

# 思维导图在初中语文教学中的应用初探

莫潮珠

(广州市番禺区大石中学 广东 广州 511430)

**【摘要】**在新课程改革中要求教师要注重培养学生的素养,要充分地挖掘学生的潜能。思维导图是一种简单、可帮助学生快速记忆的思维模式,能让学生在学习过程中形成知识的地图与结构,继而拓展思维能力,更好地对内容进行梳理与分解,在简化学习内容的同时,提高教学质量。为此,在语文教学中,教师要合理借助思维导图这一教学工具,让学生感受学习语文的乐趣,并将其应用于文本阅读、诗歌讲解及作文写作中,帮助学生搭建清晰的知识框架与体系,提高学生的理解能力与教学效率。

**【关键词】**思维导图;初中语文;课堂教学;应用

## 0 引言

思维导图又叫心智图,其实就是人们思维方式和过程的一个投影仪,作为一种简单有效的思维工具,早就被广泛应用于各个领域,近年来又被引入到教学中来,大大提高了教学质量和效率。要想将思维导图很好地运用到初中语文教学中去,要求教师做好充分准备,指导学生了解思维导图的意义所在。将思维导图引入到初中的语文教学当中,能够充分的发挥学生学习的主体性,使得学生更有激情的投入到课堂当中,同时还使得课堂教学效果更佳,还有力的促进了学生创造性思维的养成。本文将主要论述思维导图在初中语文教学中的重要性,同时根据当前存在的问题提出了具体的应对措施。

### 1 思维导图法的概念

1960年,英国博士东尼·博赞和巴利·博赞共同向世界宣布了一种新的思维工具,它是一种采用图形、文字、连线、代号、色彩等将多种要素连接起来帮助人们记忆的思维工具。它的使用原理是在研究人们左右大脑的思维的习惯以及不同分工的基础上,合理的将左右脑的思维逻辑进行融合,并根据已有的记忆片将新的东西进行加工,然后进行结果的外化输出。从它的结构上来说,是一种将多维度、多层次的概念命题通过线条之间的连接使其成为一个整体,并用一种方式进行解答的科学命题,同时也是一种空间范围上的结构图,它使得人们的思维集中到一个点上和思维主干上,然后进行不断的分层和延伸。

### 2 初中语文教学的现状

#### 2.1 忽视学生基础知识的学习

由于应试教育的深远影响,学校和教师面临着很大的升学压力,很多教师的教学都是以提高学生学习成绩为最终目的的,这就导致教师在教学中根本不关注续上对基础知识的掌握情况,如字词、词义、结构等知识点,从而造成学生在书写过程中出现提笔忘词的现象。同时在句法、逻辑、修辞等句法方面的训练,以及标点符号的掌握和运用上也不过多关注,造成学生对这些知识的概念模糊,使用不当等问题屡屡出现。在作文的教学过程中,教师对修辞方法和复合句型的讲解和训练也很少,因此,导致学生欠缺基本的语言能力。

#### 2.2 单一的教学模式

传统的教学模式着重关注学生的学习成绩,对知识进行灌输是教师教学的主要方式,传统模式下的教师认为,根据学生学习成绩的高低就能判断一个学生是不是好学生,或者该学生的课堂表现。同时,教师课堂上讲授的主要内容都以应付考试为主要目标,学生要想在考试中拿高分,必须做到上课认真听讲,充分吸收课堂知识。其次,为了提高学生的语文学习成绩,教师通常会大搞“题海战术”,让学生有做不完的题,通过实实在在的题目训练达到学生对语文知识的熟练掌握,从而在考试中拿高分。但是,出人意料是,这种教学模式并不能提高学生的记忆能力,反而会适得其反,抑制学生创新能力和主观能动性的发挥。此外,这种单一的教学模式只适合探究比较简单的问题,想要对稍微复杂的问题进行探究,就必须采用多元化的教学模式。

#### 2.3 课程中的教学模式过于传统

教师是语文课堂教学中的主体,教学过程主要以教师的教授

为主。传统教学过程的重要表现就是过于死板和僵化,课堂气氛较为沉闷,难以对学生的学习兴趣进行良好的培养,并且缺乏学生独立自主的进行思考的空间。新课程改革的要求注重对学生的自主学习、思考与创新能力的培养,而传统教学工作则难以达到这种目的。

### 3 思维导图在初中语文教学中的应用

#### 3.1 教师在课堂中示范运用思维导图

由于课文中会涉及很多知识点,所以老师在教学的过程中可以利用思维导图,使学生思维可视化,无论是文章的思路,还是运用的方法都可以进行整理,巩固文章的学习。

#### 3.2 知识网络高效复习

对于初一初二的学生来说,可以借助思维导图进行阶段性的知识整理,而对于即将面临中考的学生来说,在总复习阶段要想快速地对之前的知识进行一次系统而有效的总结,思维导图无疑是一个很好的备考工具。教师可以通过思维导图将一些要点进行梳理,帮助学生在复习中发现知识漏洞,并引导学生根据自己对知识点理解和掌握的情况进行思维导图的绘制,鼓励学生相互交流。最后,教师再对其进行评价并提出修改建议,既培养了学生总结概括的能力,又让学生对重点知识进行了巩固,还活跃了课堂氛围。

#### 3.3 提高学生分析能力

思维导图不仅可以用于复习和整理笔记,同样可以用来分析语文课文。教师在讲解课文的时候,可以采取各种手段引导学生运用思维导图来解构课文。例如,教师可以将学生分为几个小组,分配好任务后让每组学生从课文的不同方面,譬如手法、顺序、人物、情节等分析课文,小组讨论后绘制出思维导图,最后派一个代表上台演示和讲解。这样做能让每一个学生都参与进来,将学生当做课堂的主人,教师则从旁加以指导,帮助学生提高自主学习的能力。

#### 3.4 重新认识语文的魅力

语文教学的目的是对学生思维逻辑训练以及运用实践的过程。即语文教学不仅要增加学生的理论知识,更要对学生的语文实践进行训练,而思维导图方法的运用可以很好的帮助教师转变教学模式和方法,同时帮助学生理清学习的重点和难点,避免在传统教育模式下教师的灌输式教学带给学生的不良影响。

### 4 结束语

思维导图在语文教学的引入以来得到了良好的教学反馈,采用思维导图进行语文教学,除了能让学生积极参与语文学习,还能激发其勇于探索语文知识的精神,开阔学生的视野,增大他们的知识储备量,所以思维导图对语文学习具有很大的帮助作用。作为初中语文教学的教师要大力推行思维导图法,使之对教学效果产生一定的影响。

#### 参考文献

- [1] 奚丽红, 金书辉. 思维导图在初中语文作文教学中的应用探讨[J]. 中小学电教, 2016(06): 52-54.
- [2] 王玲玲. 思维导图在语文课堂的实用性探究[D]. 吉林师范大学, 2016.
- [3] 崔贝贝. 思维导图在高中英语写作教学中的应用[D]. 陕西师范大学, 2015.