

# 初中班主任实现与家长合作的管理艺术研究

唐邦定

(重庆市大足区龙水实验中学 重庆 402368)

**[摘要]** 众所周知,班主任与家长之间的合作管理有利于学生的健康成长。初中生阶段所接受的教育不止停留在学校的课堂中,也通常以家庭背景为主要的教育阵地。学校班主任教师和家长在学生教育的整体环节中发挥着关键的作用,尤其对于正处在青春期的初中学生而言,更为需要家庭与班主任教师的共同教育,致力于参与学生身心健康发展的合作教育。伴随我国新课程标准改革等教育革新对策的实行,当前已经由应试教育逐渐过渡到综合素质的培养,这就要求家长和班主任教师需要更加注重彼此的交流互通,默契配合,构建起完整良好的教育环境与氛围,推动初中生全面综合发展。

**[关键词]** 初中班主任; 家长合作; 管理

## 1 初中班主任与家长合作的意义

随着教育的不断深入,家校合作成为各国教育研究的主题,我国教育界同样重视这个问题,家校合作是学校教育改革的组成部分。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出:学校主动与家长以及社会各方面合作,促使三方面教育形成合力,互相补充。通过学校家庭社会三方面的教育,促进中学生的健康发展。家校合作架起了家庭与学校沟通的桥梁,学校教育家庭教育有机结合起来,共同完成教育任务。班主任与家长的合作是学校教育与家庭教育两者间双向互动的活动,这一活动需要双方学校和家庭相互配合,学生是活动的核心和关键,教育的目标是促进学生的全面发展,帮助学生健康成长,提高学生的综合素质,活动双方的态度直接影响到这一目标的完成,实现班主任与家长的有效合作,必须建立家庭与学校的互动机制,端正态度,加强与学生的情感沟通,全面发展学生的综合素质。

## 2 初中班主任同家长合作中存在的问题

学生在初中时期开始逐渐形成特定的性格和个性,初中阶段也是学生思想最为复杂和情感极其多变的时期。一些成绩较好的学生家长容易忽视他们自从步入中学大门以后的身心变化,其在初中阶段产生的生理与心理改变均会为其学习和生活带来重大影响。然而因为许多学生的家长忙于工作,或在平时也疏忽同孩子的交流,导致与孩子之间的隔阂愈加不易突破,在这种情形下,家长极易把过错归咎在学生身上,情绪焦虑但却不知道如何才能解决。同时教师可能经常会忽视同家长有效交流这一关键过程,待到学生的个别方面发生了问题,才意识到应当联系学生家长。实际上在初中整体的教育环节中,家庭与学校教育是互相帮助和彼此依赖的有机共同体,在引导学生健康发展的任务中起到难以替代的作用。因此,初中生的教育能否取得优质效果,要依靠家长与班主任教师之间的良好交流与通力合作。而学校与家庭教育的基本目的及内容直接关系到学生教育的效率与质量,家庭和학교教育合作越默契,形成的教育合力就越强大,可以产生更加明显的成效。因此班主任与家长需要加强密切联系,注重学生的身心变化和健康发展,及时疏通问题和不足,有助于引导培养初中生的健全人格。针对初中班主任和学生家长双方合作意识淡薄,没有明确权责,缺乏直接沟通,投入合作的时间有限等问题,需要研究有效的解决对策,来改善这些现象。

## 3 初中班主任与家长合作构建策略

### 3.1 以平等的姿态展开和家长的交流

老师以平等的姿态展开和家长的交流,能够为老师和家之间的有效沟通交流打下良好的基础,使老师和家长之间沟通的有效性得到有效保证。只有保持双方之间的平等关系,才可以打造出和谐交流气氛,家长从老师处了解学生在学校的表现,老师从家长处了解学生在家庭的表现,结合学生的实际情况制定针对性的教育方式,促进学生的全面发展进步。

### 3.2 在家长会上展开深层次的合作

家长会可以为老师和家长提供一个良好的沟通交流平台,班

主任需要积极参与到与家长的沟通交流中,结合不同学生的实际情况,与家长研究提高学生综合水平的方法,实现与家长的全方位合作交流。

### 3.3 做好家庭作业的布置

老师在家庭作业的布置方面,可以选择一些针对性的作业内容,比如说在母亲节,安排学生为母亲准备一首自己写的赞美诗词,以此来实现对母亲的祝福与爱戴;也可以选择一些家长与孩子合作的作业形式,通过这种方式,不仅实现了课后练习的目的,同时还能加强孩子与家长之间的沟通交流,为孩子的健康成长打下良好的基础。

### 3.4 利用多种途径,加强与家长的沟通交流

加强初中班主任和家长的合作是初中班主任工作的重要任务之一,也是提高班主任教学水平的重要方法之一,因此班主任必须加以重视,班主任可以通过家访或者利用通讯设备加强与家长之间的联系,向家长及时反映学生的在校情况,以及通过与家长的沟通交流了解学生在家的状况,以便教师对学生采取因材施教和加强教师与家长的交流,促进教师和学生之间的合作,进而促进学生的全面发展。

### 3.5 调动和营造融洽的合作氛围,扩展家校合作的途径方式

当前我国中学生家长的教育观念,仍然部分停留在分数第一的传统层面上,延续了以往教育模式的基本内容和言语逻辑,导致了初中生学习热情不足,成绩不理想甚至产生厌学情绪。而学校班主任则可能认为是由于家长的不配合所造成的。基于这种情况,班主任教师需要尽力营造出和谐融洽的家校合作氛围,用诚恳的交流合作态度,切实有效地感化学生及其家长,为致力于家校合作配合以促进学生健康成长而共同努力。除了家访和家长会,班主任教师还能够选择建立学生成长档案、构建合作信息联系平台、订阅家校教育微信公众号以及健全家校合作评价系统等手段,扩展同家长合作的途径和教育方式。

### 3.6 加强教师培训,提高家校合作的能力

开展形式多样化家长会,以学生发展为本,尊重学生,尊重家长,与家长沟通,探讨教育经验,表扬鼓励学生,家长乐意来,学生愿意开,如家庭教育经验交流会,优秀家长经验会,班级工作汇报会等形式,通过这样的活动,学生和父母交流感情,增进理解。

## 4 结束语

总之,初中生的教育成果依赖于家庭与学校的共同一致影响,班主任与家长的有效合作可以促使初中生健康成长。因此双方应当构建起融洽和谐的合作关系,互相信任配合,为了共同目标建立良好的教育平台,推动学生健康发展。

## 参考文献

- [1]杨琴,张迅.中职学校班主任与学生家长沟通的技巧[J].学周刊,2015(9):25.
- [2]何慕华.简析初中班主任的管理和教育艺术[J].求知导刊,2015(8):112.