

小学语文教学中小组合作学习的培养

刘瑞年

(甘肃省兰州市城关区和政路小学 甘肃 兰州 730030)

[摘要] 合作式学习的教学方式是一种新的教学模式,就是在教学中将学生分为小组,结合每一名学生的特点,在小组的配合中互补互助,通过知识的结合,将每一个人的观点作为整合,形成一个小组的共同观念。以集体的力量带动每一名组员的成绩。通过小组的配合,让学生在快乐、和谐的学习氛围中得到知识,并且通过小学生争强好胜的心理,形成一个良性的竞争,让学生在竞争中主动的去学,主动的提高自己的。

[关键词] 小组学习;合理安排;实践应用

0 引言

小组式的教育方式已经逐渐普遍到教学中去,尤其是在小学语文的课程中起到了很大的作用,但是在小组的教育依然存在很多问题。比如说:小组人员的随意性,很多老师会让学生自愿组成小组,但是物以类聚,造成小组间的差异大,不仅达不到增强学习的效果,也让一部分学生失去了学习的兴趣,还有小组中一人说了算,这个问题一般存在与老师指定小组长的情况下,这样长期下去学生得不到充分的锻炼,达不到相互配合相互学习相互理解的效果,那么我们在进行小组教育中应该如何去合理的划分小组呢?下面我就将我的观点做一陈述。

一、根据课程安排小组成员

小组的安排要符合课程的安排,和教学的目的,以及要考虑到学生之间的差异。划分小组的目的是为了给写生创造一个更加愉悦,有趣的学习环境,通过组内的意见交流,将每个人的思路结合在一起形成一种集体管观念,所以在划分小组的时候要将不同优点不同层次的学生放在一起,比如说需要划分一个六人小组,那么这个小组中要有学习成绩比较突出的成绩稍差的、语言组织能力好的、思维比较开阔的、实践能力比较强的,写作能力突出的。结合这几项我将六名学生放在一起,因为每个人都有着每个人的优缺点,所以第一件事情就是让六个人推选出一个组长,组长的任命期为一个星期,组长的任务就是将任务分配给每一个人,成绩好的同学来帮助差的同学进行分析,通过每个人的思考将自己的想法说出来,由语言组织能力好的同学进行汇总,最有由写作能力好的将大家综合起来的思路进行汇总。给大家一个互相帮助互相扶持互相学习的环境,通过各司其职,让大家在过程中知道一个集体的重要性,每星期组长进行更换,这样也就提升了每个学生的组织能力。

二、利用小组培育学生预习能力

在小学语文课程中,难点主要在于古诗词,学生们对于古诗词的理解能力较差,达不到预习课本的效果,所以利用小组的作用帮助大家更好的在课前做好预习工作。比如说在低年级的诗词中,李白的一首《黄鹤楼送孟浩然之广陵》,在原来的教学方式中,学生通过预习很难去理解,但是在小组的学习中,学生们通过讨论,已经将这首诗的大概意思理解,在提问中,一名同学就能说出,“这首诗第一句是李白在黄鹤楼送好朋友孟浩然离开,孟浩然离开的方向是在西边,第二句是说明孟浩然要去三月的扬州,第三句和第四句说明了李白看着孟浩然坐的船慢慢的离开,最后能看到的只有一望无际的滔滔江水”。在这位同学说出来的时候,我发动全班为他鼓掌,而他却说“合适我们小组一起讨论的”。这句话说出来我让他们小组全体起立,让大家为他们鼓掌。这时候可以看到这几个学生的脸上都挂着很自豪的笑容。而且这个方法在小学高年级中也很适用,很多古诗古文都能够在课前通过学生们自己的努力将大概意思分析出来,而且这种

方法让很多小组的小组长为了输给别的小组,会发动小组在下次的时候,努力查资料、讨论,争取能胜过别的小组。这样的良性竞争,带动了整个班级的学习气氛,同时通过自己的预习对知识的掌握和记忆会更强。

三、加强小组在实践中对知识的掌握

学习的目的就是为了要学会然后去使用,通过知识给我们创造更大的价值,那么在小学语文课中,我会组织大家一些实践活动,通过这种实践活动,增强大家对事物的观察能力,写作能力,而这时候的小组作用又可以体现出来,比如说:一次我组织大家去室外进行实践活动,地点就是公园,回来后让大家以小组的方式进行讨论,时间为十五分钟,并且每人都要写出一篇作文,然后按照小组的评比的方式看看哪个小组的成员写的最好,这时候全班主动的以小组为单位坐在一起,通过十几分钟的讨论,大家各回各位开始自己的写作,当作文交上来以后我发现,每个小组内的成员所概括的都都很全面,并且在语言的组织,写作的顺序上都比原来要好的很多,基本上杜绝了小学生写作文比较杂乱没有规章顺序的现象,让学生在写作的时候知道如何去整理自己的思路,如何去将自己的所见所闻用书面的方式表达出来。这样的小组学习为提高学生成绩起到了很大的作用,学生们也通过这种方式学会了互相配合,互相交换资源,让大家在一种愉快、和谐的学习环境中不断的提高自己。

四、结束语

在小学语文的课程中,小组学习这种新模式已经慢慢的开花结果,那么我们作为老师一定要运用好这种新的学习方式。把握每个学生的优缺点,合理的安培分组,争取让每一个学生都能在这样新的学习方式中得到最大的好处,让大家在每一次的成长中体会到集体的力量。

参考文献

- [1]苏隶.小学语文小组合作学习现状探究[D].东北师范大学,2013.
- [2]郑云凤.小学语文教学中小组合作学习的组织与调控研究[D].四川师范大学,2014.
- [3]张艳杰.小学语文课堂教学中小组合作学习的应用探讨[J].中国校外教育,2018(28):139+141.
- [4]佟秋慧.自主参与 合作交流——小学语文教学中小组合作学习的应用研究[J].中国校外教育,2018(31):77+79.
- [5]郭虹.小学语文教学中小组合作学习的组织与调控分析[J].课程教育研究,2018(23):58-59.
- [6]王艳华.探讨小学语文阅读教学中小组合作学习的有效实施[J].中国校外教育,2018(13):67.
- [7]韩家胜.小组合作学习在小学语文课堂教学中的研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(05):117.