。

3.3 粉尘堆积的对策

首先要对受粉尘影响大的电机通过小修、轮修的方法提高检修的频率,对电机进行解体检修,清理粉尘,查看绝缘老化的程度,对此有一个整体的了解。其次,对电机的密封性进行检查,更换密封的小零件,如密封条、密封垫等。对周围环境严格把控,降低粉尘的浓度。再有对电缆接线盒接口处进行封堵,保证密封性的良好。在锅炉房和输煤周围进行洒水工作,控制住粉尘,使电机可以正常稳定工作。用吸尘器吸尘等方法,来降低车间的粉尘浓度,使人为的因素降到最低。

3.4 定子引线、接线绝缘子故障的对策

当定子引线发生故障时,要将绑住的线解开,看引线有没有摩擦损伤,找出绝缘破损的位置,用绝缘的材料再绑住,再用

环氧树脂涂抹烘干,耐压测试合格后使用。当瓷绝缘子出现故障时,先要擦瓷瓶,使瓷瓶保持洁净。瓷瓶如果有磨损,必须进行维修或者换新的瓷瓶。所以我们要提前先对端部的位置和引线的绝缘情况进行查看,对有裂纹的引线及时更换,再进一步进行加固。或对三相引出线加上绝缘套管,老化的位置涂抹环氧树脂,尽可能地加固,保障电机的绝缘能力,减低故障的发生。

四、结束语

我们此次对火电厂高压电机的绝缘故障进行了较为详细的分析,认真总结故障的种类和发生故障的原因,并积极做出针对性的应对措施。全面掌握高压电机绝缘故障的问题所在,有效地控制住绝缘老化、绝缘受潮等问题的发生,降低了绝缘故障的发生几率。同时,我们要不断创新,及时改革技术,提高高压电机的绝缘能力。高压电机是供电的关键,要及时定期检查,要避免不正当的操作,避免启动的次数太多和停止运转的次数过高。只有控制好高压电机的绝缘部分,才能确保电机的正常工作状态,为发电行业提供积极引导的态势,做出积极贡献。

参考文献

- [1]李克.火电厂高压电机绝缘故障原因分析与对策[J].电气电工,2017(06)
- [2]赵伟程.火电厂高压电机绝缘故障原因分析与对策[J].设备管理与维修,2018(11)
- [3]杜晚建.高压电机故障原因分析及处理方法[J].电工技术,2016(07)